|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE TRABAJO:**  **PROYECTO LAS PLANTAS** | | | | | |
| **JARDÍN DE NIÑOS: JESUS GONZALEZ ORTEG.**  **CLAVE: 10DJN0001M**  **SECTOR:** 09  **ZONA ESCOLAR:** 45  **DIRECCIÓN: IGNACIO ZARAGOZA.** | | | **GRADO: 2° Y 3°**  **GRUPO: “A”** | | |
| **FECHA DE APLICACIÓN: 22 al 31 de mayo del 2023** | | | **MODALIDAD DE INTERVENCIÓN:** Situación Didáctica | | |
| **ORGANIZACIÓN DEL GRUPO: INDIVIDUAL Y GRUPAL** | | | **ESPACIO: AULA Y PATIO** | | |
| **ACTIVIDADES PARA EMPEZAR BIEN EL DÍA:**   * Dar la bienvenida con el corito “buenos días” * Realizar ejercicios en el patio de activación física. | | | **ACTIVIDADES PERMANENTES:**   * Pedir a los niños conforme vayan entrando busquen su sillita y la pongan en la mesita en la que quieran trabajar. * Después pasar frente al pizarrón y tratar de copiar su nombre que está en un papel.   Contaremos cuantos niños llegaron y lo escribiremos en el pizarrón.   * Contar los niños y niñas que llegaron al salón, escribir el número que corresponde, buscar el número que corresponde según la cantidad de niños. | | |
| **ORGANIZADORES CURRICULARES A TRABAJAR DURANTE LA SEMANA** | | | | | |
| **CAMPO DE**  **FORMACIÓN** | **ORGANIZADOR**  **CURRICULAR 1** | **ORGANIZADOR**  **CURRICULAR 2** | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | |
| * **Exploración y conocimiento del mundo** | * **Mundo Natural** | * **CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE** | | * Indaga acciones para favorecer el cuidado del medio ambiente | |
| **APRENDIZAJES TRANSVERSALES** | | | | | |
| * **Pensamiento Matemático.** | * **Número, algebra y variaciones** | * Número | | | * Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. |
| * **Expresión y apreciación artística** | * Expresión y Apreciación Musical | * Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artisticas | | | * Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas. |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **LUNES:**  **INICIO:**   * **Formar a los niños en plenaria y preguntarles ¿qué son los seres vivos?, ¿qué son las plantas?, ¿las plantas viven?, ¿si, no, por qué?, ¿creen que las plantas respiren, por qué?, ¿las plantas comen?, ¿por qué?, ¿Cómo podemos saber si las plantas son seres vivos?, ¿qué características tiene un ser vivo? Con estas preguntas, Indagar los saberes previos de los niños. Plasmar las ideas en una hoja blanca y pegarla a la vista de todos.** * **Observar el video “características generales de los seres vivos” expresar comentarios acerca de lo que les pareció más interesante del video y si es diferente a lo que opinaron anteriormente; enfocar la atención hacia las plantas.**   **DESARROLLO:**   * **¿Está viva o no?; invito a los niños a realizar un experimento por equipo, con una planta, una piedra y bolsas. Se colocará dentro de una bolsa una piedra, en otra bolsa una planta, cerrándolas bien al tener los objetos dentro; sacarlas al sol por al menos 15 minutos y observar sus resultados ¿qué pasa con la planta?, ¿ocurre lo mismo con la piedra?, ¿por qué es diferente la reacción ante las mismas condiciones? Realizar los registros de sus observaciones en la hoja prediseñada para este proyecto. Retirar de la bolsa las plantas y depositarlas en un lugar fresco.** * **Realizar una comparación de la información recopilada en casa por cada compañerito, identificar similitudes y diferencias. Visitar la biblioteca del aula, revisar los libros e identificar aquellos que hablan de seres vivos, comparar la información que contienen con lo ya recolectado y comparado en el aula.**   **CIERRE:**   * **Para finalizar realizaremos un círculo y preguntaremos que es lo ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Qué les gusto más?, ¿Qué no les gusto?** * **Realizar características que los llevaron a identificar cuáles eran y cuáles no el llenado de un trabajo gráfico de comparación de objetos y seres vivos.** | | | | | |
