|  |  |
| --- | --- |
|  | L.E.P. Ana Rut Díaz Corral6771107643anndc85@gmail.com |



**MI RUTA DE TRABAJO PARA EL CICLO ESCOLAR**

* Observación en la semana de integración con apoyo del guion.
* Realizar diagnóstico de los alumnos y del grupo (valoración de cada campo, con fortalezas y áreas de oportunidad, detectar estilos de aprendizaje (kinestésico, auditivo, visual) y ritmo de aprendizaje (rápido, moderado y lento) detectar alumnos en el sistema de alerta temprana; llenar las rubricas.
* Rescatar listado de aprendizajes esperados a trabajar para atender las necesidades detectadas.
* Elaborar plan de atención para la adquisición de nuevos conocimientos en base a lo que detecte como más urgente y dar seguimiento a los resultados mediante las actividades permanentes.
* Planear considerando los siguientes aspectos:
* Periodo de la planeación (fecha).
* Campo/área
* Organizadores curriculares 1 y 2
* Aprendizaje esperado
* Objetivo de aprendizaje (debe contener el verbo, acción/tema, cómo/al, finalidad/para)
* Secuencia didáctica con acción de inicio, desarrollo y cierre (la acción se redacta con el qué, cómo, con qué y para qué)
* Materiales/recursos (si elijo algún trabajo para imprimir cuidar que corresponda a lo que estoy trabajando).
* Ajustes razonables
* Rubrica de evaluación grupal
* Rúbrica de evaluación individual.
* Tomar en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje.
* Colocar las evidencias que respalden la evaluación individual de las rúbricas en el expediente.
* Realizar el diario considerando manifestaciones generales de los niños, autoevaluación de mi intervención, valoración del tiempo y las formas de organización, imprevistos y observaciones.
* Organizar el expediente por momentos de evaluación y con el semáforo de evaluación de nivel de logro para que sea más fácil para los padres de familia y para mí, detectar donde se debe poner más atención y retroalimentar, así como saber el avance de los alumnos.

**FORMATO DE PLANEACIÓN**

**planeacion 2° B**

 **j. de n. MARGARITA MAZA DE JUAREZ 2022-2023**

**l.e.p. ana rut diaz**

**nOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** |  | **CAMPO/AREA** |  |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** |  | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** |  |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |  |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE**(verbo, acción/tema, cómo/al, finalidad/para) |  |
| **SECUENCIA DIDACTICA** | **MATERIALES/ RECURSOS** |
| **ACCIÓN DE INICIO**(qué, cómo, con qué, para qué) |
|  |
|  |  |
| **ACCIÓN DE DESARROLLO**(qué, cómo, con qué, para qué) |  |
|  |
|  |
| **ACCIÓN DE CIERRE**(qué, cómo, con qué, para qué) |  |
|  |
|  |
|  | **AJUSTES RAZONABLES** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vo.Bo. DIRECTORA

PAULA ZAPATA PALOMARES

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES** |  |

**EJEMPLO DE FORMATO DE RÚBRICA GRUPAL**

|  |
| --- |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN** |
| **ALUMNO** | **SOBRESALIENTE** | **SATISFACTORIO** | **BÁSICO / SUFICIENTE** | **INSUFICIENTE** | **OBSERVACIONES** |
| **Comunica de manera espontánea y con seguridad** sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | **Logra comunicar sus hallazgos** al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | **Con ayuda de la educadora logra comunicar sus hallazgos** al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | **Le resulta difícil lograr comunicar sus hallazgos** al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |  |  |

**EJEMPLO DE RÚBRICA INDIVIDUAL**

**SITUACIÓN DIDÁCTICA: Nuestro planeta**

**CAMPO FORMATIVO/ÁREA:** EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

**FECHA:** 13-16, Y 19-23 DE JUNIO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **SOBRESALIENTE** | **SATISFACTORIO** | **SUFICIENTE** | **INSUFICIENTE** |
| MANIFIESTA LO QUE SABE CON RELACION AL INCENDIO FORESTAL |  |  |  |  |
| SABE LO QUE ES UN FENOMENO NATURAL Y DESASTRE NATURAL |  |  |  |  |
| INDAGA Y COMPARTE CON SEGURIDAD Y CONFIANZA INFORMACIÓN SOBRE LO QUE INVESTIGÓ MEDIANTE EXPOSICIÓN. |  |  |  |  |
| ESCUCHA CON ATENCIÓN Y RESPETO LA INFORMACION COMPARTIDA POR SUS COMPAÑEROS |  |  |  |  |
| RESCATA EN EL LIBRO VIAJERO LA INFORMACIÓN QUE OBSERVA Y ESCUCHA. |  |  |  |  |
| OBSERVA CON ATENCIÓN LA INFORMACION DE LOS VIDEOS Y COMPARTE EN PLENARIA LO QUE LLAMÓ SU ATENCIÓN |  |  |  |  |
| SE MUESTRA RECEPTIVO (A) ANTE LA NUEVA INFORMACIÓN |  |  |  |  |
| SE MANIFIESTA INTERESADO (A) EN SABER SOBRE LOS SERES VIVOS |  |  |  |  |
| PROPONE IDEAS SOBRE CUÁLES SERES VIVOS DEBERIAMOS INVESTIGAR |  |  |  |  |
| OBSERVACIONES: |
| RECOMENDACIONES: |

**EJEMPLO DE EVALUACIÓN EN WORD**

**Italia Avitia García**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LENGUAJE Y COMUNICACION | PENSAMIENTO MATEMATICO | EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | ARTES | EDUCACION FISICA | EDUCACION SOCIOEMOCIONAL | PROMEDIO DEL NIVEL DE LOGROTERCER PERIODO |
|  |  |  |  |  |  | ESPERADO |

