|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Ale\Documents\CICLO ESCOLAR 2022-2023\1672845987104.jpgAPRENDIZAJE BASADOS PROYECTOS COMUNITARIOS | | |
| **JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA** | | |
| Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. | | |
| **CON EL USO DE ESTA SE PODRÁ** | | |
| * Explorar el entorno inmediato con la intención de identificar diversas situaciones- problemas y construir alternativas de solución. * Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos. * Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad. * Promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones. * Realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes. * Tejer redes con la comunidad a fin de involucrarnos gradualmente. * Promover la diversidad de técnicas didácticas que permitan la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos presentes en el campo formativo. | | |
| **PROPÓSITO** | | **CONTENIDOS** |
| Que los alumnos elaboren carteles, anuncios y trípticos.  Que identifiquen las medidas de capacidad más usuales.  Que conozcan el ciclo del agua y las diferentes formas de cuidar del agua. | | Identificación del sentido, utilidad y elaboración de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. (Fase 3).  Exposición sobre temas diversos. (Fase 4).  Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo. (Fase 5).  Medidas de capacidad.  Planteamiento y resolución de problemas de capacidad.  El ciclo del agua |
| **PERIODO DE INTERVENCIÓN** | | **RECURSOS Y MATERIALES** |
| Del 27 de febrero al 10 de marzo de 2023. | | Cartulinas, hojas, marcadores, libros de textos, libros de la biblioteca escolar. |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **PRODUCTO FINAL** |
| Listas de cotejo.  Rubricas. | | Elaboración de carteles y trípticos. |
| **FASES, PASOS O ETAPAS DE LA METODOLOGÍA** | | |
| **FASE 1**   * PLANEACIÓN | **MOMENTO 1: IDENTIFICACIÓN** | |
| Elaborar una entrevista con una persona de la comunidad para que relate cómo hace para el cuidado del uso del agua.  Se elaborarán anuncios, carteles y trípticos que traten sobre el uso adecuado del agua. | |
| **MOMENTO 2: RECUPERACIÓN** | |
| -Comentar con los alumnos sobre el ciclo del agua. (Conocimientos previos)  En caso de que no cuenten con los conocimientos previos necesarios explicar cómo es el ciclo del agua. | |
| **MOMENTO 3: PLANIFICACIÓN** | |
| -Proyectar un video sobre El ciclo del agua y realizar algunos comentarios sobre el tema.  -Proponer a los alumnos que mencionen todos los lugares y objetos que contienen agua y los escriban en su cuaderno. ¿Qué importancia tienen el agua para todos los seres vivos? ¿Sería posible la vida en el planeta sin este elemento? Escribir las conclusiones en su cuaderno.  -Investigar con personas mayores cómo llegaba el agua a los hogares de la comunidad hace varias décadas.  -Investigar el precio del agua en sus diferentes presentaciones de capacidad (medio litro, un litro, litro y medio, dos litros, diecinueve litros).  -Planteamiento y resolución de algunos problemas matemáticos sobre las medidas de capacidad.  -Buscar, consultar y leer algunos libros sobre el agua en la biblioteca escolar.  -Los anuncios de mi comunidad.  -Elaborar anuncios.  -Organización de lluvia de ideas para que los alumnos digan qué es un cartel.  -Anotar en el pizarrón lo dicho por ellos.  -Indicarles que lean la información (cartulina) sobre el cartel.  -Elaborar en un mapa del estado de Durango y en uno de la República Mexicana los principales ríos.  -Realizar las actividades correspondientes en el libro de texto de Lengua materna  1° páginas 124-125  2° páginas 50-55  3° páginas 126-127  4° páginas 44-46  5° páginas 26-34  6° páginas 122-132  Matemáticas  1° páginas 101-104  2° páginas 74-77  3° páginas 70-71  4° páginas 192-194  5° páginas 29-31  6° página 96  Conocimiento del medio  1° páginas 126  2° páginas 102  Geografía  4° páginas 53-56  5° páginas 49-52  Ciencias naturales  4° páginas 82 y 83 | |
| **FASE 2**   * ACCIÓN | **MOMENTO 4: ACERCAMIENTO** | |
| El siguiente proyecto se realiza a razón de la problemática sobre la escasez del agua en diferentes lugares para que los alumnos, padres de familia y personas de la comunidad hagan conciencia sobre el cuidado del agua. | |
| **MOMENTO 5: COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN** | |
| Las producciones que se van a realizar son: anuncios, carteles y trípticos.  -Revisar cada uno de los textos escritos por los alumnos y en caso de que le falte alguna parte escribirla y checar la coherencia y ortografía del mismo.  -Los criterios a tomar en cuenta serian: la caligrafía, ortografía, puntuación y coherencia. | |
| **MOMENTO 6: RECONOCIMIENTO** | |
| ¿Cuáles son los avances y dificultades del proceso del proyecto? ¿Qué ajustes se requiere realizar?(decisión y acción) | |
| **MOMENTO 7: CONCRECIÓN** | |
| ¿Qué elementos deberá de considerar en el producto? -Los elementos a tomar en cuenta serian: limpieza del trabajo, caligrafía y coherencia. | |
| **FASE 3**   * INTERVENCIÓN | **MOMENTO 8: INTEGRACIÓN** | |
| ¿Cómo se realizará la elaboración y exposición de anuncios, carteles y trípticos? Se expondrán los productos en aula, escuela y tienda de la comunidad.  Lectura de cada uno de los textos a elaborar, realizar algunas recomendaciones para poder corregir el borrador.  Se utilizaran listas de cotejo de cotejo para las primeras versiones del borrador. | |
| **MOMENTO 9: DIFUSIÓN** | |
| ¿Cómo organizar la presentación de producto final por parte de los estudiantes? Se expondrán los productos en aula, escuela y tienda de la comunidad.  ¿Qué preguntas pueden orientar el análisis de la problemática? ¿Cómo se atendió y resolvió?  Se presentan cada uno de los productos finales al grupo.  Lectura en voz alta de cada uno de los textos escritos.  ¿Los textos contemplan todas las partes que deben de llevar?  ¿Los textos tienen coherencia? | |
| **MOMENTO 10: CONSIDERACIONES** | |
| ¿Qué elementos del producto serán evaluados? ¿Qué criterios e instrumentos se utilizarán? Planteamientos de seguimiento y evaluación. Impacto del producto en escenarios áulicos, escolares y comunitarios.  -Los elementos a evaluar serian: la caligrafía, ortografía, puntuación y coherencia.  -Para evaluar se utilizaran listas de cotejo y rubricas. | |
| **MOMENTO 11: AVANCES** | |
| Toma de decisiones. ¿Cómo y por qué medio se brindará retroalimentación a los estudiantes? Planteamientos para analizar la retroalimentación. Mejorar procesos en futuros proyectos.  La retroalimentación a los alumnos se brindara de forma individual por medio de explicaciones y ejemplos. | |