|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Problemática  | Ética, naturaleza y sociedad. | De lo humano y lo comunitario | Orientaciones didácticas | Evaluación  |  |
| Producción de texto | Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una.Historia de la vida cotidiana: cambios en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad | Historia personal y familiarConstrucción del proyecto de vida. | Inicio: Activación de conocimientos previos con los alumnos.Desarrollo: Búsqueda de información sobre el tema específico.Cierre: Elaboración de un mapa conceptual sobre el tema a desarrollar.* Fichas para primaria de producción de textos.
* Hacer un diario personal dirigido por el docente.
* El buzón de las lecturas deposita una lectura, escrito que se les hayan ocurrido a partir de una lectura qué compartieron.
* La tarjeta preguntona Después de leer el tema.
* Observar el entorno elegir un lugar observar la vida en acción, escribir lo que ves lo que sienta Comentar detalles de la gente.
* Organizar un bestiario colección de animales fantásticos inventados, inventar formas de cara, brazos, patas etc contar una historia.
 | Listas de cotejoRealizar búsquedas básicas y avanzadasEvaluar la información recopilada.Revisar la estrategia de búsqueda.Evaluar los recursos utilizados, como la fiabilidad, validez, exactitud, autoridad, actualidad y punto de vista.Valorar los resultados de la búsqueda en términos de cantidad, calidad y relevancia |  |
| Dificultad en el manejo del sistema numérico. | Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico (“antes, durante y después”).Democracia como forma de vida: Construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. | Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.Capacidades y habilidades motrices. | * Hacer dictado de números y que el niño o la niña tengan que representar usando esta «libreta»
* También podrías usar una libreta y cortarla en tantas partes como quieras trabajar. De esta forma, ya la tendrías anillada.

Libritos para trabajar el sistema posicional de numeración. * Comprender problemas y resolverlos con recursos con gráficas y números
* Llevar a cabo actividades sobre colecciones como agregar, quitar separar, y distribuir elementos.
* Hacer uso de monedas y billetes en uso de venta y compra en las que los productos tengan un precio.
* Resolver problemas de números con el apoyo de objetos, registros u oralmente
* Trabajar las agrupaciones de 10 para comprender la base del sistema de numeración
* Realizar actividades de lectura de números para memorizar el nombre de cada signo y la secuencia numérica: Podemos usar canciones, rimas, contar objetos en el aula, preguntar cuántos niños han venido a clase, dictados de números, ordenarlos de menor a mayor o viceversa…
* Realizar ejercicios de composición y descomposición numéros
* Contar: Contar permite además de repasar la secuencia numérica, poner la base para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, las sumas, restas,…
* Ejercicios de identificación de unidades, decenas, centenas,…
* Usar ejemplos relacionados con la vida cotidiana y entorno del niño: Como edades de los miembros de su familia, pesos, número de niños y niñas, número de mascotas, las horas,…
 | pruebas de evaluación análisis de respuestas de los estudiantes ejercicios de identificación de aspectos que aún no han logrado desarrollar como suma, restas, etcevaluación del sentido numérico y conocimiento conceptual.Rubrica sobre Investigar sobre los cambios que se dan en la naturaleza |  |
| Cuidado de la higiene personal | Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: Actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental.Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos. | Estilos de vida activos y saludablesAcciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud | * Ver diapositivas relacionadas a la higiene personal.
* Ver videos sobre la higiene y cuidado de nuestro cuerpo de las infecciones por falta de aseo.
* Realización de fichas de trabajo de primaria ciencia y ambiente, la higiene y el aseo personal.
* Leer textos en voz alta para disfrutar y conocer los hábitos de higiene.
* Juego de mímica en una bolsa poner en papelitos acciones ellos escogen un papelito y decir la mímica qué les tocó y los demás adivinan de qué acción se trata.
* Practicar hábitos de higiene en casa y escuela.
* Contar el cuento la señora higiene con títeres y cuestionar al alumno sobre el cuento ellos decir una expresión qué escucharon del cuento
 | Lista de cotejo sobre aspectos claves del aprendizaje del alumnoRubricas sobre los aspectos o indicadores que desea evaluarun cuestionario diseñado para evaluar integralmente los conocimientos, los hábitos y la autonomía de los cuidados en higiene corporal infantilun taller práctico sobre higiene de manos impartido por estudiantes |  |