| **MARTES:**  **INICIO:**   * **Observar las características de esta clasificación de plantas y llevar a los niños a identificar las características por las cuales son diferentes de las otras clasificaciones.** * **Realizar en taller en equipos un macetero, utilizando botes de yogurt y decorarlos con materiales diversos del aula; dentro de estos maceteros se colocara tierra abonada y semillas de diferentes plantas de ornato, los niños sembraran y cuidaran su matita, hasta que crezca, se buscara un espacio dentro de la institución para colocarlas**   **DESARROLLO:**   * **Ver el video de Peppa pig “cortar la hierba” en base al video preguntar a los niños: ¿qué es la hierba?, ¿en dónde crece la hierba?, ¿qué diferencia hay entre la hierba y los otros tipos de plantas?** * **“Nos convertimos en hierba” jugar con los niños a realizar movimientos con el cuerpo de manera suave como si fuéramos hierba, flexible y suave, que se mueve con el viento, sugerir acciones diversas, acompañar los movimientos con un poco de música clásica, de su preferencia.** * **Explicar a los niños que se celebra hoy y elaborar un dibujo conmemorativo sobre el día del amor y la amistad**   **CIERRE:**   * **Salir a recorrer el patio del jardín o algún lugar cercano en el que pueda observarse la hierba de cerca, pedir a los niños que registren lo que observan, mediante el registro que prefieran (dibujos, letras, signos, etc.).** | | | | | |
| **MIERCOLES:**  **INICIO:**   * **Invitar a los niños a predecir las fases de desarrollo de una planta, buscando en revistas imágenes que permitan explicar lo que quieren decir; llenar con las ideas un mural visible al grupo.** * **Exponer su explicación a sus compañeros, enriqueciendo entre todos, la información.** * **Leer el cuento: “A las plantas les gusta tener los pies en la tierra” (Horacio Albalat); conversar con los niños acerca de cómo crece una planta, su nacimiento y desarrollo, dejarlos externar sus experiencias e invitarlos a compararlas.**   **DESARROLLO:**   * **Realizar con ayuda de los padres, el taller “niño y niña cabeza de pasto”; realizando con una media, aserrín, alpiste y ligas los cuerpos. Podrán decorar sus “niños” como ellos quieran.** * **Una vez terminados colocarlos en un lugar fresco, sobre un plato y regarlos para que germinen. A partir de este día regarlos cada tercer día y anotar las observaciones diarias de lo que ocurre a su “niño”**   **CIERRE:**   * **Preguntar a los niños si les gusto la actividad, ¿Qué les gustó más?, elaborar un dibujo de como hicieron el niño cabeza de pasto**.   **JUEVES:**  **INICIO:**   * **Observar el germinador “niño cabeza de pasto” registrar en la hoja respectiva las observaciones, el crecimiento o cambio que notan en él.**   **DESARROLLO:**   * **Jugar con los niños un memorama sobre las fases de desarrollo de las platas.** * **Mostrar a los niños el video de Peppa pig “el jardín de Peppa y George” pedirles que identifiquen los cambios que sufrió la planta en el jardín y expresen el por qué.**   **CIERRE:**   * **Comparar los registros realizados a lo largo de la semana y expresar ante el grupo los cambios observados en su**   **germinador, identificar las diferencias entre todos los del salón y comentar el porqué de las diferencias.**  **VIERNES:**  **INICIO:**   * **Observar el germinador “niño cabeza de pasto” registrar en la hoja respectiva las observaciones, el crecimiento o cambio que notan en él.** * **Comparar los registros realizados a lo largo de la semana y expresar ante el grupo los cambios observados en su germinador, identificar las diferencias entre todos los del salón y comentar el porqué de las diferencias.**   **DESARROLLO:**   * **Llevar a los niños una planta floral para que la observen, preguntarles: ¿Qué observan en ella?, ¿Qué partes la conforman?, ¿Para qué servirán esas partes?, ¿Qué parte del cuerpo de un niño podría relacionarse con alguna parte de la plantita?** * **Invitarlos a expresar sus dudas e hipótesis acerca de para que funciona cada parte de una planta, como se llamara y si todas las plantas y árboles tendrán las mismas partes.** * **Moldear con plastilina lo que has entendido del tema.**   **CIERRE:**   * **Llevar a casa su germinador, para continuar con el cuidado y observación del crecimiento de su “niño cabeza de pasto** | | | | | |

|  |
| --- |
| **LUNES :**  **INICIO:**   * **Presentarles a los niños el video de Peppa pig “el arbusto de moras” comentar en plenaria ¿qué diferencias encontraron entre un árbol y un arbusto?, ¿alguna vez han visto un arbusto? ¿Cómo era? ¿en dónde lo vieron? armaran uno, el primer equipo en terminar ganara un premio.**   **DESARROLLO:**   * **Realizar un cuadro comparativo de características entre arbusto y árbol, de forma grupal, los niños se expresarán mientras la educadora registra mediante dibujos y letras, para que identifiquen lo que se está escribiendo de manera accesible.** * **Jugar a “ponerle las partes al arbusto” por equipos de tres, identificaran de un cesto las características de los arbustos y mostrar a los niños recortes de distintas matas (plantas de flores palmilla, hojas de ornato) invitarlos a realizar con ellas un collage por binas en el que expongan las matas que han observado en casa o con las que han tenido contacto.**   **CIERRE:**   * **En círculos platicaremos que actividades les gustaron más y por qué así como lo aprendido en el día**   **MARTES:**  **INICIO:**   * **Mostrar a los niños un video sobre las partes de la planta, sus funciones y necesidades. Concluir de manera grupal la información, conceptualizando, las partes y funciones de la planta.** * **Enseñar a los niños la canción “las hojitas de los árboles se caen”. Jugar con ellos, siguiendo las indicaciones del canto**   **DESARROLLO:**   * **Invitar a los niños a realizar una investigación junto con sus padres, sobre los diferentes tipos de plantas y exponer en el aula lo investigado, poniéndolo a la vista y enriqueciendo con ideas que ellos aporten o hipótesis.** * **Recorrer el jardín por equipos los niños elegirán un árbol al cual adoptaran (propiciar la adopción de árboles diferentes), le pondrán un nombre y le harán un letrero entre todos, para identificarlo. Utilizaran los materiales que prefieran para su elaboración.**   **CIERRE:**   * **Identificar el tipo de árbol que adoptaron, sus características, y realizaran un mural comparativo entre los árboles del jardín, tomando en cuenta sus diferencias (tamaño, grosor, si es de humedad, frutal o floral, etc.) Utilizando pintura rasca huele, echa con polvo para agua de sabor, agua y un poco de pegamento, los niños que elaboraran un cuadro de su árbol adoptado tomando en cuenta las características identificadas y propias del mismo.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **MIERCOLES:**  **INICIO:**   * **Indagar en los niños si ellos creen que las plantas sienten o no, propiciar un debate para permitir escuchar sus ideas.** * **Retroalimentar lo visto anteriormente y comentar si es necesario cuidar a las platas y de qué manera podríamos hacerlo. Anotar las ideas en una cartulina y complementarlas con dibujos o imágenes.**   **DESARROLLO:**   * **Sentados en círculo de reflexión, recordar con los niños lo visto durante el proyecto, haciendo uso de todo el material elaborado a lo largo de este; lograr que los niños identifiquen la importancia de brindarle a los demás la información. Proponer a los niños realizar una exposición de trabajos, en el patio de la escuela.**   **CIERRE:**   * **Dividir por equipos de información e invitar a los demás grupos a recibir la explicación de lo aprendido; en cada equipo se explicara un tema y se apoyaran de manera visual con los trabajos hechos durante el proyecto.**   **JUEVES:**  **INICIO:**   * **Hoy se realizara la exposición por parte de una madre de familia acerca de los cuidados y características de las plantas.**   **Desarrollo:**   * **Dibujar en una hoja la plantita que mostro la sra y que cuidados le hace la sra a su planta.** * **Realizar un ejercicio en el pizarron de pensamiento matemático donde los niños contarán cuantas semillas hay y escribir el numero total, cuantos tallos son, cuantas flores, cuantas hojas.**   **Cierre:**   * **Trabajito de pensamento matematico en una hoja impresa** * **Preguntar a los niños si les gustaron las actividades, batallaron, ¿Qué se les dificulto?, etc.** | |
| **AJUSTE CURRICULAR** | |
| **Recursos:**   * **VIDEOS** * **PLASTILINA** * **SEMILLAS** * **HOJAS** * **CRAYOLAS** * **PAPELES DE DIFERENTES** * **RESISTOL** * **MEDIA** * **ALPISTLE** * **COMPUTADORA** | |
| **EVALUACIÓN:**   * **Diario de la educadora** * **Rúbrica** | **OBSERVACIONES:** |

**RUBRICA**

**SEMANA DEL: 13 AL 22 DE FEBRERO DEL 2023**

**EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJE ESPERADO** | **ESPERADO** | **EN DESARROLLO** | **REQUIERE APOYO** |
| Indaga acciones para favorecer el cuidado del medio ambiente | Logra indagar, investigar sobre las plantas sus cuidados, etc | Se le dificulta expresar y conocer por si mismo sobre los cuidados y aspectos importantes del tema | Requiere apoyo para realizar investigaciones, sobre los cuidados y aspectos importantes del tema |