|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Modalidad: | Aprendizaje basado en proyectos comunitarios | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cuál es el proyecto? | ¿Qué vamos a investigar? | Descripción general: | | | | | Preguntas a considerar: | | | | | Tiempo: | ¿Cómo lo vamos a hacer? |
| El libro de mi vida. | -Como se crearon.  -Cuidados de los bebes.  -cambios que ha tenido de bebe y ahora.  -cambios que observará en la primaria que no conocía.  -que le gustaría ser de grande. | Momento 1.  Identificación del problema  Se realizará un proyecto con el fin de que el niño conozca de donde viene y hacia dónde va y crear imagen positiva de sí mismo donde valore sus habilidades, conocimiento y actitudes. | | | | | ¿Cómo fueron creados?  ¿De dónde vienen los bebes?  ¿Qué te gustaría ser de grande?  ¿ a qué escuela primaria te gustaría asistir? | | | | | Del 2 de mayo al 28 de junio. | Crear un álbum de cada etapa de su vida.  Línea del tiempo.  Maquetas de escuelas. |
| ¿Para qué lo hacemos? | Para despertar el interés y propiciar la reflexión acerca de su futuro. | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cuál va ser el resultado o producto? | El álbum del trascurso de diferentes etapas de su vida. | | | | | | | | | | | | |
| Objetivo: | * Conocer el trayecto de su vida de donde viene y hacia dónde quiere llegar. * Crear un álbum de su vida donde pueda analizar los cambios que ha tenido físico, mental, cognitivo, saberes. Etc. | | | | | | | | | | | | |
| Justificación: | Este proyecto surgió por la inquietud de los niños por conocer los cambios que tendrán al ingresar a la primaria, y nosotros como maestros queremos abrirles el panorama de lo que espera en esta tercera fase de su educación básica. | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizajes prioritarios. | | | | | | | | | | | | | |
| Campo formativo: | Exploración y comprensión de mundo natural y social. | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado: | Explica cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diferentes fuentes de información. | | | | | | | | | | | | |
| Organizador curricular 1: | CULTURA Y VIDA SOCIAL | | | | | Organizador curricular 2: | | | | | CAMBIOS EN EL TIEMPO | | |
| Aprendizajes secundarios | | | | | | | | | | | | | |
| Campo formativo: | Exploración y comprensión de mundo natural y social. | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado: | Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. | | | | | | | | | | | | |
| Organizador curricular 1: | Cultura y vida social. | | Organizador curricular 2: | | | | | Interacciones con el entorno social. | | | | | |
| Aprendizaje esperado. | Explica los beneficios de los servicios con los que cuenta en su localidad. | | | | | | | | | | | | |
| Campo formativo: | Artes | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado: | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. | | | | | | | | | | | | |
| Organizador  Curricular 1 | Cultura y vida social | | | Organizador curricular 2. | | | | | Interacciones con el entorno social. | | | | |
| Organizador curricular 1: | Expresión artística. | | | | Organizador curricular 2: | | | | | Familiarización con los elementos básicos de las artes. | | | |
| Campo formativo: | PENSAMIENTO MATEMATICO. | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado: | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones y puntos de referencia. | | | | | | | | | | | | |
| Organizador curricular 1: | FORMA ESPACIO Y MEDIDA | | | | Organizador curricular 2: | | | | | UBICACIÓN ESPACIAL. | | | |
| Campo formativo: | Lenguaje y comunicación. | | | | | | | | | | | | |
| Aprendizaje esperado: |  | | | | | | | | | | | | |
| Organizador curricular 1: |  | | | | Organizador curricular 2: | | | | |  | | | |
| Actividades a desarrollar. | | | | | | | | | | | | | |
| Miércoles 3 mayo del 2023 | Momento 2 recuperación.  Inicio. 1  Este proyecto iniciara con algunas preguntas detonadoras  ¿De dónde crees que vienen los bebes? ¿Cómo crees que te formaste?  Anotare las respuestas de ellos y daré lectura al cuento 9 meses bajo la lupa e irán moldeando el feto en el paso de los meses de gestación.  De tarea traerán una foto de Mama EMBARAZADA Y DE ELLOS DE BEBES.  También será necesario traer el libro de su vida el cual es un engargolado con hojas y en la portada tendrá ese nombre EL LIRBO DE MI VIDA. | | | | | | | | | | | | |
