**¿Qué es la navidad?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0’pJARDÍN DE NIÑOS:** | **CCT** | | | **ZONA:** | **CICLO ESCOLAR:** | | | **GRUPO:**  2: B |
| **EDUCADORA:**  WENDY DEISIE PARTIDA FAVELA | | **FECHA:**  22 DE NOVIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE DEL 2019 | | | | **COMPONENTE CURRICULAR:**  FORMACIÓN ACADÉMICA | | |
| **TIEMPO** **APROXIMADO DE LAS ACTIVIDADES**:  DE 30 A 45 MINUTOS, SE MODIFICA SEGÚN LAS ACTIVIDADES | | | **ORGANIZACIÓN DEL AULA:**  EN EQUIPOS, EN TRÍOS O DE MANERA GRUPAL, SEGÚN LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS | | | | **PRODUCTOS Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:**  FOTOGRAFÍAS, OBSERVACIÓN, REGISTRO DE AVANCES Y TRABAJOS DE LOS ALUMNOS | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente curricular principal: C.F.A: Exploración y comprensión del mundo natural y social** | | |
| Org. curricular 1: Autonomía | Org. curricular 2: Iniciativa personal | **APRENDIZAJE ESPERADO:**   1. Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente curricular principal: C.F.A: Exploración y comprensión del mundo natural y social** | | |
| Org. curricular 1: Inclusión | Org. curricular 2: Inclusión | **APRENDIZAJE ESPERADO:**   1. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ello |

