

Jardín de niños "16 de septiembre" C.C.T. 10DJN0196P
Col. Pastor Rouaix, Gómez Palacio, Dgo.
Educatriz: Nallely Rocío Cordero Morales
Grado: 3° Grupo: "A"
Ciclo escolar 2022-2023

Nombre el proyecto:
"CIENCIA LOCA"

Periodo de realización:
Del 15 al 26 de mayo de 2023.

Campo de formación académica

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Propósito para la educación preescolar

Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.

O.C.1

O.C.2

Aprendizajes esperados prioritarios

Mundo natural

Exploración de la naturaleza

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.

Aprendizajes esperados transversales

LC

- Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
- Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Secuencia de actividades

Recursos y materiales

Lunes 15 de mayo de 2023.

Suspensión de labores docentes Por el Día del maestro.

Martes 16 de mayo de 2023.

Flota o se hunde

Inicio:

- Comentar al grupo que iniciaremos con una nueva serie de actividades en las que haremos algunos experimentos para ampliar nuestro conocimiento sobre diversas cosas. Para empezar, cuestionar a los alumnos ¿qué es un experimento?, ¿qué se utiliza para realizarlo?, ¿quiénes pueden hacerlo?, ¿para qué sirve un experimento?
- Reflexionar en plenaria sobre las diversas opiniones de los alumnos.
- Invitar a los alumnos a pensar en algunas reglas o normas que debamos llevar a cabo cada vez que realicemos algún experimento. Registrarlas en una cartulina y colocarlas en el salón a la vista de todos.

Desarrollo:

- Explicar que realizaremos un experimento para saber qué objetos flotan o se hunden en el agua. Pedir que recolecten algunos elementos de la naturaleza tales como hojas de árbol, piedras, palitos, flores; así como objetos pequeños que hay en el aula (tijeras, marcadores, hojas de papel, monedas, entre otros).
- Hacer una lista de los objetos que creen que van a flotar y lo que se van a hundir.
- Por mesas de trabajo, colocar un recipiente grande con agua. Solicitar que, por turnos, introduzcan cada objeto recolectado y observen qué sucede.

Cierre:

- Comprobaremos las ideas iniciales de cada objeto registrada en el pizarrón sobre si flota o se hunde.
- Entre todos, generar una respuesta que nos indique por qué cada objeto flota o se hunde según sus propios conocimientos.
- Cada alumno de manera individual, elaborará un registro en su libreta de los objetos que se hundieron y flotaron según el experimento realizado.

- Cuestionamientos: ¿qué es un experimento?, ¿qué se utiliza para realizarlo?, ¿quiénes pueden hacerlo?, ¿para qué sirve un experimento?
- Cartulina, marcadores y cinta adhesiva.
- Recipientes transparentes.
- Agua.
- Objetos diversos.
- Material de trabajo de cada alumno.

Miércoles 17 de mayo de 2023.

Este día se tiene programada la **sesión de fotografías por la clausura del ciclo escolar**. Por tal motivo no se plantean actividades que den seguimiento a la secuencia didáctica, sino que se llevarán a cabo algunas actividades permanentes como resolución de problemas numéricos e identificación del valor sonoro de las letras a través de distintos ejercicios prácticos y gráficos.

Jueves 18 de mayo de 2023.

Colores que huyen

Inicio:

- Registrar las ideas que los alumnos en relación a lo que creen que va a suceder al presentarles el material y explicar brevemente de lo que se trata esta práctica de experimentación.
- Observar qué sucede.
Realizar el registro correspondiente.

Desarrollo:

- Colocar un poco de leche en un plato extendido. Si la leche está fría, dejar que iguale su temperatura con la ambiental. Con un gotero colocar cuidadosamente algunas gotas de distintos colorantes sobre la superficie de la leche.
- Observar cómo las gotas forman círculos separados, sobre ella. Los colorantes no rompen la tensión superficial de la leche.
- Con un hisopo tomar un poco de detergente líquido y sumergirlo suavemente entre las gotas de pintura. Observar con atención lo que sucede.

Cierre:

- Solicitar que, de manera individual elaboren el registro del experimento.
- Explicar que

Viernes 19 de mayo de 2023.

Burbujas que rebotan

Inicio:

- Preguntar a los alumnos si saben de qué están hechas las burbujas, dónde las han visto, cómo son, qué sucede cuando chocan con alguna superficie, entre otras interrogantes.
- Cuestionar si alguna vez han visto burbujas que rebotan y explicar que de eso se trata el experimento de este día.