| Jueves 4 de mayo del 2023 | Tendremos la visita de una o varias señoras embarazaras las cuales nos platicaran como se siente él bebe dentro de la panza, como puede verlo y saber su sexo con el fin que nos platiquen sobre los ultrasonidos.  Con las fotos realizaremos un tendero y encontraremos al niño de cada foto, platicaran si han cambiado en que se parecen y que han cambiado.  Luego cada niño escribirá su nombre completo y lo pegaran en su LIBRO DE VIDA A UN LADO DE SU FOTO DE BEBE.  3 momento planificación.  ¿Porque creen que estamos haciendo estas actividades? Realizaremos calendarización de las actividades a realizar para que estén atentos lo que se llevara a cabo.  DE TAREA PREGUNTAR A MAMA ¿COMO SE DIO CUENTA QUE SERIA NIÑO O NIÑA? | | | | | | | | | | | | |
| Viernes 5 de mayo | Momento 4 acercamiento  Se platicara que este proyecto está realizado con el fin que ellos vayan conociendo hacia donde van después del preescolar.  Cuestionare.  ¿Qué podían hacer ustedes cuando eran bebes?  ¿Qué pueden hacer ahora?  ¿Qué les gustaría realizar o poder hacer solitos?  En un cuadro registraran las acciones que podían hacer de bebes y ahora esta actividad ira directo al LIBRO DE MI VIDA.  TRAERAN DE TAREA UN NENUCO Y CON VARIOS UTENCILIOS DE LIMPIEZA PARA BAÑARLO, CAMBIARLO, LIMPIARLO, VESTIRLO, ALIMENTARLO. | | | | | | | | | | | | |
| Lunes 8 de mayo | Se les preguntara a los niños que ¿cuidados requiere un bebe? ENLISTAREMOS los cuidados y los pondremos en práctica cuidando, bañando al bebe de juguete.  Tomaremos evidencia de sus cuidados y al final platicaremos que les pareció que fue fácil, que se les complico, ya que yo estaré atenta de que no le mojen sus ojos, no se caiga, no este boca abajo, se llevara un registro el que mejor lo cuide puesto que hasta del recreo él bebe tiene que estar bien cuidado.  Tendremos momentos de bebe llorando, bebe con hambre, bebe riendo, bebe con popo por medio de audios para que el niño o niña pueda realizar el cuidado correspondiente. | | | | | | | | | | | | |
| Martes 9 de mayo. | Festejo día de la madre. | | | | | | | | | | | | |
| Miércoles 10 de mayo. |  | | | | | | | | | | | | |
| Jueves 11 de mayo. | Realizaremos una actividad en compañía de su madre, la cual consistirá al iniciar con una abrazoterapia.  Utilizaremos los sentidos para encontrar a sus hijos por ejemplo con los ojos tapados los tocaran diferentes partes del cuerpo del niño para elegir el de ellas.  Las madres con ojos tapados por medio de la voz encontraran a su hijo.  Por medio del olfato también lo encontraran, sumando puntos la madre que lo allá encontrado más veces.  Para recordar cuando sus hijos eran bebes les darán de comer un gerber también con ojos tapados para que sea una actividad divertida.  Para finalizar cantaremos una canción de arrullo y la mama ira cambiando el pañal de su hijo.  5 cosas que se de mama. (actividad alternativa por si falta tiempo.) | | | | | | | | | | | | |
| Viernes 12 de mayo | Realizar una actividad plástica donde el niño pueda pintar sus manos y pies en un cartulina para compararlas de cuando eran bebes, trataremos de pintar el pie con el puño cerrado y la manita con alguna de los bebes de juguete que llevaremos.  Aprovecharemos la pintura y que sus manos y pies están pintados para crear otros dibujos con esta técnica.  Colocaremos la edad en las extremidades dibujadas y cuestionare si ha cambiado nuestro cuerpo. | | | | | | | | | | | | |
| Lunes 15 de mayo | Día del maestro. | | | | | | | | | | | | |
| Martes 16 de mayo. | Momento 5 Momento Comprensión y producción.  ¿Saben que es lo que se festejó el día de ayer?  ¿Y que hace un maestro? ¿Qué herramientas utiliza un maestro para llevar a cabo su trabajo? ¿Cómo es su maestra o maestro? ¿Qué les gusta y les disgusta del?  Aprovecharemos un momento para que algún niño sea el maestro por un día en equipos y apoyara a realizar alguna actividad interesante como sopas de letras, crucigramas siendo el maestro por equipo que guie la situación pidiéndole que no dé respuestas.  Platicaremos que otros oficios o profesiones conocen aparte de maestro y enlistare. | | | | | | | | | | | | |
