

Planecion por proyecto

PROYECTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ESCUELA: **NIÑOS HEROES C.C.T:10DPB0129G**

NIVEL: **Primaria ZONA 023 SECTOR 04**

LOCALIDAD: **Ceja de cebolletas MUNICIPIO: Mezquital Durango**

NOMBRE DEL PROYECTO: el cuidado del medio ambiente los microorganismos

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS			
	IMPACTO	AREA QUE SE FORTALECE	POBLACION OBJETIVO	NUMERO DE BENEFICIARIOS
<p>GENERAL: lograr que los alumnos mejoren en la enseñanza aprendizaje en español, matemáticas y lengua indígena contando con todo el material necesario y tener un espacio favorable para llevar a cabo una educación de calidad</p> <p>ESPECIFICOS: lectoescritura, lectura en ambas lenguas resolución de problemas y operaciones básicas y concepto de numero asi como</p>	Fortalecimiento en la enseñanza-aprendizaje en el área básica.	-Matemáticas -Español -Lengua indígena	la población escolar tedra conocimiento y participación en la planeación de este proyecto y la ejecucion tendrán voz y voto en los trabajos asi como las desiciones que se tomaran	145 alumnos 4 maestros 92 tutores

A continuación se presenta una sugerencia de guion para desarrollar estos proyectos.

Cada maestra o maestro decidirá su contenido específico: 1. Indagar para comprender. Comente la importancia de comprender lo que está sucediendo, estar informados y actuar otras.

3. ¿Qué sabemos?. ¿Cómo nos hemos enterado del tema? ¿Con qué información contamos?

4. ¿Qué nos falta por saber? Maestras y maestros guiarán a su grupo para formular preguntas de indagación y estudio pertinentes para cada grado escolar. Es importante que la pregunta no se responda solamente con un sí o un no, sino que implique actividades de investigación y acción. Algunos ejemplos sobre este tipo de preguntas son:

- ¿Qué es un virus? ¿Cómo nace o se forma?
- ¿Qué podríamos hacer los estudiantes de este salón para detener el contagio del Coronavirus en el mundo?
- ¿Por qué circulan noticias falsas sobre temas tan delicados como epidemias o desastres? ¿Qué hacer ante esas noticias o notas?

5. Nuestro plan de indagación y estudio. Cabezas y manos a la obra. Una vez escritas o seleccionadas las preguntas de indagación y estudio, definirán junto con el grupo etapas, fechas del proyecto y producto.

6. Fuentes confiables de información. Maestros y maestras promoverán que niños, niñas y adolescentes propongan y seleccionen fuentes de información. A partir de dichas propuestas, se seleccionarán algunas fuentes. Es necesario cuidar que sean sitios o publicaciones accesibles a los estudiantes, según su edad y grado escolar. Tanto en preescolar como en los tres primeros grados de primaria, es importante contar con la ayuda de padres y madres de familia. Si los estudiantes no mencionan los libros de texto como fuentes de información, será necesario pedirles que los exploren. Asimismo, pueden mencionarles algún ejemplo: “Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad”. ¿Este aprendizaje esperado nos puede ser útil? También pueden utilizar el apartado “Anexo 1. Ejemplos de aprendizajes esperados y contenidos relacionados con el tema” de este documento. Es importante proponer que los estudiantes conversen con sus familias sobre el proyecto.

7. Análisis. Estudiar una o dos fuentes seleccionadas y analizar la información. Es importante obtener conclusiones con las fuentes consultadas, ya sea el libro de texto o el sitio de la Secretaría de Salud, entre otras.

8. Organizar la información. En función de las preguntas de indagación y estudio del proyecto, la maestra o el maestro propondrá formas de organizar la información que hayan encontrado las y los estudiantes. Puede ser trabajo individual o colectivo sobre un subtema, esto según las posibilidades y circunstancias de cada quien.

9. Elaboración de un producto final. En este punto se deben tener presentes las condiciones el cuidado del medio ambiente. Un proyecto de indagación requiere la elaboración de un producto final que, en este caso, puede ser de utilidad personal o social. El maestro o maestra podrá orientar a los y las estudiantes sobre el producto final que deberán entregar, por ejemplo: un tríptico, carteles, lista de actividades para el autocuidado, historieta, campaña de información a familiares vía telefónica, video informativo, campañas de solidaridad, una canción,

expresiones artísticas, una investigación hemerográfica en periódicos nacionales e internacionales sobre la forma en la que se ha propagado la enfermedad en el mundo, entre muchos otros productos.

10. Seguimiento. Es importante que el maestro y maestra dé, en la medida de lo posible, un seguimiento al proyecto y aporte una retroalimentación sobre el mismo con el propósito de que no se desvirtúe el proyecto.

Primero y segundo grados

Asignatura	Ejes (o ámbitos)	Temas (o Prácticas sociales del lenguaje)	Aprendizajes esperados
Lengua Materna. Español	Estudio	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	Selecciona textos para escuchar su lectura
Matemáticas	Análisis de datos	Estadística	Recolecta datos y hace registros personales
Ciencias naturales	Mundo natural	Cuidado de la salud	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud
geografía	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuide, proteja y brinde afecto

