

PREESCOLAR FEDERAL

**CICLO ESCOLAR 2022 -2023**

**VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO**

DATOS GENERALES

**Fecha:** \_\_\_\_13 de Febrero de 2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Grado y grupo:** \_\_\_2º. B\_\_\_\_\_\_ **No. de Visita**: \_\_\_\_\_1\_\_\_\_

**Nombre del C.T.** \_J. de N. “Narciso Mendoza”\_ **Clave:** \_10DJN0410Q\_**Ubicación:** \_ Calle 50 Aniversario S/N Colonia Libertad\_

**Localidad:** \_\_Nuevo Ideal, Dgo.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Matrícula**: \_\_\_21\_\_\_\_\_ **Asistencia:** \_\_\_\_19\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del directivo:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre del docente:** \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Asesor:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Maria Guadalupe Ramirez Jaramillo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Propósito:**\_\_Detectar fortalezas y áreas de oportunidad en los indicadores de la MIR (Planeación, Interención Docente y Evaluación, para su orientación\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PLANEACIÓN INSTITUCIONAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | No se observa | Poco | Siempre | **Observaciones y/o recomendaciones** |
| El PEMC del plantel considera acciones para la atención de las cuatro prioridades |  |  |  | No revisé el PEMC |
| El PEMC fue construida tomando decisiones conjuntamente |  |  |  |  |
| La responsabilidad de las acciones a realizar el PEMC incluye la participación equilibrada de todo el personal |  |  |  |  |
| El espacio brindado por el CTE ha posibilitado la mejora de los aprendizajes de los alumnos, mediante la atención de las áreas de oportunidad identificadas en toda la comunidad escolar |  |  |  |  |
| Las actividades del plantel se desarrollan bajo un clima sana, democrático, inclusivo y formador |  |  |  |  |
| Dentro del PEMC se identifican los programas institucionales que aportaran hacia el logro de los propósitos |  |  |  |  |
| Dentro del PEMC está considerado como apoyo de los programas institucionales |  |  |  |  |
| Se solicitó y brindo asesoría técnica al plantel por parte de los programas en los que participo |  |  |  |  |
| El apoyo de los programas reside en la mejora de la infraestructura |  |  |  |  |
| El apoyo de los programas reside en acciones para la mejora de los aprendizajes |  |  |  |  |
| Se considera en el PEMC la participación de los padres de familia |  |  |  |  |
| Los CEPS y APF son tomados en cuenta para definir acciones dentro de la planeación institucional |  |  |  |  |

1. **PLANEACION DOCENTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | No se observa | Poco | Siempre | **Observaciones y/o recomendaciones** |
| El diagnóstico realizado por la docente se encuentra en relación con lo planeado en el PEMC |  |  |  | No se revisó |
| El diagnóstico de la docente plantea necesidades a atender mediante los programas institucionales. |  |  |  | No se revisó |
| En la planeación se identifica un trabajo equilibrado de los campos de formación y áreas. | X |  |  | Presenta una planeación para más de 10 días hábiles con actividades para favorecer Pensamiento Matemático |
| Las actividades planeadas son encaminadas a favorecer la mejora educativa de los campos de formación y áreas. |  |  | X |  |
| En la planeación se identifica la atención a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos | X |  |  |  |
| Se identifica haber recuperado las consideraciones para planificar la jornada diaria expresadas en el programa | X |  |  |  |
| Se consideran los elementos del plan de trabajo |  |  | X |  |
| Se consideran las orientaciones didácticas en la planeación |  |  | X |  |
| La planeación considera actividades para la evaluación de los aprendizajes | X |  |  |  |
| En la planeación se considera la participación de los padres de familia | X |  |  |  |