| Miércoles 17 de mayo | Momento 6 Reconocimiento.  Realizaremos una visita alguna escuela primaria de la localidad para que conozcan un maestro de educación primaria y puedan observar más características de otros maestros.  Ellos seguirán las indicaciones de un maestro de primaria y regresando platicaremos que les agrado o no de esta visita.  En su libro de la vida registrar como era el maestro de primaria. | | | | | | | | | | | | |
| Jueves 18 de mayo | Momento 7 concretización.  Tendremos la visita de una doctora la cual le nos informara sobre los beneficios que aporta a la comunidad así como las herramientas e instrumentos que utiliza en su profesión.  Jugaremos con rompecabezas de profesiones con sus utensilios y herramientas, loterías de oficios y profesiones, crucigramas, laberintos etc. | | | | | | | | | | | | |
| Viernes 19 de mayo | Corrección de Programa analítico. | | | | | | | | | | | | |
| Lunes 22 de mayo | Evaluación de tercer momento | | | | | | | | | | | | |
| Martes 23 de mayo | Volveremos a jugar los juegos de mesa para que identifiquen que necesita cada oficio o profesión e ir preparando nuestro espacio o rincón para jugar.  Se les pedirá de tarea traer material para organizar un rincón y compartir con los demás compañeros de tercero, cuestionando que se requiere para acondicionar el lugar como el espacio que nos allá tocado. | | | | | | | | | | | | |
| Miércoles 24 | Segunda parte de evaluación tercer momento. | | | | | | | | | | | | |
| Jueves 25 de mayo | Exposición de contenidos de campo de lenguajes. | | | | | | | | | | | | |
| Viernes 26 de mayo | Consejo técnico escolar. | | | | | | | | | | | | |
| Lunes 29 de mayo | Platicaremos que es lo que hacen los bailarines, cantantes y actores, ¿Qué es lo hacen? ¿Qué les gustaría ser?  Cada quien elegirá lo que le guste y preparar un número artístico | | | | | | | | | | | | |
| Martes 30 miércoles 31 | Presentación de show de canto y baile. | | | | | | | | | | | | |
| Jueves y viernes 1 y 2 de junio. | Campamento infantil | | | | | | | | | | | | |
| Lunes 5 junio | Se organizara el rincón que nos tomó realizar por grupo. | | | | | | | | | | | | |
| Martes 6 junio | Registraran por equipos que beneficios aportan cada uno de los servicios con los que cuenta su localidad y en su álbum de vida registraran que quieren ser de grandes cuestionando ¿Por qué te gusta esa profesión? ¿Qué es lo que te gusto más?  Se les platicara que le toco cada salón para que tengan más ideas de servicios con los que han en su localidad. | | | | | | | | | | | | |
| Miércoles 7 de junio | Daremos indicaciones sobre como utilizaremos los rincones, ya que no se podrán llevar nada de ese espacio, cuidar materiales, jugar respetando a sus compañeros, llegar acuerdos para una sana convivencia.  Los rincones serán:  Chef restaurant  Doctor hospital Veterinario  Salón de belleza.  Carpintero y Mineros.  Supermercado. | | | | | | | | | | | | |
| Jueves 8 de junio. | 8 integración.  Este día se realizará una visita a la escuela primaria más cercana para conocer el recorrido que se realizara y logren ubicar referencias por donde pasaran para llegar a ella.  Luego lo registraran el croquis en su cuadernillo. | | | | | | | | | | | | |
| Viernes 9 de junio | ¿Qué hace un ingeniero o arquitecto?  ¿Si ustedes fueran un ingeniero o arquitecto que aria  Primero para construir una casa?  Como yo no conozco su casa necesito que me dibujen un plano y platicaremos como es este.  Expondremos los planos de sus casas y platicaran si saben por dónde están dando puntos de referencias. | | | | | | | | | | | | |
| Lunes 12 de junio. | Comentare mi recorrido que realizo para llegar a mi trabajo pidiendo que pongan atención.  Ya conocimos donde se ubica tu casa ahora realizaran una descripción de los lugares por donde pasan para llegar al jardín de niños | | | | | | | | | | | | |
| Martes 13 de junio. | Realizaremos otra visita a otra escuela primaria, con fin el de cerrar este proyecto con el croquis de la escuela a la que asistirán. | | | | | | | | | | | | |