Desarrollo:

- Por mesas de trabajo, entregar el material necesario para realizar las burbujas (vaso, agua, cuchara, aceite de bebé, jabón líquido y azúcar). Pedir al grupo estar atentos a las indicaciones y a la cantidad de cada ingrediente que estarán mezclando.
- Comentar con los alumnos si creen que las burbujas que haremos puedan rebotar.
- Al tener lista la mezcla, repartir entre los integrantes de cada mesa de trabajo una porción de la misma y entregar un popote para hacer las burbujas.
- Al exterior del aula pondremos a prueba las burbujas utilizando un guante para hacer que reboten y observar cuánto tiempo pueden mantenerse hechas.

Cierre:

- Al regresar al salón, comentar qué sucedió con las burbujas y por qué creen que rebotaron y se conservaron por más tiempo que las burbujas normales.
- Solicitar individualmente un registro del experimento en la libreta.

- Material diverso del aula.

- Colorantes alimentarios, platos extendidos, hisopos, leche, detergente líquido para trastes.
- Material de trabajo de cada alumno.

- Vasos desechables, cuchara, agua, jabón líquido para trastes, aceite de bebé, azúcar, popotes y guantes de tela.
- Material de trabajo de cada alumno.

Lunes 22 de mayo de 2023.

Los líquidos que se odian

Inicio:

- Cuestionar a los alumnos si han mezclado agua con diferentes elementos y qué han observado que sucede; por ejemplo, con azúcar, sal, colorante, café soluble, jabón líquido, tierra, etcétera. Cada mesa trabajo hará una mezcla de agua con algún elemento de los antes mencionados para ver si "se llevan bien" con el agua, es decir, si pueden mezclarse o no.
- Proporcionar a cada mesa de trabajo una hoja para que registren qué sucedió al mezclar.

Desarrollo:

- Enseguida observar lo que ocurrirá al mezclar agua y aceite. Para esto, a cada mesa se le proporcionará un vaso con agua y otro con aceite. Pedir a los alumnos que observen los dos ingredientes y que los describan.
- Cuestionar que creen que pasará al mezclarlos y registrar sus ideas en el pizarrón. Solicitar que viertan el agua en el aceite y muevan con un palito de madera; esperar unos segundos y observar lo que pasa. Los líquidos volverán a situarse en capas completamente separadas.
- Probar con gotitas de colorante alimentario y preguntar: ¿se llevarán bien con algún líquido? Para comprobarlo simplemente tenemos que verter un par de gotitas de cualquier color. Al pasar por el aceite las gotas se mantendrán intactas, pero al llegar al agua se mezclarán completamente.

Cierre:

- Comprobar las ideas iniciales con los resultados obtenidos. Responder a la siguiente pregunta: ¿por qué se odian el agua y el aceite? Construir colectivamente una respuesta.
- Registrar el experimento.

Martes 23 de mayo de 2023.

El color desaparece

Inicio:

- Cuestionar a los alumnos qué creen que va pasar con los ingredientes al mezclar de uno por uno.
- Invitar al grupo a realizar por equipos el experimento y observar qué ocurre.

Desarrollo:

- Llenar un frasco transparente hasta la mitad con agua. Agregar al agua dos gotas de colorante rojo para alimentos y mezclar.
- Usar el gotero para agregar una gota de blanqueador al agua coloreada. Agregar gotas de blanqueador, hasta que la solución roja se torne incolora.
- Ahora, agregar una gota del colorante rojo al líquido incoloro y solicitar que observen lo que sucede.

Cierre:

- Contrastar las ideas iniciales con lo observado durante la práctica.
- Realizar el registro correspondiente del experimento.

Miércoles 24 de mayo de 2023.

Arcoíris en papel

Inicio:

- Cuestionar qué es un arcoíris, cómo se forma, qué colores tiene. Comentar al grupo que hoy realizaremos un experimento para crear un arcoíris con algunos materiales.

- Vasos desechables, agua, aceite vegetal comestible, colorantes alimentarios, azúcar, sal, jabón líquido y tierra.
- Hojas blancas y marcadores.
- Material de trabajo de cada alumno.

- Recipientes transparentes, agua, colorante alimentario, blanqueador, gotero.
- Material de trabajo de cada alumno.

- Vasos desechables, servitoallas de cocina, marcadores y agua.

Desarrollo:

- Organizados en equipos, proporcionar dos vasos con agua, una servitoalla de cocina y marcadores de los colores del arcoíris. En cada extremo de la servitoalla, los alumnos deberán pintar una línea de cada color con los marcadores proporcionados.
- Enseguida colocar cada extremo dentro de los vasos con agua y observar lo que ocurre.

Cierre:

- Preguntar a los alumnos por qué creen que se formó el arcoíris, cómo sucedió.
- De manera individual, elaborar un registro del experimento.

Jueves 25 de mayo de 2023.

Demostración científica

Inicio:

- Organizar al grupo en cinco equipos de trabajo. Cada equipo deberá elegir un experimento para realizar en la demostración en la que estarán de invitados los padres de familia.
- Preparar los materiales necesarios, así como su espacio de trabajo.