|  |  |
| --- | --- |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | |
| **INICIO:**  Sienta a niñas y niños en un lugar amplio  **DESARROLLO:**  1. Reparte los diferentes objetos para tocarlos y explorarlos  2. Conforme lo hacen acércate con cada uno y pronuncia el nombre de los objetos, procura que niñas y niños te observen de frente buscando que repitan la palabra. 3. Gesticula para asociar la palabra con sensaciones, por ejemplo, si el objeto es áspero hacer un gesto de disgusto o si es suave realizar un gesto de agrado. **CIERRE:**  La actividad leyendo un cuento que contenga texturas y colores, para ello puedes utilizar los objetos que exploraron niñas y niños en la actividad. **INICIO:**  Se da la bienvenida con música alegre  **DESARROLLO:**  1. Juega con niñas y niños a realizar gestos de diferentes emociones como: enojo, tristeza, miedo, alegría, etcétera.  2. Después cuenta un cuento en el cual puedan identificar estas emociones. 3. Pide que asocien sus gestos y emociones en situaciones específicas, por ejemplo, sonrío y estoy alegre cuando como lo que me gusta. **CIERRE:**  Se les cuestiona a los niños:  ¿Qué son las emociones?, ¿cómo se llaman?, ¿qué nos hacen sentir?, ¿cómo podemos identificarlas?  **ACTIVIDAD DE CONVIVENCIA PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS EN LOS JUEGOS TRADICIONALES**  **INICIO:**  Se recibe a los padres de familia con música de bienvenida y se les invita a participar en la activación con sus hijos realizando diferentes ejercicios de calentamiento físicos  **DESARROLLO:**  Se les menciona a los padres de familia y a los niños que en todas las actividades que van a desarrollar será en pares papá y niño, involucrados en diferentes equipos.  1. Se organizan diferentes equipos padres de familia y niños  2. Se les pregunta a los padres de familia si han jugado en juego alguna vez  3. Comparten ideas y experiencias con sus hijos  4. Se les menciona las reglas del juego  5. Primero pasará el padre de familia a realizar el juego para que observe el alumno como se realiza  6.Enseguida pasará el alumno a jugar  7. Se estarán anotado los puntos acumulados por pareja (niño-papá),  8, La educadora estará observando la dinámica de los padres de familia en diversos juegos  9. Cada 15minutos la educadora soplará el silbato como señal a que los padres de familia y alumnos cambien de juego,  10. Se realiza la comparación de puntos por equipos y se premian a las parejas ganadoras  **CIERRE:**  Con motivo de fortalecer la convivencia de padres de familia y alumnos se celebra la participación de ambos con un refrigerio donde comparte experiencias de la actividad con los mismos padres de familia y con sus hijos,  Se rescata a su vez la importancia de convivir y de participar en estos juegos tradicionales a la hora del recreo, teniendo conocimiento los alumnos de el por qué estañen el patio del jardín y cómo pueden jugarlos.  **NAVIDAD**  \*Previamente se les pide de tarea que investiguen lo que significa la palabra navidad y que se hace en navidad  **INICIO**:  Se organiza el grupo en semi círculo y se les pregunta si saben lo que significa la palabra navidad?  **DESARROLLO:**  1.Se compartirá de manera grupal lo que sabe sobre las costumbres en México y de su familia,  2. Se divide al grupo en equipos, explican y reflexionan por que se hacen las tradiciones navideñas y que es lo que más les gusta participar en cada uno de ellas.  3. Observaran varias películas, documentales, o reportajes sobre las tradiciones mexicanas en navidad.  4. Al terminar de observarlas se les cuestionara ¿qué tradiciones fueron los que más le causaron impacto y por qué?  5. Explicaran cuales personajes están en la película y fue el que más les gusto, intentaran representar al personaje, pastorela.  6. Se realiza un friso con las tradiciones representativas de México.  7. Se realiza una exposición con las tradiciones de algunos países  8. Los alumnos se imaginan un viaje por el mundo, en el cual realizaran un pasaporte y un vuelo por los países y visitaran cada país, por lo cual se dividirá al grupo en equipos y en cada equipo explicaran las tradiciones del país que les toco.  9. Se realiza un poema por los niños en una hoja, copiada por ellos, pero redactada con ayuda de la educadora.  **CIERRE:**  Por medio de cuestionamientos referente a tema se rescatan aprendizajes en los alumnos:  ¿Qué tema estamos investigando?, ¿Por qué creen que en estas fechas estamos investigando este tema?, ¿qué es la navidad?, ¿Cuáles son las tradiciones navideñas de México?, ¿para qué sirve el pasaporte?  **¿Cómo celebramos la navidad en México?**  **INICIO:**  Se les propicia una breve plática en la cual se escribe en el pizarrón que cosas hasta el momento les ha gustado del tema que se está investigando  **DESARROLLO:**  1. Se realiza una lista de las cosas que realizamos en nuestra casa en navidad  2. De manera grupal se hace un mapa conceptual de las tradiciones de navidad en México, posadas, pastorelas, letanía, villancicos navideños, piñata, aguinaldos.  3. Un padre de familia nos visita para dar lectura en voz alta del cuento la piñata, historias y leyendas de México sobre la navidad.  Se realizara un cuento o álbum con las principales características de la navidad mexicana. 4. Se comenta sobre la tradición de la piñata en México, al terminar se realizara referencia de las formas de la piñata y se compara con otros objetos que se parezcan, (caras planas, lados restos, lados curvos, lados cortos, lados largos) y los comparara con otros cuerpos geométricos.  **CIERRE:**    **Día 1** Se hablara sobre las características de las personas y su cultura en Alemania ¿Cómo se celebra la navidad en otros países? ¿Sabes que hacen? ¿También pondrán árbol de navidad? ¿Dónde crees que podemos buscar información de Alemania? ¿Por qué crees que ese portador encontraras la información?  **Día 2** Observaran imágenes de Alemania y verán la película de scrooge el avaro, que se sitúa en la antigua Alemania, se enfatizara en que observen las viviendas y como celebran la navidad en aquel país. Lectura en voz alta de la leyenda de la araña de navidad, cuento tradicional alemán. Galletas de jengibre, observaran las características de los distintos moldes para galletas y compararan entre cada una, haciendo referencia de las formas de cada uno, describirá sus atributos, caras planas, curvas, lados rectos, curvos, lados cortos, y nombrar las formas de las figuras.  **Día 3** Canto tradicional alemán de navidad, trataran de escucharlo y decir las palabras que escuchan, se les cuestionara como suena, que palabras escucharon, de que hablara la canción, al terminar se les dirá la canción en español explicándoles de que habla la canción. Postal navideña hecha por los niños  **Día 4** Se realizara un álbum con las principales tradiciones de Alemania y su significado, Se platicara sobre las estrellas de navidad haciendo referencia a las formas geométricas y se comparara con otros objetos que tienen la misma forma geométrica. Se realizara una estrella navideña con la fotografía del cada niño, material de reciclado al final se comparara con el cuerpo geométrico. Nombrara o describirá los atributo de la estrella de navidad con su propio lenguaje. Guirnalda de muñeco de jengibre de navidad. Música tradicional alemana, nos sentaremos en asamblea y platicaremos sobre la música en Alemania y sus costumbre, escucharan un canto alemán e intentaran explicar de qué trata la canción.  **Día 5** Receta de galletas de mantequilla tradicionales alemanas de navidad, se invitara a los niños a realizar unas galletas tradicionales de navidad y que se regalan a las personas queridas, cada niño realizara su propia masa para realizar sus galletas, utilizando las indicaciones e ingredientes de la receta para su elaboración, previamente se realizara una canasta de palitos de madera para entregar las galletas en la canasta realizada por los niños. Friso de las costumbres navideñas de Alemania, pasaportes, boletos de avión, una tarjeta navideña  Semana 3  **Día 1** Habla sobre las características de la navidad se cuestionara a los niños ¿cómo celebran la navidad en estados unidos? ¿Les han platicado su familia como se celebra la navidad en otros países? ¿Saben en donde podemos buscar información? ¿Qué portador de texto nos puede ayudar para buscar la información? Mapa conceptual de la navidad en E.U., santa Claus, esferas, villancicos, carta a santa, cadena de palomitas. Observaran una película representativa de las tradiciones navideñas en estados unidos se enfatizará que observen sus tradiciones, al terminar se cuestionara a los niños, ¿observaste como festejan? ¿Qué hacían? ¿Se parece a como celebran en tu casa?, se anotaran las respuestas que den los niños.  **Día 2** Lectura de cuentos en voz alta de cuentos navideños que enfaticen las tradiciones de E.U. Se realizara un álbum de viaje por estados unidos, con las principales características de la navidad de E.U. Villancico navideño en inglés y baile realizado por los niños. Se platicara sobre el árbol de navidad haciendo referencia a las formas geométricas y se comparara con otros objetos que tienen la misma forma geométrica. Se realizara un árbol de navidad con material de reciclado al final se comparara con los cuerpo geométricos. Nombrara o describirá los atributo del árbol de navidad con su propio lenguaje  **Día 3** Al terminar de realizar su manualidad del árbol de navidad, los niños compararan los distintos cuerpos geométricos y mencionara cuales fueron los que ocuparon para realizarlo, adoptando paulatinamente un lenguaje convencional, caras planas, lados rectos, etc... Comparara las costumbres de México y estados unidos, cuales son las que se parecen y cuáles son las que conocen, cuales no conocían,  **Día 4** Se invitara a los niños a que realicen un villancico navideño en inglés, explicándoles la importancia de participar en las festividades navideñas y cada uno explicara porque lo hacen. Observaran películas de navidad y festejos que realizan en E.U. al terminar de ver la película se les preguntara que personaje les gusto y porque, mencionan sus características, cual fue el personaje que más le impacto y porque.  **Día 5** Se dividirá al grupo en dos equipos y en cada uno, Se invitara a los niños a que representen el personaje que más le gusto. Como manualidad se realizara en un bastidor un bordado con el nombre de la familia de cada niño y un dibujo representativo del país. Se realizara un friso de tradiciones de E.U. Carta de navidad hecha por los niños. Sugerencias: Recursos: • Diversos materiales Dibujos navideños, calendario para colorear y escribir los números, cuento navideño, cinta masking tape, pegamento, hojas Tareas de los niños, imágenes de la navidad, nombres de los países, canciones navideñas de diferentes países, grabadora, hojas. Evidencias: • FOTOGRAFIAS DE LOS TRABAJOS REALIZADOS, OBSERVACIONES DE LOS NIÑOS Evaluación: • LISTA DE COTEJO Apoyos requeridos a padres de familia ¿Cuándo? Platicar en familia sobre las costumbre que hay en casa y como las celebren Orientando la reflexión de los niños para que identifiquen semejanzas y diferencias en las formas de celebrar el día de las madres, cumpleaños, etc. e identifiquen otras costumbres familiares que son iguales o diferentes a las propias. Promover que expresen sus ideas con respecto de lo que sucede y por qué sucede, y que contrasten sus ideas. Propiciar que se organicen para decidir el tema de la representación. | **RECURSOS**  Objetos que tengan superficies lisas, rugosas, suaves o ásperas; objetos de diferentes figuras geométricas como cuadrados, triángulos y círculos; objetos de colores (de preferencia con contrastes notorios, por ejemplo blanco y negro)  Máscaras de diferentes emociones  Música, bocina, pelotas de plástico, plumones, marcadores, dado grande de foamy, estampitas de estrellitas, tarjetas de colores.  Refrigerio traído por los padres de familia,  <https://youtu.be/ib32Iq_3OBg>  Video de navidad, pizarrón, plumones, computadora, bocinas, adornos de navidad, árbol de navidad, recortes grandes de tradiciones mexicanas de navidad, cartulina, formato de pasaporte, hojas de máquina, lápices, borrador, cuento la piñata, historias y leyendas de México sobre la navidad.  Cartulinas, plumones, cuento de navidad, figuras geométricas redodas |

**EVALUACIÓN**

**A.E:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN: RUBRICA** | | |  |
| **NIVEL3** | **NIVEL 2** | **NIVEL 1** | **NIVEL 0** |
| Reconoce y valora costumbres y tradiciones  que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | Reconoce costumbres y tradiciones que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | Reconoce costumbres que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | **NO LO HACE** |

**EVALUACIONES**

**A.E: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece**

**Coloca una X si el alumno lo realiza para valorar su nivel de aprendizaje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ALUMNO (A):** | **NIVEL**  **3**  Reconoce y valora costumbres y tradiciones  que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | **NIVEL 2**  Reconoce costumbres y tradiciones que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | **NIVEL 1**  Reconoce costumbres que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | **NIVEL 0** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Observaciones:**