**Jardín de Niños:** Benemérito de las Américas **Grado:** 3**° Grupo:** “D” **Maestra:** laura Alejandra carrasco González.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horario** | **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| 8:45-9:00 | Entrada | | | | |
| 9:00-9:15 | Bienvenida con los papas y niños  Actividad de inicio | **Educación física**  **El gusano conteo (asistencia)** | Actividad para iniciar la mañana  Gimnasia cerebral | Actividad iniciar el día  Adivina la cantidad | **Educación artística**  **Estrategia clap clap song** |
| 9:15-9:30 |
| 9:30-9:45 | Toma de asistencia, anotación de la fecha y observación del clima | | | | |
| 9:45-10:00 |  | **Actividad central**  **El nombre a mi libro**  **Refrigerio** | Actividad central | **Actividad central** | **Actividad central**  Lavado de manos y limpieza de aula y refrigerio. |
| 10:15-10:30 | Actividad central  Refrigerio | Lavado de manos y limpieza de aula y refrigerio. |  |
| 10:30-10:45 | Lavado de manos y limpieza de aula y refrigerio. |
| 10:45-11:00 |
| 11:00-11:15 |
| 11:15- 11:30 | Lectura diaria por parte de los padres y educadora | | | | |
| 11:30 – 12:00 | evaluación del día | | | | |
| 12:00 – 12:30 | Limpieza del aula | | | | |
|  |  | | | | |