LENGUAJE Y COMUNICACION

MEDIANTE CUESTIONAMIENTOS RECONOCE LOS TEXTOS QUE OBSERVA, COMO EL CUENTO, EL PERIODICO, LA CARTA, LA REVISTA, LA INVITACION Y LA RECETA. APORTA IDEAS SOBRE SU IMPORTANCIA, LA SIMILITUD QUE EXISTE ENTRE ELLOS Y PARA QUE SIRVEN. COMENTA FRENTE AL GRUPO APORTACIONES PARA REDACTAR EN FORMA GRUPAL ALGUNOS TEXTOS COMO CUENTOS, CARTAS E INVITACIONES. ESCRIBE SU NOMBRE Y OTRAS PALABRAS USANDO LETRAS DEL MISMO PARA FORMAR TEXTOS NUEVOS. DE MANERA ESPONTANEA ESCUCHA LECTURAS Y COMENTA AL RESPECTO. RECOMENDACIONES. CONTINUAR PRACTICANDO LA ESCRITURA DE SUS NOMBRES EN TODOS LOS TRABAJOS Y TAREAS, DE MANERA PERMANENTE PARA QUE LO HAGA SIN APOYO VISUAL POCO A POCO E IR INCREMENTANDO UN APELLIDO Y LUEGO EL OTRO.

PENSAMIENTO MATEMATICO

CLASIFICA ELEMENTOS DE UN GRUPO DE OBJETOS, BASANDOSE EN LAS CARACTERISTICAS FISICAS DE LOS MISMOS. CUENTA COLECCIONES CON CANTIDADES DEL 1 AL 20, IDENTIFICANDO QUE NUMERO DE LA SERIE NUMERICA REPRESENTA EL VALOR DEL RESULTADO FINAL, RECONOCIENDOLOS EN FORMA ESCRITA. RECOMENDACIONES. CONTINUAR PRACTICANDO EL CONTEO DE OBJETOS AL MENOS TRES VECES A LA SEMANA, CON CANTIDADES DEL 1 AL 30 PARA AMPLIAR SU CONTEO.

EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

MUESTRA AUTONOMIA AL PARTICIPAR EN EL DESFILE DE LA PRIMAVERA, SIENDO PARTICIPE DE ACTIVIDADES CIVICAS Y CULTURALES. RECONOCE EL EFECTO FAVORABLE Y DESFAVORABLE DE LA ACCION HUMANA EN EL MEDIO AMBIENTE Y PROPONE MEDIDAS COMO CLASIFICAR LA BASURA Y RECICLAR PARA SU CONSERVACION. CLASIFICA LOS ALIMENTOS DE ACUERDO AL SEMAFORO DE ALIMENTACIÓN. RECOMENDACIONES. CONTINUAR FOMENTANDO ACCIONES EN CASA COMO EL RECICLADO DE LA BASURA Y EL USO CUIDADOSO Y MODERADO DE ELEMENTOS COMO EL AGUA, DE MANERA PERMANENTE COMO PARTE DE UN ESTILO DE VIDA, PARA CREAR CONCIENCIA EN ELLA DESDE PEQUEÑA DE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL PLANETA.

ARTES

UTILIZA DIVERSOS MATERIALES PARA ELABORAR MANUALIDADES POR EL FESTEJO DE LA PRIMAVERA, EMPLEA DIVERSIDAD DE COLORES Y DISFRUTA DE DESCUBRIR LO QUE PUEDE LOGRAR AL DEJARSE LLEVAR POR SU CREATIVIDAD. RESPETA LO QUE SUS COMPAÑEROS SUGIEREN COMO MATERIAL PARA ELABORAR REGALOS PARA LAS MADRES POR SU DIA. MUESTRA ENTUSIASMO AL ESCUCHAR MUSICA DIVERSA Y REALIZAR LA SECUENCIA DE MOVIMIENTOS QUE SE LE INDICA, ASI COMO AL PARTICIPAR EN JUEGOS TRADICIONALES Y RONDAS EN LA CLASE DE ARTES.

EDUCACION FISICA

PARTICIPA EN CASI TODAS LAS ACTIVIDADES DE MANERA INDIVIDUAL COMO COLECTIVA QUE INVOLUCREN DIFERENTES MOVIMIENTOS CON EL CUERPO, CAMINAR, CORRER, SALTAR, GIRAR, GATEAR, LANZAR, ATRAPAR, PATEAR Y MANTENER UNA POSTURA POR MAS DE UN CIERTO TIEMPO. TRABAJA CON RESPETO Y CONFIANZA, COOPERANDO CON SUS COMPAÑEROS DE MANERA INDIVIDUAL Y COLECTIVA. RECOMENDACIONES. LANCE A DIFERENTES DIRECCIONES Y ATRAPAR DIFERENTES OBJETOS CON SU AYUDA Y SOLA AL MENOS DOS VECES A LA SEMANA PARA QUE CONTINUE AVANZANDO EN SU COORDINACION.

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

ES COOPERATIVA, INDEPENDIENTE Y RESPETUOSA DE SUS COMPAÑEROS, HACE UN GRAN ESFUERZO POR RESPETARLOS Y CONVIVIR DE MANERA ARMONICA, CUANDO ALGO NO LE PARECE PREFIERE SOLICITAR AYUDA A LA MAESTRA ANTES QUE DISCUTIR.

**PARA HACER LAS RUBRICAS GRUPALES Y REDACTAR LAS EVALUACIONES**

****