**Benemérito de las Américas**

**Clave: 10DJN1052Z**

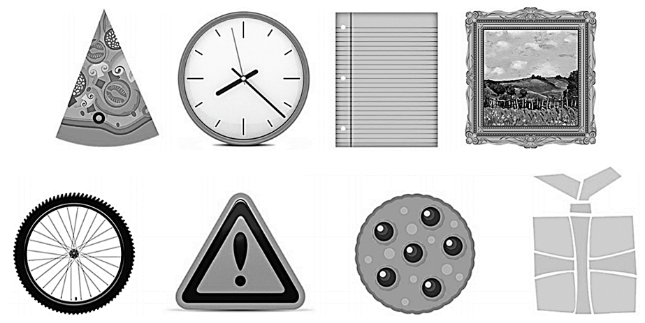
**Ciclo Escolar 2022-2023**

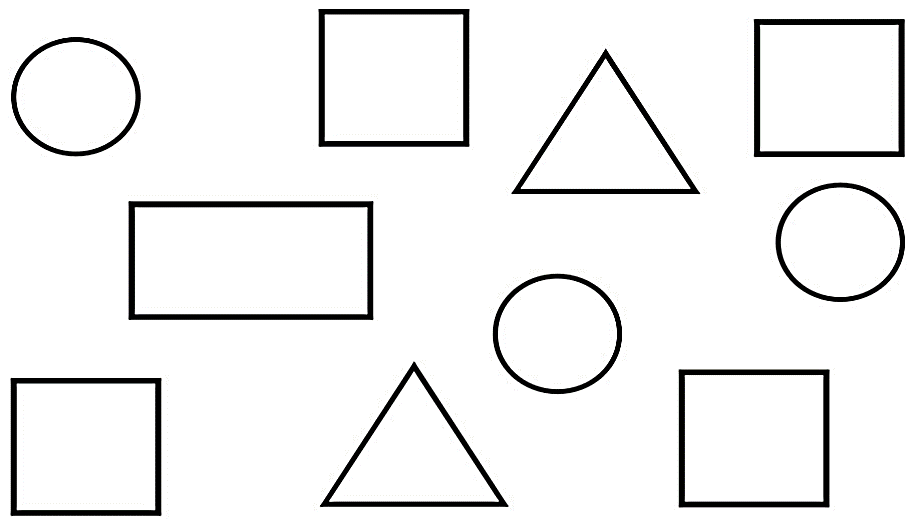
**Educadora: Crisdaleth Ordaz Figueroa.**

