|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **“LOS ANIMALES DE LA GRANJA”** | | | |
| **Campo o Área:** | **Organizador curricular 1:** | **Organizador curricular 2:** | **Aprendizajes esperados:** |
| Artes | Expresión artística | Familiarización con los elementos básicos de las artes | * Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales |
| Pensamiento matemático | Número, álgebra y variación | Número | * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. * Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Mundo Natural | Exploración de la naturaleza | * Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **Ajuste curricular** | | | **Duración** |
| Realizar las actividades lo más motivantes e interesantes posibles para los niños que presentan dificultad al participar en clase (Humberto, Ariook, Jaybeth).  Mantener ocupados a los alumnos más inquietos (Darío, Víctor, Pablo) dándoles tareas extras como acomodar el material, repartir los insumos necesarios, etc. | | | Del 17 al 21 de abril |
| **Actividades de apoyo** | | | **Actividades complementarias** |
| Cantos y juegos, pausas activas, actividades para iniciar el día, educación física los días martes y jueves, honores a la bandera el día lunes. | | | Filtro de higiene, refrigerio, recreo, activación, lectura de cuentos, juegos diversos, rompecabezas, juego en áreas, fichas de trabajo, reforzamiento de motricidad fina y gruesa. |
| **LUNES 17 DE ABRIL** | | |  |
| **INICIO:** | | |  |
| \*Se dará un tiempo en clase para platicar sobre lo que hicieron los alumnos en sus vacaciones, después de platicar se les pedirá que dibujen en su cuaderno lo que hicieron.  \*Posteriormente cuestionar a los alumnos sobre: ¿Te gustan los animales de la granja?¿Cuáles conoces?¿Has ido a una granja? | | | * Libreta * Lápiz |
| **DESARROLLO:** | | |  |
| \*Observar el video los animales de la granja para niños-vocabulario para niños. en youtube.  \*Les diré a los alumnos que observen la lamina de los animales de la granja y mencionen cuáles animales ven, dónde creen que vivan, qué comen, etc.  \*Se pedirá que en sus libretas dibujen los animales que son de la granja y escriban el título en la misma. | | | * Video * Lamina de animales de la granja * Libretas * Lápices |
| **CIERRE:** | | |  |
| \*Se les dirá que piensen en un animal de la granja y de acuerdo al animal que hayan escogido deberán hacer de tarea un dibujo y una investigación del mismo. | | |  |
| **MARTES 18 DE ABRIL** | | |  |
| **INICIO:** | | |  |
| \*Iniciaremos con las tareas, las cuales serán las exposiciones, recordaremos que animales les tocaron y posteriormente se realizará una dinámica para que participen. | | |  |
| **DESARROLLO:** | | |  |
| \*Se les pedirá que realicen un círculo en el piso y jugaremos a la papa caliente, al que le toque la papa caliente deberá pasar a exponer su trabajo y platicarnos acerca del animal que investigó, se les ayudará haciéndoles preguntas para que vaya fluyendo sus participaciones. | | | * Tareas * Peluche para la papa caliente |
| **CIERRE:** | | |  |
| \*Se presentará una lámina de la granja, se les pedirá que cuenten los animales y los objetos que hay en ella y pasarán a registrar los totales de cada cosa. | | | * Lámina de la granja |
| **MIÉRCOLES 19 DE ABRIL** | | |  |
| **INICIO:** | | |  |
| \*Cuestionar a los alumnos: ¿Qué más animales encontramos en la granja? Escuchar sus respuestas | | |  |
| **DESARROLLO:** | | |  |