Desarrollo:

- Invitar a los padres de familia a que pasen al aula y se coloquen en el equipo de trabajo en el que está su hijo.
- Cada equipo realizará el experimento seleccionado en presencia de los invitados.

Cierre:

- Comentar lo que aprendieron de cada uno experimento, cómo ocurrió y por qué.

Viernes 26 de mayo de 2023.

Séptima sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar.

- Material de trabajo de cada alumno.

- Material diverso para los experimentos.

Ajustes razonables (en casa)		
Cristopher Tadeo: - Leer en voz alta diversos tipos de texto y hacer preguntas sencillas y claras al alumno en relación a éste. - Practicar el conteo de colecciones de 10 a 15 elementos tangibles para el alumno. - Elaborar una banda numérica escrita con los números del 1 al 15 para la identificación de los mismos.	Jesús Emmanuel: - Realizar ejercicios buco-faciales que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral, tales como: soplar burbujas, hacer trompetillas, mover de un lado a otro la lengua, gesticular frente a un espejo, entre otros. - Practicar la escritura de sus dos nombres y apellidos. - Elaborar una banda numérica escrita con los números del 1 al 15 para la identificación de los mismos.	Iker de Jesús: - Proporcionar al alumno un referente gráfico que le sirva de apoyo para reproducir gráficamente sus nombres. - Realizar tareas diferenciadas de trazos que favorezcan el desarrollo de su grafo-motricidad. - Realizar ejercicios buco-faciales que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral, tales como: soplar burbujas, hacer trompetillas, mover de un lado a otro la lengua, gesticular frente a un espejo, entre otros.
Ajustes razonables (en la escuela)		
Cristopher Tadeo, Jesús Emmanuel, Vayoleth Kariani, Denisse, José Ángel e Iker de Jesús: - Propiciar su participación activa en cada una de las actividades.		
Esaú Enrique: - Pedir que apoye en la escritura o lectura de frases o palabras en las actividades que así lo requieran. - Aumentar el grado de dificultad en las actividades que impliquen leer o escribir, ya que el alumno empieza a hacer de manera convencional y autónoma.		
Aprendizaje esperado Música	Aprendizaje esperado Educación física	
Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.	
Evaluación	Actividades permanentes	
Registros anecdóticos de evaluación continua, rúbrica, registros en el diario de trabajo .	- Calendario y escritura de la fecha - Préstamo de libros de la biblioteca (viernes) - Honores a la bandera (lunes) - Rutina de activación colectiva (martes y miércoles) - Clase de música (lunes y viernes) - Clase de Educación física (jueves)	

Instrumento de evaluación: Rúbrica Nombre de la situación didáctica: "Ciencia loca" Grado: 3° Grupo: "A" Ciclo escolar 2022-2023		
Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social		Exploración y comprensión del mundo natural y social
Aprendizaje esperado		· Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
Nivel de desempeño	ALTO	MEDIO
Aspecto a evaluar	Responde cómo ocurre alguna situación que pone a prueba a través de la experimentación. Usa diversos objetos y materiales para poner a prueba sus ideas. Alumnos:	Pone a prueba diferentes situaciones a través de la experimentación. Usa diversos objetos y materiales para poner a prueba sus ideas. Alumnos:
		Se le dificulta participar en situaciones de experimentación y, por ende, explicar lo que observa y las ideas que tiene. Alumnos:

Jardín de niños "16 de septiembre"

Diario de la educadora

Fecha: Viernes 19 de mayo de 2023.

Campos de formación académica			Áreas de desarrollo personal y social		
Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Artes	Educación socioemocional	Educación física

Sucesos importantes o preocupantes:

Realizamos el experimento 2 en el que los alumnos lograron preparar una mezcla para hacer burbujas que rebotan.
Al finalizar, los alumnos llegaron a sus propias conclusiones mencionando que las burbujas pudieron rebotar gracias a que el azúcar es pegajosa y a que la tela del guante era suavecita.

Reacciones y opiniones de los niños

¿Se involucraron en cada una de las actividades?	☒ Todos ☐ La mayoría ☐ Algunos ☐ Ninguno
¿Cómo fue la organización del grupo?	Se trabajó en equipos. También de manera individual al hacer el registro del experimento.
¿Cómo se sintieron en la actividad? (Qué les gustó, qué se les dificultó)	Les encantó el experimento porque sí lograron hacer que sus burbujas se mantuvieran rebotando sobre el guante.

Valoración general de la jornada de trabajo

¿Cómo fue mi intervención?

Interrogar a los alumnos para contrastar sus ideas con el resultado del experimento.

¿Qué necesito modificar?

Jardín de niños "16 de septiembre"

Diario de la educadora

Fecha: Lunes 22 de mayo de 2023.

