|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLAN DE REFORZAMIENTO ENERO 2021 | | | | | |
| Jardín de niños: JUAN BAUTISTA DE LA SALLE GRUPO: MIXTO | | | Clave CT: 10DJN1050B | | |
| Nombre de la educadora:  CINTHYA GAYTÁN | | | Tiempo:  DEL 11 AL 22 DE ENERO | | |
| Indicaciones:   Tomar fotos de cada una de las actividades, para recabar evidencias.   Enviarlas las fotos a las 4 pm. Es el horario acordado.   Si tienen dudas puede mandar mensaje Para ser aclaradas. | | | | | |
| CAMPO/ÁREA | **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ÉNFASIS QUE SE REQUIEREN REFORZAR** | **POGRAMA APRENDE EN CASA2 QUE LO ABORDO/ OTROS RECURSOS QUE SERÁN UTILIZADOS** | | **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES** | **ADECUACIONES CURRICULARES PARA ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO** |
| EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo a partir de imágenes y testimonios  ENFASIS:  Transformaciones a través del tiempo | \*Imágenes  \*Videos  \*Investigaciones | | -Realizar cuestionamientos previos:  \*¿crees que tu localidad siempre ha estado igual que ahora?  \*¿qué crees que cambio?  -Invitarlos a que pregunten a las personas mayores de su familia como es que era antes su localidad, qué había y qué ya no.  \*Pueden investigar en otras fuentes como internet o biblioteca. | Alexis, Dulce, Leonardo, pueden investigar cambios de sólo un lugar por ejemplo: la iglesia, la plaza, la calle principal.  Tadeo, Miguel Ángel, Carolina cuadernillo |
| \* Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente  ENFASIS:  \*Cuidado del medio ambiente. | \*videos  \*imágenes  \*libros o enciclopedias  \*Escriban un cartel para el cuidado del medio ambiente | | \*¿a qué creen que se deban esos cambios o transformaciones?  \*¿Consideran que el cuidado del medio ambiente tiene relación a dichos cambios?  \*¿Qué relación encuentran? | Alexis, Dulce María, explicarles de manera sencilla para que comprendan como afecta la contaminación |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | \*Comenta noticias que difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.  ENFASIS: comenta noticias escritas | \* Noticias del periódico local  \*Imágenes de noticias  \*Escriban una noticia y la expliquen | | \*hacer un noticiero con ayuda de papá y mamá, en el cual cada alumno hará un reportaje sobre algún aspecto importante que quieren compartir.  \*hacer un video sobre su noticia | \*Alexis, Dulce María, Leonardo, Alejandra noticias de temas actuales y que comprendan con facilidad. |
| \*Explica cómo es, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que las comprendan  ENFASIS: explica cómo funciona algo | \*Videos | | \*comentar que objetos musicales antiguos encontraron y cómo funcionan.  \*Puede ser a través de imágenes o dibujos. | \*Alexis, Dulce María, Leonardo que expliquen cómo funciona un instrumento que conozcan. |
| PENSAMIENTO MATEMATICO | \*Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  ENFASIS: Resuelve problemas de cantidad a través de las acciones. | \*Láminas del libro mi álbum  \*Juegos tradicionales: pirinola, boliche | | \*Registrar los nombres de los participantes del juego y anotar los puntos o juegos que vayan ganando.  \*Al final contar los puntos de cada participante y señalar al ganador.  \*Plantearles los siguientes cuestionamientos:  -¿Quién ganó más puntos?  -¿Quién tiene menos puntos?  ¿Cuántos puntos le hacen falta al que tiene menos para tener la misma cantidad que el ganador? | \*Alexis, Dulce María, Leonardo, Alejandra, que cuenten hasta el 4 (cuatro puntos) |
| \*Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.  ENFASIS: Responde preguntas con información organizada en un pictograma | \*Laminas del libro mi álbum  \*Imágenes de gráficos | | \*Mostrarles un gráfico donde estén registrados algunos cambios en la localidad, explicarles la información que contiene. Puede ser que ahora hay parques, una deportiva, un estadio, etc.  \*Plantearles algunos cuestionamientos sobre el grafico.  (las preguntas las elabora cada docente de acuerdo al grafico que va a utilizar) | \*Alexis, Dulce María, Leonardo, Alejandra utilizar gráficos con al menos el registro de 3 datos |
| ARTES | Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.  ENFASIS: Sigue el ritmo de la música con objetos a su alcance | \*Videos  \*Instrumentos | | \*¿Qué instrumentos musicales crees que usaban antes?  \*Enviarles música antigua y actual.  \*utilizando su cuerpo o algún instrumento, siga el ritmo de la música que más les agrade.  \*Indagar con sus familiares si tienen en casa algún instrumento musical antiguo y enviar fotografías. | \*Alexis, Dulce María, Leonardo, Alejandra elegir un instrumento musical que sea de su agrado, pueden elaborarlo con material reciclado y luego seguir el ritmo de una canción. |
| Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura.  ENFASIS: Representación de imagen de sí mismo | \*Videos  \*Autorretratos de Frida Kahlo  \*Fotografías antiguas | | \*Mostrarles algunas fotografías antiguas y que observen las características que tienen.  \*Proponerles elaborar una fotografía antigua de ellos mismos.  \*Pintar con una mezcla de café y agua, una hoja de máquina y dejar secar.  \*Dibujarse a sí mismos sobre el papel que pintaron. | \*Alexis, Dulce María, Leonardo, Alejandra Trabajar la actividad desde un día antes, explicarles en que consiste la técnica del autorretrato. |
| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | Habla sobre sus conductas y de las de sus compañeros, reflexiona ante situaciones de desacuerdo.  ENFASIS: Reconoce sus conductas y las consecuencias de éstas | \*Videos  \*Cuentos y fabulas  \*Expresen lo que comprenden de las fabulas o cuentos | | \*Comentar sobre las consecuencias que pueden tener algunas de sus conductas, ya sean buenas o malas.  \*Observar o leer un cuento y representar las consecuencias de una conducta buena y de una mala que comúnmente tienen los niños. | \*Dar énfasis en que todos comprendan las consecuencias negativas y positivas, que tienen sus conductas. |
| Convive, juega y trabaja con algunos compañeros. . Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.  ENFASIS: La necesidad de establecer relaciones positivas para el juego y el aprendizaje | \*Juegos tradicionales  \*Materiales para el juego | | \*Preguntarle a sus papás o abuelos a que jugaban antes, elegir uno y jugar en familia.  \*Quien le haya dicho el juego, deberá mencionar las indicaciones y reglas del juego.  \*Registrar en una hoja quienes van ganando. | \*Que se relacionen favorablemente con las personas que los rodean, respetar las reglas, tanto de convivencia como de los juegos. |
| EDUCACIÓN FISICA | Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.  ENFASIS:  \* Reconoce aspectos espacio temporal. | \*Videos de juegos que impliquen ubicación en tiempo y espacio. | | \*organizar un juego para el cual van a recortar unas tarjetas con imágenes de objetos antiguos y actuales y los van a colocar al centro del espacio donde realizan sus actividades físicas.  \*al lado derecho van a colocar un letrero que diga actuales y al izquierdo antiguos.  \*pasar por turnos tomar una tarjeta y colocarlo en donde crea que va, si es antiguo o actual.  \*gana quien haya colocado mayor cantidad de tarjetas en el lugar correcto. | \* Trabajar actividades de lateralidad durante éstas dos semanas, para todos los alumnos en general. |