| \*Presentar el siguiente video:  Gallinas, gallos y pavos rescatados viven felices en los nuevos terrenos https://www.youtube.com/watch?v=maKLQYkJa04 ¿Qué son? ¿Cómo son? ¿Qué sonidos hacen?  \*Ver el video de cómo nacen los pollitos (Ciclo de vida)  \*Pedir que una hoja dibujen el ciclo de vida de la gallina.  \* Presentar a la Gallina Lola, colocar las partes de los huevitos en el pizarrón, Cuestionar a los niños ¿Qué hay en cada huevo? Pedir que los unan según la cantidad de puntos con el número que le corresponda. Al terminar la actividad comenzar con resolución de problemas. Utilizar las imágenes de los huevos lisos. 1-La Gallina Lola puso 10 huevos y le quitaron 5 ¿Cuántos le quedaron? 2- La gallina Lola puso 13 huevos, después puso otros 4 ¿Cuántos huevos tiene en total? Realizar más problemas solicitando que los niños mencionen el número. Pedir a los niños que tomen su base de cartón de huevo para realizar la siguiente actividad. Organizar al grupo en equipos de 4 niños, colocar todos los cascarones de huevo limpios al centro. Con ayuda de 2 dados los niños deberán de jugar a tirarlo y deberán de tomar la cantidad de huevos que indique el dado. Al acabarse los huevos los niños tendrán que contar cuantos tiene cada uno, Gana el que tenga más huevos. | | | * Video * Huevos * Cartón de huevo * Gallinas de papel |
| **CIERRE:** | | |  |
| \*Cuestionar a los niños ¿Quién gano? ¿Fue complicado? ¿Hasta cual número contaron? Escuchar sus respuestas. Presentar el anexo  Pedir que cuente y registre la cantidad de huevos que tiene cada una de las gallinas. Revisar de manera grupal su trabajo, en caso de ser necesario  \*Encargar de tarea realizar un títere de algún animal de la granja con el material que tengan en casa e inventen una historia para la actividad de mañana. | | | * Colores * Hojas de trabajos * Lápices |
| **JUEVES 20 DE ABRIL** | | |  |
| **INICIO:** | | |  |
| \* Iniciar el día con las presentaciones de las historias inventadas por los alumnos en compañía de sus títeres.  \*Se pedirá al grupo que escuchen con atención las participaciones de sus compañeros. | | | * Títeres |
| **DESARROLLO:** | | |  |
| \*Se realizará el conteo y registro de los títeres y se preguntará qué hay más, qué hay menos, cuales son iguales en cantidades, etc.  \*Posteriormente se realizarán equipos y se pedirá que inventen una obra de teatro, escojan el nombre de la misma, los nombres de los personajes, pero ahora todos juntos y pasarán a decirla enfrente de los demás o bien salir al patio.  \*Regresando al salón hacer una historia en general, en donde yo la vaya relatando y los alumnos me ayuden con los sonidos o con movimientos o secuencia de la historia.  \*Terminando las obras de teatro se les pedirá que en su cuaderno escriban el nombre de la obra que más les gustó y deberán dibujar los personajes de la historia. | | | * Pizarrón * Marcador * Títeres * Cuaderno * Lápices * Colores |
| **CIERRE:** | | |  |
| \*\*Realizar la página del libro mi álbum, “Haz uno igual”, los alumnos tendrán que pintar los cuadros que sean necesario para replicar el animal que se encuentra en la parte de arriba. | | | * Libro mi álbum * Colores |
| **VIERNES 21 DE ABRIL** | | |  |
| **INICIO:** | | |  |
| \* Presentar a los niños las imágenes y pedir que mencionen el nombre de los animales y objetos que se encuentran en la granja. | | | * Imágenes de la granja |
| **DESARROLLO:** | | |  |
| \*Presentar el siguiente video:  Percherón La Granja de Zenón 3 https://www.youtube.com/watch?v=4nKcnfw9ggc  \*Cuestionar ¿Alguna vez viste un caballo? ¿Dónde? ¿Qué hacía? ¿En que ayudan en la granja los caballos? ¿Para que los utilizan? Escuchar sus respuestas. Observar el siguiente video:  Curiosidades de los Caballos para niños - AgroKids Tv <https://www.youtube.com/watch?v=6UKCE9pkrA8&t=190s>  \*Cuestionar a los niños, además del caballo ¿Cual otro animal vive en la granja? Escuchar sus respuestas, presentar el siguiente video: Damos el desayuno a los cerdos en Santuario Gaia. https://www.youtube.com/watch?v=Nf5uvtmnNWM Al finalizar cuestionar ¿Qué están comiendo esos cerditos? ¿Qué alimentos se producen con el cerdo? ¿Como es el sonido que hacen los cerditos? Escuchar sus respuestas. | | | * Videos * Proyector |
| **CIERRE:** | | |  |
| \*Alimentemos al cerdito Chon, se les entregará una hoja con los cerditos dibujados y un número escrito en cada uno.  \*Pedir que coloquen la cantidad de maíz que cada cerdito requiere comer. Revisar de manera grupal si lo hicieron correctamente, si es necesario corregir | | | * Hojas de trabajo * Lápices * Colores |