**Jardín de niños Benemérito de las Américas**

**Ciclo escolar 2022-2023**

**Educadora: laura Alejandra carrasco González**

**Grado y grupo: 3 D**

**Cantidad de alumnos: 23**

**Periodo: Del 7 al 112 de febrero.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo.** | **Organizadores curriculares.** | | **Aprendizajes esperados.** | |
| **Pensamiento matemático.** | 1. Número, algebra y valoración.  2. Número. | | \*Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social.** | 1. Mundo natural.  2. Exploración de la naturaleza. | | \*Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | |
| **Propósito:** Que los alumnos afronten situaciones numéricas conflictivas que les resulten relevantes, para así abonar a la consolidación de su noción numérica de una manera significativa.  Que los alumnos ejerzan su curiosidad y habilidades de indagación con relación a algunos elementos naturales, para así ampliar la comprensión que tienen del mundo. | | | | |
| **Actividades permanentes:**  Saludo y despedida.  Desinfección de manos, materiales y espacios. | | **Actividades de apoyo:**  Clase de educación física.  Clase de música. | | **Tiempo:** 7 días  **Espacio:** Dentro del aula.  **Organización:** Trabajo individual, en equipo y plenaria. |
| **Una aventura en la Granja de Zenón.** | | | | |
| **Día.** | **Actividades:** | | | |
| **Lunes** | **Inicio:**  \*Dar la bienvenida a los alumnos y dialogar sobre las actividades que realizaron durante las vacaciones.  \*Cuestionarlos sobre si alguna vez han visto la caricatura de La granja de Zenón; reproducir un capítulo corto y conversar sobre la parte que más les gustó (La granja de Zenón, la serie 2 Episodio 1, 2, 3 y 4):  <https://www.youtube.com/watch?v=4Fxvyqqr8G4>  **Desarrollo:**  \*Dialogar sobre los personajes que aparecieron en el video, que animales viven en la granja y que características tienen; plantearles algunas preguntas que orienten sus reflexiones, como ¿un pingüino puede vivir en la granja?, ¿por qué?, etc.  \*Proporcionarles una hoja con animales que viven en distintos hábitats para que los coloreen y recorten (anexo 1); posteriormente pedirles que peguen en una lámina grupal, colocada al frente del aula, solo aquellos que viven en la granja. Una vez terminada esta actividad, realizar algunas comparaciones, por ejemplo: ¿En qué se diferencian las vacas y las gallinas?, ¿Qué características tiene cada uno de ellos?, ¿Dónde viven (gallinero/establo)? etc.  \*Mostrarles algunas hojas de trabajo con distintos animales de la granja, para que elijan el que deseen y registren algunas de sus cualidades (anexo 2).  **Cierre:**  \*Jugar a las adivinanzas de animales de la granja: algunos niños imitaran éstos para que el resto del grupo determine de cual se trata. | | | |
| **Martes** | **Inicio:**  \*Saludarnos bailando su canción favorita.  \*Mencionarles que en la granja vive la Gallina Turuleca y reproducir el siguiente video para que la conozcan:  <https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M>  **Desarrollo:**  \*Comentarles que en la granja habitan animales ovíparos, como la gallina, y vivíparos, como la vaca, el caballo, etc. Explicarles en que consiste cada tipo de nacimiento y enlistar en el pizarrón, con ilustraciones, cuáles son los seres ovíparos y vivíparos que conocen.  \*Proporcionarles una hoja de trabajo para que coloreen y clasifiquen las ilustraciones que se les presentan (anexo 3).  \*Pegar en el pizarrón la imagen de la gallina turuleca y los huevos que puso y plantearles algunos problemas numéricos, como “La gallina puso 9 huevos, pero llegó el lobo Beto y se robó 3 ¿Cuántos huevos quedaron?” (anexo 4); en tanto se realiza esta actividad, darles la posibilidad de que manipules las imágenes para facilitar la resolución. Posteriormente, continuaré con los planteamientos, pero antes les proporcionaré a cada uno un trozo de plastilina, dándoles la consigna de que hagan uso de ella para ir moldeando y quitando los huevos que se indican.  **Cierre:**  \*Concluir la jornada narrando un cuento de la biblioteca. | | | |
| **Miércoles** | **Inicio:**  \*Saludar a los menores cantando la melodía de Bartolito: <https://www.youtube.com/watch?v=4ShOpJPHRxA>; al finalizar dialogar sobre los animales que se mencionan en ella, en que parte de la granja viven y que sonidos emiten.  **Desarrollo:**  \*Proporcionarles una hoja de trabajo para que coloreen y recorten los animales que se les presentan, para ubicarlos en el espacio de la granja en que habitan (anexo 5).  \*Mencionarles que en la granja vive Doña Pancha con sus tres cerditos que son muy glotones; plantearles algunos problemas numéricos relacionados con la cantidad de alimentos que consume cada uno de ellos, por ejemplo “El cerdito mayor se comió 5 manzanas, el mediano 2 y el pequeño 1 ¿Cuántas manzanas se comieron en total?”. Nota: de ser necesario se hará uso de las imágenes del anexo 6.  \*Entregarles una hoja de trabajo individual en la que tengan que resolver algunos problemas numéricos; esta actividad será dirigida de forma grupal, pare cada uno tendrá su propio material para hacer los registros correspondientes (anexo 7).  **Cierre:**  \*Despedirnos cantando una melodía que sea de su agrado. | | | |
| **Jueves** | **Inicio:**  \*Darles la bienvenida e invitarlos a observar el capítulo “El mejor día de mi vida”, de la Granja de Zenón:  <https://www.youtube.com/watch?v=s5bh507GBPA>  \*Dialogar con los pequeños sobre la parte de la historia que más les gustó e invitarlos a registrarla en su cuaderno.  **Desarrollo:**  \*Proponerles jugar a La gran carrera; para hacerlo formaré dos equipos y trazaré en el pizarrón un tablero como el que se muestra en la imagen. A cada subgrupo se le asignará un caballo (anexo 8) y les invitaré a tirar dos dados, para que calculen la cantidad de puntos resultantes y avancen ese número de casillas.  \*Repetir la actividad, pero ahora en pequeños equipos, donde cada alumno pueda participar de forma individual (si no se cuenta con el material en el aula, se puede hacer uso del anexo 9).  **Cierre:**  \*Entregarles una hoja de trabajo individual para que calculen la cantidad de espacios que debe avanzar su caballo (anexo 10). | | | |
| **Viernes** | **Inicio:**  \*Iniciar la mañana de trabajo observando el video Zenón cumple años: <https://www.youtube.com/watch?v=XEw3Ny-3AmA>  \*Dialogar sobre la parte de la historia que más les gustó.  **Desarrollo:**  \*Comentarles que Zenón repartió algunos dulces entre sus sobrinos; mostrarles las imágenes del anexo 11 para que ayuden a distribuir las golosinas de forma equitativa (las ilustraciones serán pegadas en el pizarrón y se trabajará grupalmente).  \*Comentarles que ahora llegó el momento de alimentar a los animales; de forma individual entregarles las hojas del anexo 12 para que ayuden a Zenón.  **Cierre:**  \*Dialogar sobre cuales personajes de la granja de Zenón fueron los que más les gustaron e invitarlos a dibujarlos en una cartulina haciendo uso de acuarelas. | | | |
| **Recursos:**  La granja de Zenón, la serie 2 Episodio 1, 2, 3 y 4 <https://www.youtube.com/watch?v=4Fxvyqqr8G4>  Hojas de trabajo.  Gallina Turuleca <https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M>  Imagen gallina y huevos.  Plastilina.  Imágenes frutas.  “El mejor día de mi vida” <https://www.youtube.com/watch?v=s5bh507GBPA>  Tablero La gran carrera.  Imágenes caballos.  Dados.  Zenón cumple años: <https://www.youtube.com/watch?v=XEw3Ny-3AmA>  Imágenes Zenón, sobrinos y dulces.  Cartulina y acuarelas. | | | | |

