|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela** | FEDERICO ENGELS FECHA: 9 ENERO 2023/AL | | |
| **Grado Escolar** | Multigrado | Fase | Fase 3,4 y 5 |
| **Docente** | Mtra: Alba Fernández Cerecedo | | |
| **Campo formativo** |  | | |

**Contenido:** Cuerpos geométricos y sus características, Descripción de objetos, personas, seres vivos y lugares.

Materiales libros de texto, actividades impresas para que se comprenda mejor el tema, geo planos, distintos objetos

Evaluación lo que sabe hacer y lo que aprenden las NNA día a día, sus actividades, socioemocional y sus habilidades.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proceso de desarrollo de aprendizaje** | | | | | Ejes articuladores |
| **Fase 3 (1° y 2°)** | **Fase 4 (3° y 4°)** | | **Fase 5 (5° y 6°)** | | inclusion  Pensamiento critica  Fomento a la lectura y escritura |
| Cuerpos geométricos y sus características  Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas; los representa mediante diversos procedimientos.  Valoración de la naturaleza: Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.  Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en la familia, la escuela y la comunidad. | Cuerpos geométricos y sus características.  Medición de la longitud, masa y capacidad  Medición del tiempo  Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia.  Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales. Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico. Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea.  Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios. | | Medición de la longitud, masa y capacidad  Cuerpos geométricos y sus características  Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide; propone desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.  Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión. | |
| **Orientaciones didácticas para el proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
| **Fase 3 (1° y 2°)** | | **Fase 4 (3° y 4°)** | | **Fase 5 (5° y 6°)** | |
| YO VEO  Mostrar o reunir distintos cuerpos  Geométricos, para que los alumnos manipulen, toquen caras planas, líneas rectas y curvas, dialogar sobre las figuras geométricas.  Con plastilina realizar figuras o cuerpos geométricas  Entregar a cada alumno una hoja impresa con distintos cuerpos geométricos y pedir que coloreen las líneas curvas de azul las líneas rectas lo remarquen de amarillo  Entregar hojas con figuras geométricas para que los alumnos clasifiquen las figuras los que tienen líneas rectas y líneas curvas.  ¿EN QUE AYUDO Y QUIEN ME AYUDA?  En equipo pedir a los alumnos que recorten dibujos o coloreen las actividades que realizan en familia.  Pedir a los alumnos que recorten dibujos en donde ambos se ayudan en los trabajos en la casa , escuela y comunidad para exponer , en donde prevalece el respeto ,solidaridad,  . | | HAZ ESCUCHADO HABLAR DE CUERPOS GEOMETRICOS O FIGURAS GEOMETRICOS?  Pedir a los alumnos que dialogue sobre las características de los cuerpos geométricos y encuentren la diferencia entre primas y pirámides  Que los alumnos dibujen una prisma y un pirámide y pedir que lo describan  Dialogar acerca de los vértices, c aristas.  Reconocer los ángulos de las figuras  Realizar actividades en el libro de texto  DIALOGAR QUE UTILIZAMOS PARA MEDIR  Construir un reloj ,pesar objetos, medir objetos con el metro  Valorar las equivalencias de ½,3/4,1/4,  Realizar actividades del libro  ¿Cómo DEBE SER NUESTRO ESCRITO PARA QUE ME ENTIENDAN?  A cada alumno entregarle un dibujo impresa y pedirle que lo describa, en su lengua materna y la segunda lengua, usando la coma, adjetivos y utilizando mayúsculas al inicio del texto o cuando coloque un punto.  Realizar un cuadro en donde los alumnos registren sobre cómo se ayuda en los trabajos de la casa, escuela y comunidad para promover la equidad.  Dialogar que es la equidad  Comentar para que necesitamos respetar y a quien debemos, realizar un listado de lo que vayan a comentar.  Pedir a los alumnos que lean su libro de formación cívica y subrayen lo que entiendan | | ¿SABES DE FIGURAS GEOMETICAS?  Dialogar acerca de las figuras geométricas, conocer sus características, lados rectos, curvas.  Realizar descripciones de las figuras tomando en cuenta, **caras**, ejes ,lados ,vértices ,aristas y ángulos  ¿CON QUE MIDO?  Realizar distintas actividades en donde se utilicé el reloj,  kilogramos y longitud  Realizar las actividades del libro  Hacer un recorrido del perímetro de la escuela ,pedir a los alumnos que hagan una descripción  Hacer un sorteo de los trabajos escrito para ver quien le toca leer su descripción  Después de la lectura comentar en grupo si se entiendo lo que se leyó, hacer anotaciones sobre los argumentos que surgen , para realizar las correcciones de la descripción y mejorar los escritos  A cada alumno se le entregara dibujos impresos para que los alumnos describan.  Con ayuda de los otros grupos reforzar el tema de la equidad de género, generar conclusiones y registrarlos. | |