| Miércoles 14 de junio | Momento 9 difusión  Traerán el croquis de la escuela a la que asistirán y la explicaran dando a conocer los puntos de referencia y el porque les gusta esa escuela. | | | | | | | | | | | | |
| Jueves 15 de junio. | Organizaremos equipos por escuela que asistirán, para luego realizar una maqueta de la institución que sigue en su grado escolar, al exponerla tendrán que platicarnos alguna información de la escuela como :  Cantidad de maestros.  Cantidad de salones.  Espacios que tiene la escuela.  Historia del plantel.  Actividades que realizan los niños en la escuela a la hora del recreo.  Apoyo de maestros que cuenta la escuela como física, biblioteca. | | | | | | | | | | | | |
| Viernes 16 de junio. | Terminaran las visitas a la escuela asistiendo a la Escuela Leona Vicario. | | | | | | | | | | | | |
| LUNES 19 DE JUNIO | Hoy asistirán las madres de familia apoyar a la construcción de las maquetas por escuelas y la expondrán. | | | | | | | | | | | | |
| Martes 20 de junio | Momento 10 consideraciones  Asamblea donde se platicara sobre su álbum de vida lo compartirán y me mencionaran lo que aprendieron es el trascurso de la construcción de este.  Realizar una línea del tiempo donde el niño identifique los diferentes momentos de su vida y colocar hacia donde quieren llegar de adultos, decoraremos su foto de graduación de preescolar.  Momento 11  Les agrado este proyecto de vida si realizáramos potro cual les gustaría hacer | | | | | | | | | | | | |
| Miércoles 21 de junio. | Hablaremos de momentos preferidos en el jardín podrán traer fotos que de algunos eventos realizados para platicarnos que les agradaba de estar en el kínder, amigos favoritos, sus maestros.  Aremos un collage de imágenes y momentos preferidos en el kínder. | | | | | | | | | | | | |
| Jueves 22 de junio | Con una playera blanca pediremos las firmas de sus compañeros y en el LIBRO MI ALBUM podrán pegar la foto de cada integrante del salón. | | | | | | | | | | | | |
| Viernes 23 de junio. | Dejaremos un espacio para las exposiciones de la línea del tiempo. | | | | | | | | | | | | |
| Instrumentos de evaluación: | Rubrica.  Libro de mi vida.  Diario de la educadora  Observación directa  Fotografías | | | | | | | | | | | | |
| Compartimos y evaluamos: |  | | | | | | | | | | | | |
| ADECUACIONES | CON ESTAS ACTIVIDADES LOS NIÑOS QUE REQUIEREN APOYO LOGRARAN CONOCER MAS SOBRE LA EDUCACION PRIMARIA QUE ES EL SIGUIENTE ESCALON QUE SUBIRAN Y SE LES HARA MAS FACIL SU PRIMER DIA DE CLASES EN ESPECIAL A ANGEL QUE ES UN NIÑO QUE NO TIENE UN CONTROL DE EMOCIONES Y TODO LO VIVE DRASTICAMENTE.  EN CADA GRUPO DE TERCERO CONTAMOS CON NIÑOS QUE TIENEN DIFICULTAD PARA ENFRENTAR MOMENTOS NUEVOS EN SU VIDA POR ELLO SERA MUY IMPORTANTE LLEVAR A CABO ESTE PROYECTO DE VIDA DONDE CONOCERAN LO MUCHO QUE SON AMADOS Y QUERIDOS POR SUS PADRES DESDE EL MOMENTO DE SU GESTACION. | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica: | | | | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | | | |
| Organizador  Curricular 1  Mundo Natural | | **Organizador Curricular 2**  **Cambios en el Tiempo** | | | **Aprendizajes Esperados:**  Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. | | | |
|  | Aspectos a evaluar. | | **Satisfactorio**  Explica algunos cambios formas de vida en su vida usando diversas fuentes de información y con su conocimientos previos que cuenta de forma autónoma y segura. | | | **Básico**  Si se le cuestiona logra dar información apoyadose de lo que escucha de sus compañeros. | **Insuficiente**  Solo escucha, observa difícilmente aporta información. | Observaciones. |
| No | Reflexiona sobre cómo fue creado utilizando información de acuerdo a su edad. | |  | | |  |  |  |
| 1 | Logra identificar y explicar algunos cambios corporales | |  | | |  |  |  |
| 2 | Conoce lo que puede hacer y no podía cuando era bebe. | |  | | |  |  |  |
| 3 | Conoce cuidados que requiere un bebe y los toma en cuenta al cuidar a su bebe de juguete. | |  | | |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  |
| Recomendaciones | | | | | | | | |