Especificaciones

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diversificación de la atención | Atención a niños que requieren apoyo  Alisson , Brandon, ángel , samanta, María, Danely , Valeria, | Trabajo con los padres de familia |
| Grupal | Se darán indicaciones más específicas y cortas. | * Practicar el uso del conteo utilizando objetos de la vida cotidiana donde les permitan el conteo uno a uno, la clasificación y agrupación de colecciones. |
| E | Deberán de hacerlo paso a paso con ayuda de un monitor. |
| Individual | Escucharán con atención primero a sus compañeros y después ellos mencionarán cómo le hicieron para saber.( durante las actividades) |
|  |  |
|  | Atención a niños en desarrollo  Mateo, Kenay, Reyna, Maite, Rachel, Misael.  Dar roles más específicos.  Aumento de conteo.  Encargado de actividades físicas |
|  |  |
|  | Niños con alto nivel  Santiago ,tomas, Ramón  Permitir que expliquen a sus compañeros las actividades-  Monitores para sus compañeros.  Encargados de mesa.  Actividades con mayor rango de conteo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| Nombre del alumno. | NIVEL 4 | NIVEL 3 | NIVEL 2 | NIVEL 1 |
| Describe y explica con claridad y de forma amplia las características que observa en algunos seres y elementos de la naturaleza, identificando sus diferencias y similitudes. | Describe y explica nombrando tres o cuatro características que observa en algunos seres y elementos de la naturaleza, identificando sus diferencias y similitudes. | Describe de forma breve algunas características que observa en algunos seres y elementos de la naturaleza. | Muestra dificultad para describir y explica características que observa en algunos seres y elementos de la naturaleza e identificando sus diferencias y similitudes. |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | | | | |
| Nombre del alumno. | NIVEL 4 | NIVEL 3 | NIVEL 2 | NIVEL 1 |
| Logra Resolver, interpretar y comprender problemas numéricos con el apoyo de objetos, registros u oralmente además Explica la estrategia empleada para resolverlo y comparte sus resultados con los demás. | Logra Resolver, interpretar y comprender problemas numéricos con el apoyo de objetos, registros u oralmente, muestra dificultad para compartir la estrategia que utilizo para resolverlo. | Muestra dificultad en la interpretación y relación de los datos numéricos que se plantean en el problema, por lo que sus respuestas no llegan a ser las correctas. | Mantiene una actitud de negación ante situaciones que impliquen la resolución de un problema, pues, aunque reconoce el uso de los números en la vida cotidiana, es necesario fortalecer el conteo.  **RECOMENDACIÓN:**  Aproveche situaciones de la vida cotidiana, en las que se requiere la resolución de un problema a través del conteo, por ejemplo: Cuantos jitomates voy a ponerle a la sopa, cuantos vasos hay en la mesa etc. |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |