



DURANGO
GOBIERNO DEL ESTADO

SEED

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE DURANGO

**SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA "B"
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

SECTOR EDUCATIVO NO. 06

ZONA ESCOLAR NO. 41

| ESTRATEGIA EXITOSA | | | |
|--|--|--|---------------|
| Escuela Primaria: | Ignacio López Rayón | C.C.T. | 10EPR0084A |
| Grado: | 3° grado | Grupo: | A |
| Maestro (a) | Luz Elena Fernández Salazar | | |
| Fecha de aplicación: | 30 de noviembre 2022 | No. de Sesiones de clase | 1 |
| Campo de formación | Lenguajes | | |
| Aprendizaje(s) esperado(s): | <ul style="list-style-type: none"> • Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito. • Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre la escritura convencional de las palabras, el uso de mayúsculas y minúsculas, el uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones | | |
| Tema | De narraciones, cuentos e historias | | |
| Actividades | | Materiales | Tiempo |
| Inicio | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se comenzara preguntándoles a los alumnos sobre las partes de un cuento y si saben diferenciar entre un cuento, historia o una narración. • Se plasmaran en el pizarrón una de cada una para que mediante la dinámica de la papa caliente (con una pelota o una bola de estambre) a quien le toque deberá de poner el nombre correcto en donde corresponde. | | Pelota o bola de estambre | 20 minutos |
| Desarrollo | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se acomodara el grupo en sus mesas pero en forma de media luna, luego se les explicara en que consiste la dinámica del "cuento loco" en la cual se proporcionará una hoja donde se plasmaran algunas frases para ir | | Hoja con las algunas frases para ir redactando | 30 minutos |



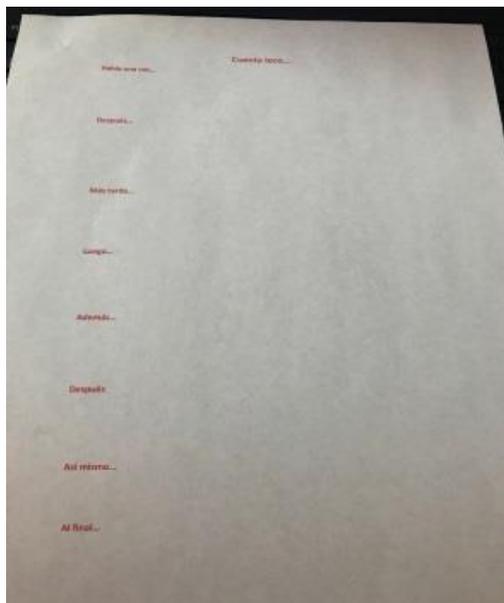
SEED

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL ESTADO DE DURANGO

| | | |
|---|--|-------------------|
| <p>redactando el cuento ejemplo había una vez, después, luego etc. Se les pedirá a cada alumno que vaya redactando una parte del cuento sin mirar lo que puso el otro compañero solo basándose en la frase que les toco para continuarlo, una vez que todos los alumnos hallan redactado una parte del cuento se procederá a dar lectura para ver como quedo el cuento y si en realidad quedo en forma de cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que se termine de dar lectura al cuento de forma grupal se le asignara un título de acuerdo a lo que trato. | <p>el cuento ejemplo había una vez, después etc.</p> | |
| Cierre | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Indicar a los alumnos que cada uno deberá de realizar un dibujo de acuerdo a lo que trato el cuento, para al final elegir el que este más acorde y anexarlo al cuento loco. | <p>Hojas de maquina</p> | <p>10 minutos</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Productos a evaluar</p> | <p align="center">Cuento loco Dibujos sobre el cuento</p> |
| <p>Criterios de evaluación</p> | <p>Rubrica (anexo 1)</p> |

Evidencias





DURANGO GOBIERNO DEL ESTADO

SEED

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE DURANGO



Cuento loco... La niña loca del monstruo

Había una vez...
 Uhh niñi que vivía es una casa loca muy muy loca la niña
 tenía 10 años y era bolhi tu /

Después... una niña que era muy chistosa que tenía muchos
 amigos que los estaba corriendo sus idos i tedaba
 Mucha risa

Más tarde...
 llega el lobo en paso a cantar el gallo
 luego había un gato y una niña
 y la niña le sustaba la p
 zel i ~~que~~ tanto va mouzto/ se le banto
 corri en do iba a buscar comida

Después se le banto uhh loco y ella bato papo
 uh lobo i uha niña que va
 comer a la niña

Al final... la niña morio y el monstruo
 rio jaja jaja y en ese momento y te ve



Calle Fray Diego de la Cadena No. 222 Barrio de Analco Durango, Dgo. Teléfono 618 137 65 93 Correo supervision41dgo@gmail.com



DURANGO
GOBIERNO DEL ESTADO

SEED

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE DURANGO

ANEXO 1

**Escuela primaria "Ignacio López Rayón
3º grado
Rubrica para evaluar un texto escrito (cuento)**

Escala:

A= Muy bueno

B= Bueno

C= Deficiente

| <i>El texto se presenta de forma clara</i> | | | <i>El cuento tiene los elementos pertinentes (inicio, desarrollo y final.)</i> | | | <i>Uso adecuado de mayúsculas, puntos, y comas</i> | | | <i>El texto tiene una misión presenta y describe personas, animales etc.</i> | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---------------|
| A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C | OBSERVACIONES |
| | | | | | | | | | | | | |

