|  |
| --- |
| PLAN DE REFORZAMIENTO ENERO 2021 |
| Jardín de niños: JUAN BAUTISTA DE LA SALLE GRUPO: MIXTO | Clave CT: 10DJN1050B |
| Nombre de la educadora:CINTHYA GAYTÁN | Tiempo:DEL 11 AL 22 DE ENERO  |
| Indicaciones: Tomar fotos de cada una de las actividades, para recabar evidencias. Enviarlas las fotos a las 4 pm. Es el horario acordado. Si tienen dudas puede mandar mensaje Para ser aclaradas. |
| CAMPO/ÁREA | **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ÉNFASIS QUE SE REQUIEREN REFORZAR** | **POGRAMA APRENDE EN CASA2 QUE LO ABORDO/ OTROS RECURSOS QUE SERÁN UTILIZADOS** | **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES** | **ADECUACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO** |
| EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo a partir de imágenes y testimoniosENFASIS: Transformaciones a través del tiempo | \*Imágenes\*Videos\*Investigaciones | -Realizar cuestionamientos previos:\*¿crees que tu localidad siempre ha estado igual que ahora?\*¿qué crees que cambio? -Invitarlos a que pregunten a las personas mayores de su familia como es que era antes su localidad, qué había y qué ya no.\*Pueden investigar en otras fuentes como internet o biblioteca. | Alexis, Dulce, Leonardo, pueden investigar cambios de sólo un lugar por ejemplo: la iglesia, la plaza, la calle principal.Tadeo, Miguel Ángel, Carolina cuadernillo |
| \* Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambienteENFASIS:\*Cuidado del medio ambiente. | \*videos\*imágenes\*libros o enciclopedias\*Escriban un cartel para el cuidado del medio ambiente | \*¿a qué creen que se deban esos cambios o transformaciones?\*¿Consideran que el cuidado del medio ambiente tiene relación a dichos cambios?\*¿Qué relación encuentran? | Alexis, Dulce María, explicarles de manera sencilla para que comprendan como afecta la contaminación |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | \*Comenta noticias que difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.ENFASIS: comenta noticias escritas | \* Noticias del periódico local\*Imágenes de noticias\*Escriban una noticia y la expliquen  | \*hacer un noticiero con ayuda de papá y mamá, en el cual cada alumno hará un reportaje sobre algún aspecto importante que quieren compartir.\*hacer un video sobre su noticia | \*Alexis, Dulce María, Leonardo, Alejandra noticias de temas actuales y que comprendan con facilidad. |
| \*Explica cómo es, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que las comprendanENFASIS: explica cómo funciona algo | \*Videos | \*comentar que objetos musicales antiguos encontraron y cómo funcionan.\*Puede ser a través de imágenes o dibujos. | \*Alexis, Dulce María, Leonardo que expliquen cómo funciona un instrumento que conozcan. |
| PENSAMIENTO MATEMATICO | \*Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.ENFASIS: Resuelve problemas de cantidad a través de las acciones. | \*Láminas del libro mi álbum\*Juegos tradicionales: pirinola, boliche | \*Registrar los nombres de los participantes del juego y anotar los puntos o juegos que vayan ganando.\*Al final contar los puntos de cada participante y señalar al ganador.\*Plantearles los siguientes cuestionamientos:-¿Quién ganó más puntos?-¿Quién tiene menos puntos?¿Cuántos puntos le hacen falta al que tiene menos para tener la misma cantidad que el ganador? | \*Alexis, Dulce María, Leonardo, Alejandra, que cuenten hasta el 4 (cuatro puntos) |
| \*Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.ENFASIS: Responde preguntas con información organizada en un pictograma | \*Laminas del libro mi álbum\*Imágenes de gráficos | \*Mostrarles un gráfico donde estén registrados algunos cambios en la localidad, explicarles la información que contiene. Puede ser que ahora hay parques, una deportiva, un estadio, etc.\*Plantearles algunos cuestionamientos sobre el grafico.(las preguntas las elabora cada docente de acuerdo al grafico que va a utilizar) | \*Alexis, Dulce María, Leonardo, Alejandra utilizar gráficos con al menos el registro de 3 datos |
| ARTES | Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.ENFASIS: Sigue el ritmo de la música con objetos a su alcance | \*Videos\*Instrumentos  | \*¿Qué instrumentos musicales crees que usaban antes?\*Enviarles música antigua y actual.\*utilizando su cuerpo o algún instrumento, siga el ritmo de la música que más les agrade.\*Indagar con sus familiares si tienen en casa algún instrumento musical antiguo y enviar fotografías.  | \*Alexis, Dulce María, Leonardo, Alejandra elegir un instrumento musical que sea de su agrado, pueden elaborarlo con material reciclado y luego seguir el ritmo de una canción. |
| Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura.ENFASIS: Representación de imagen de sí mismo | \*Videos\*Autorretratos de Frida Kahlo \*Fotografías antiguas | \*Mostrarles algunas fotografías antiguas y que observen las características que tienen.\*Proponerles elaborar una fotografía antigua de ellos mismos.\*Pintar con una mezcla de café y agua, una hoja de máquina y dejar secar.\*Dibujarse a sí mismos sobre el papel que pintaron. | \*Alexis, Dulce María, Leonardo, Alejandra Trabajar la actividad desde un día antes, explicarles en que consiste la técnica del autorretrato.  |
| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | Habla sobre sus conductas y de las de sus compañeros, reflexiona ante situaciones de desacuerdo.ENFASIS: Reconoce sus conductas y las consecuencias de éstas | \*Videos\*Cuentos y fabulas\*Expresen lo que comprenden de las fabulas o cuentos | \*Comentar sobre las consecuencias que pueden tener algunas de sus conductas, ya sean buenas o malas.\*Observar o leer un cuento y representar las consecuencias de una conducta buena y de una mala que comúnmente tienen los niños. | \*Dar énfasis en que todos comprendan las consecuencias negativas y positivas, que tienen sus conductas. |
| Convive, juega y trabaja con algunos compañeros. . Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.ENFASIS: La necesidad de establecer relaciones positivas para el juego y el aprendizaje  | \*Juegos tradicionales\*Materiales para el juego | \*Preguntarle a sus papás o abuelos a que jugaban antes, elegir uno y jugar en familia.\*Quien le haya dicho el juego, deberá mencionar las indicaciones y reglas del juego.\*Registrar en una hoja quienes van ganando. | \*Que se relacionen favorablemente con las personas que los rodean, respetar las reglas, tanto de convivencia como de los juegos. |
| EDUCACIÓN FISICA | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.ENFASIS:\* Reconoce aspectos espacio temporal. | \*Videos de juegos que impliquen ubicación en tiempo y espacio. | \*organizar un juego para el cual van a recortar unas tarjetas con imágenes de objetos antiguos y actuales y los van a colocar al centro del espacio donde realizan sus actividades físicas.\*al lado derecho van a colocar un letrero que diga actuales y al izquierdo antiguos.\*pasar por turnos tomar una tarjeta y colocarlo en donde crea que va, si es antiguo o actual.\*gana quien haya colocado mayor cantidad de tarjetas en el lugar correcto. | \* Trabajar actividades de lateralidad durante éstas dos semanas, para todos los alumnos en general. |