Campos de formación académica			Áreas de desarrollo personal y social		
Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Artes	Educación socioemocional	Educación física

Sucesos importantes o preocupantes:

Llevamos a cabo el Experimento 3 "Los líquidos que se odian". Primero, los alumnos hicieron varias mezclas con agua; todas las mezclas fueron homogéneas, es decir, no pudieron separarse ni distinguirse los ingredientes. Después mezclaron agua y aceite, y lograron observar cómo se separaron aunque estuvieron mezclando por varios segundos.

Concluyeron que no se pudieron mezclar debido a que el aceite es muy grasoso, por lo que no se lleva bien con el agua.

Reacciones y opiniones de los niños

¿Se involucraron en cada una de las actividades?	☒ Todos ☐ La mayoría ☐ Algunos ☐ Ninguno
¿Cómo fue la organización del grupo?	En equipos, grupal e individual.
¿Cómo se sintieron en la actividad? (Qué les gustó, qué se les dificultó)	Les gustó interactuar con distintos materiales al hacer diferentes tipos de mezclas.

Valoración general de la jornada de trabajo

¿Cómo fue mi intervención?

Propiciar la reflexión a través de cuestionamientos.

¿Qué necesito modificar?

Continuar implementando actividades prácticas en las que los alumnos tengan una participación directa y activa.

Jardín de niños "16 de septiembre"

Diario de la educadora

Fecha: Martes 23 de mayo de 2023

Campos de formación académica			Áreas de desarrollo personal y social		
Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Artes	Educación socioemocional	Educación física

Sucesos importantes o preocupantes:

Se realizó el Experimento 4 en el que hicimos que el agua pintada con colorante se des pintara usando un poco de cloro.
Los alumnos lograron manipular los materiales siguiendo las reglas e instrucciones.

Reacciones y opiniones de los niños

¿Se involucraron en cada una de las actividades?	☒ Todos ☐ La mayoría ☐ Algunos ☐ Ninguno
¿Cómo fue la organización del grupo?	En equipos de trabajo.
¿Cómo se sintieron en la actividad? (Qué les gustó, qué se les dificultó)	Se asombraron con el resultado del experimento.

Valoración general de la jornada de trabajo

¿Cómo fue mi intervención?
Planteamiento de preguntas para propiciar la reflexión, el análisis y la elaboración de conclusiones.

¿Qué necesito modificar?

Jardín de niños "16 de septiembre"

Diario de la educadora

Fecha: Miércoles 24 de mayo de 2023.

Campos de formación académica			Áreas de desarrollo personal y social		
Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Artes	Educación socioemocional	Educación física

Sucesos importantes o preocupantes:

Los alumnos compartieron sus conocimientos acerca del arcoíris. Al mencionar les que el experimento de hoy consistía en hacer uno, algunos niños dijeron que no se iba a poder porque se necesitaban "cosas" que no teníamos en el salón.

Reacciones y opiniones de los niños

¿Se involucraron en cada una de las actividades?	☒ Todos ☐ La mayoría ☐ Algunos ☐ Ninguno
¿Cómo fue la organización del grupo?	En equipos de trabajo, en plenaria y de manera individual.
¿Cómo se sintieron en la actividad? (Qué les gustó, qué se les dificultó)	Participativos y muy motivados. Supieron esperar y tener paciencia para ver el resultado del experimento.

Valoración general de la jornada de trabajo

¿Cómo fue mi intervención?

Dar las indicaciones de cómo llevar a cabo el experimento, así como cuestionar a los alumnos para la elaboración de inferencias.

¿Qué necesito modificar?

Continuar implementando actividades que propicien la reflexión.

Jardín de niños "16 de septiembre"

Diario de la educadora

Fecha: Jueves 25 de mayo de 2023.

Campos de formación académica			Áreas de desarrollo personal y social		
Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Artes	Educación socioemocional	Educación física

Sucesos importantes o preocupantes:

El grupo preparó una demonstración de experimentos. Para esto, nos organizamos en equipos de trabajo y cada equipo se encargó de realizar uno de los experimentos que llevamos a cabo durante las sesiones de trabajo.

Contamos con la asistencia de los padres de familia y la directora de la escuela.

Reacciones y opiniones de los niños

¿Se involucraron en cada una de las actividades?	○ Todos ✓ La mayoría ○ Algunos ○ Ninguno
¿Cómo fue la organización del grupo?	En equipos.
¿Cómo se sintieron en la actividad? (Qué les gustó, qué se les dificultó)	Algunos niños se mostraron un poco cohibidos al explicar el experimento.

Valoración general de la jornada de trabajo

¿Cómo fue mi intervención?

Apoyar a los alumnos durante la realización de cada experimento.

¿Qué necesito modificar?

Propiciar más actividades que impliquen la explicación a través del lenguaje oral.