| * Explíquele algunos cambios en costumbres y formas de vida. * Mostrarle videos e imágenes de cómo se desarrollan los seres vivos y las diferentes etapas de estos. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica: | | | | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | | | |
| Organizador  Curricular 1  Mundo Natural | | **Organizador Curricular 2**  **Interacciones con el Entorno** | | | **Aprendizajes Esperados:**  Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad | | | |
|  | Nivel | | **Satisfactorio** | | | **En desarrollo.** | **Insuficiente.** | **Insuficiente** |
| No | Nombre del Alumno | | Logra explicar los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad y el impacto que tiene para su bienestar | | | Explica solo los servicios con los que cuenta su localidad se y explica brevemente los beneficios que aportan a la localidad.. | Con poyo logra expresar los beneficios que tienen los servicios de su localidad. | Solo enlista los servicios que tiene en el hogar |
| 1 |  | |  | | |  |  |  |
| 2 |  | |  | | |  |  |  |
| 3 |  | |  | | |  |  |  |
| 4 |  | |  | | |  |  |  |
| 5 |  | |  | | |  |  |  |
| 6 |  | |  | | |  |  |  |
| 7 |  | |  | | |  |  |  |
| 8 |  | |  | | |  |  |  |
| 9 |  | |  | | |  |  |  |
| 10 |  | |  | | |  |  |  |
| 11 |  | |  | | |  |  |  |
| 12 |  | |  | | |  |  |  |
| 13 |  | |  | | |  |  |  |
| 14 |  | |  | | |  |  |  |
| 15 |  | |  | | |  |  |  |
| 16 |  | |  | | |  |  |  |
| 17 |  | |  | | |  |  |  |
| 18 |  | |  | | |  |  |  |
| 19 |  | |  | | |  |  |  |
| 20 |  | |  | | |  |  |  |
| 21 |  | |  | | |  |  |  |
| 22 |  | |  | | |  |  |  |
| 23 |  | |  | | |  |  |  |
| 24 |  | |  | | |  |  |  |
| 25 |  | |  | | |  |  |  |
| Recomendaciones | | | | | | | | |
| * Platicar con su hijo sobre todos los servicios públicos con los que cuenta en su localidad como: luz, agua, parques, alcantarillado, mercados, panteones, rastros, calles, transportes. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica: | | | | Pensamiento Matemático | | |
| Organizador  Curricular 1  Forma, Espacio y Medida | | **Organizador Curricular 2**  **Ubicación Espacial** | | **Aprendizajes Esperados:**  Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | |
|  | Nivel | | **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Básico** | **Insuficiente** |
| No | Nombre del Alumno | | Logra ubicar objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | Ubica espacios e interpretar recorridos fijándose en puntos de referencia y verbalizarlos | Comienza a percatarse de puntos de referencia de determinados espacios con los que se va familiarizando | Aun no reconoce relaciones espaciales y puntos de referencia de ciertos lugares. |
| 1 |  | |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |
| 11 |  | |  |  |  |  |
| 12 |  | |  |  |  |  |
| 13 |  | |  |  |  |  |
| 14 |  | |  |  |  |  |
| 15 |  | |  |  |  |  |
| 16 |  | |  |  |  |  |
| 17 |  | |  |  |  |  |
| 18 |  | |  |  |  |  |
| 19 |  | |  |  |  |  |
| 20 |  | |  |  |  |  |
| 21 |  | |  |  |  |  |
| 22 |  | |  |  |  |  |
| 23 |  | |  |  |  |  |
| 24 |  | |  |  |  |  |
| 25 |  | |  |  |  |  |
| Recomendaciones | | | | | | |
| * Jugar a la búsqueda del Tesoro * Esconder objetos en casa y darle al niño indicaciones para que lo encuentre * Indicaciones simples y sencillas como: camina 10 pasos abre el tercer cajón, sube las escaleras, gira a la derecha-izquierda | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica: | | | | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | | | |
| Organizador  Curricular 1  Mundo Natural | | **Organizador Curricular 2**  **Interacciones con el Entorno** | | | **Aprendizajes Esperados:**  Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad | | | |
|  | Nivel | | **Satisfactorio** | | | **En desarrollo.** | **Insuficiente.** | **Insuficiente** |
| No | Nombre del Alumno | | Logra explicar los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad y el impacto que tiene para su bienestar | | | Explica solo los servicios con los que cuenta su localidad se y explica brevemente los beneficios que aportan a la localidad.. | Con poyo logra expresar los beneficios que tienen los servicios de su localidad. | Solo enlista los servicios que tiene en el hogar |