**C) INTERVENCION DOCENTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | No se observa | Poco | Siempre | **Observaciones y/o recomendaciones** |
| Las actividades realizadas por la docente tienen relación con las planeadas en el PEMC |  |  |  |  |
| Las actividades realizadas tienen relación con los enfoques pedagógicos del programa |  |  | X |  |
| Promueve la participación de los padres de familia en algún momento del desarrollo de las actividades del Plan | X |  |  |  |
| **PRACTICA DOCENTE** | | | | |
| Indicador | No se observa | Poco | Siempre | **Observaciones y/o recomendaciones** |
| Las actividades realizadas representan un desafío intelectual para los alumnos |  | X |  | Es necesario cuestionar y propiciar la reflexión en los niños |
| Hace uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta | X |  |  | Se le recomiendaa hacer uso de cortometrajes |
| Emplea materiales que han sido adquiridos mediante el apoyo de algún programa institucional PNCE |  |  | X | Utilizó un cuento de valores |
| Atiende a los alumnos en base a sus estilos de aprendizaje | X |  |  | Fueron actividades iguales para todos |
| Mantiene permanentemente un clima afectivo, motivador y estable que despierta el interés y la curiosidad por crear e inventar para favorecer el aprendizaje |  | X |  |  |
| Atiende los principios pedagógicos en la intervención |  | X |  |  |
| Realiza ajustes razonables convenientes a las características interculturales y educativas especiales de los alumnos | X |  |  | Realizar los ajustes razonable para los niños que lo requieren |
| ANEXAR ALGO RELEVANTE, A LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMMNOS EN EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA LA DOCENTE ESE DÍA. |  |  |  |  |

**EVALUACION**

**No se revisó lo relacionado con la evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador | No se observa | Poco | Siempre | **Observaciones y/o recomendaciones** |
| Registra en el diario información relacionada con los aprendizajes esperados |  |  |  |  |
| Realiza un espacio al cierre de la mañana para coevaluar de manera formativa |  |  |  |  |
| \*\*\*\*\*\*\*Promueve la autoevaluación de los alumnos en pro de la autorregulación de sus aprendizajes |  |  |  |  |
| REGISTRA UNA VALORACION GENERAL DE SU JORNADA DE TRABAJO.  Registra áreas de oportunidad para mejorar la intervención docente en el diario de trabajo. |  |  |  |  |
| \*\*\*\*\*\*Registra la toma de decisiones para replantear acciones a partir de sus áreas de oportunidad. |  |  |  |  |
| \*\*\*\*\*\*\*\*\*Registra en el diario de trabajo la pertinencia de los materiales de apoyo empleados en las situaciones de aprendizaje. |  |  |  |  |
| Integra evidencias de los campos de formación y áreas en los expedientes de los alumnos |  |  |  |  |
| Registra qué aprenden y como lo hacen los alumnos en expedientes de los alumnos |  |  |  |  |
| Considera instrumentos para la evaluación de aprendizajes de los alumnos |  |  |  |  |
| Existe pertinencia de los instrumentos empleados con el enfoque pedagógico y propósitos del nivel. (diario, expedientes) |  |  |  |  |
| Informa a padres de familia y comunidad escolar los avances y dificultades en la mejora educativa. |  |  |  |  |
| Recupera la participación de padres de familia en la valoración de las acciones de el PEMC y planeación didáctica |  |  |  |  |

Se observaron las siguientes actividades:

La llegada de los alumnos es puntual, la puerta se cierra a las 9:02 y se da inicio a las actvidades

-Honores a a Bandera

En el aula

-Diálogo sobre lo que es el amor y la amistad

-Lectura en voz alta del cuento Colección de valores “La amistad”

-Dibujar a sus amigos

-En grupo, revisión de los dibujos de cada uno de los alumnos, preguntando quién los dibujó y a quién dibujaron

-Utilización de mediadores para captar la atención

-Lavado de manos

-Tomaron refrigerio

-Recreo libre

-Colorear un caracol con el centro de varios corazones

-Recoger los materiales

**Recomendaciones**

-Es importante atender el ritmo de hubiera hecho diferente aprendizaje de Alfredo.

-Insistir con los alumnos con las reglas

-Contextualizar la paneación.

**Diálogo con la Educadora**

***¿cómo se sintió hoy en su intervención?***

Nerviosa, se sintió bien , aunque Alfredo le mueve las actividades

***Qué pretendía con las actividades?***

Conocer sobre la amistad, por la fecha

***¿Qué hubiera hecho de otra manera?***

Podría haber aplicado otras actividades

***¿Qué le gustaría que se le asesorara?***

Lo de evaluación

***Comentario de la acompañada***

Agradece la visita.

***Comentario de la Directora***

Bien la mañana de trabajo, porque sabe que va a apreder

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DE LA DOCENTE FIRMA DE LA DIRECTORA FIRMA DE LA JEFA DE SECTOR