**Planeación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación:** | | **Pensamiento Matemático** | **Organizador**  **curricular 1:** | Forma, espacio y medida. | | | **Organizador**  **Curricular 2:** | **Figuras y cuerpos geométricos.** | |
| **Aprendizajes esperados:** | | **Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.** | | | **Fecha:** | Del 18 al 20 de abril de 2023. | | | |
| **SITUACIÓN DIDÁCTICA “Las figuras geométricas”** | | | | | | | | | **Recursos** |
| **Inicio** | **Tiempo aproximado: 45 minutos**  **Propósito: Reconozcan las figuras geométricas básicas y sus características y las relacionen con su entorno.**  Iniciaremos reproduciendo un video corto de unos dos minutos de duración titulado “El cuento de las figuras geométricas”<https://www.youtube.com/watch?v=TqZXaBa0B4>  Una vez que lo hayamos visto una vez, se reproducirá otra vez de manera pausada para dar oportunidad a los niños de que respondan algunas preguntas sobre el cuento: ¿Cuáles son las cuatro figuras que se mencionan? ¿por qué discutían las cuatro figuras geométricas? ¿Cuáles son las características de las cuatro? ¿cuál fue la más importante?  Una vez que los niños hayan socializado sus respuestas de manera individual, se formarán parejas. Se mostrará la siguiente imagen y se les preguntará: ¿reconocen las figuras vistas en el cuento? ¿recuerdan cómo se llaman? Socializarán sus respuestas. A continuación, se les entregará el material. Se pedirá a los niños que construyan las formas geométricas con los palitos de madera, utilizando solo los necesarios y con base en las formas geométricas que puedan reconocer en la imagen. Cuando las parejas terminen de construir sus estructuras las comparan entre sí. Se dará atención a sus tamaños y las formas que cada quien haya hecho. Se repetirá la actividad, pero utilizando más palitos y tratando de formar otras formas; se les motivará a indicar los nombres de las formas geométricas que construyan asemejándolas a cosas cotidianas, por ejemplo: “esta figura se parece a una ventana”, esta otra figura se parece al techo de mi casa” o “a nuestra mesa de trabajo” y así por el estilo.  Se les ayudará a los niños a construir las formas al inicio de la actividad, modelando una al frente del salón. Se animará a los niños a reflexionar sobre cómo construyeron las formas geométricas y se animará a todos a compartir sus procedimientos. | | | | | | | | Proyector, hoja impresa, 20 palitos de madera del mismo tamaño. |
| **Desarrollo** | **Tiempo aproximado: 45 minutos**  **Propósito: Reconozcan y clasifiquen las figuras geométricas básicas de acuerdo a sus características.**  Para esta actividad, usaremos la imagen utilizada en la primera actividad junto con la siguiente imagen de figuras geométricas. Se organizará a los niños por mesas según convenga a fin de que todos los niños trabajen y no tengan distractores. Se entregará una copia de la hoja de figuras geométricas y las colorearán de la siguiente manera: de rojo los círculos, de verde los triángulos y de amarillo los rectángulos.    Una vez que los hayan coloreado, los recortarán y las clasificarán según sus características pegándolas en una hoja blanca por separado, de tal suerte que queden los círculos en una, los triángulos en otra y los círculos en una última. Cuando los niños hayan terminado la actividad se les cuestionará: ¿porque pegaron así las figuras? ¿se parecen? ¿cómo se llaman? ¿con que lo relacionan?, y empezaremos a dialogar sobre las características de los cuerpos geométricos.  **Tiempo aproximado: 45 minutos**  **Propósito: Reconozcan y clasifiquen las figuras geométricas básicas de acuerdo a sus características.**  Iniciaremos la actividad contando el cuento “las figuras geométricas” a los niños. Con éste, se pretende reafirmar el concepto de las figuras geométricas básicas y sus características. Después de leerlo se hará lo siguiente.   |  | | --- | | Había una vez un círculo de color rojo que vivía dentro de un parque con muchos árboles y flores de colores. Cuando los niños paseaban por el parque tan solo se fijaban en los animales y flores, y jamás saludaban al círculo. El círculo se sentía solo y triste, hasta que un buen día vino el Sr. Triángulo, que era de color azul, y le dijo:  Triángulo- ¡Buenos días Círculo!, ¿por qué estás tan triste?  Círculo- Porque nadie me quiere y prefieren jugar con los animales en vez de conmigo.  Triángulo- No te preocupes, que yo me quedaré contigo y juntos haremos que todos los niños jueguen y se diviertan con nosotros.  Círculo- ¿Qué haremos para que se fijen en nosotros?  Triángulo- Prepararemos unas danzas y juegos para que todos los niños se diviertan. Pero… tenemos un problema, y es que nos falta otra figura para poder hacer el número.  El círculo y el triángulo comenzaron a buscar a la otra figura por todo el parque, y cuál fue su sorpresa que se encontraron al Sr. Cuadrado, que era amarillo, tomando el sol y le preguntaron:  Círculo y Triángulo- ¡Sr. Cuadrado! ¿Querría usted acompañarnos para que todos los niños puedan divertirse y jugar con nosotros?  Cuadrado- Sí, me agrada la idea. La verdad es que ya estaba un poco cansado y aburrido de no hacer nada. ¿Qué haremos?  Círculo- Ummmmmm, a ver… deje que lo piense…  Triángulo- ¡Ya lo tengo! ¡Cantaremos a los niños nuestra canción favorita!  Triángulos, círculos y cuadrados  van corriendo por el parque  perseguidos por todos los niños  para jugar, ja,,ja,ja  Y así fue como las tres figuras geométricas llenaron el parque de música y color. Todos los niños se divertían con ellas y estas jamás volvieron a sentirse solas.  Y colorín colorado, este cuento se ha acabado. |   A cada niño se le entregará una hoja de papel, tras lo cual se le preguntará: ¿qué figura tiene esta hoja de papel? ¿a cuál personaje del cuento se parece? ¿recuerdan de qué color era en el cuento? (Se permitirá que los alumnos respondan que se trata de un cuadrado). ¿Cómo podrían formar un triángulo? ¿recuerdan de qué color era en el cuento? Se les animará a que experimenten con el papel y, si es necesario, se les mostrará cómo formar el triángulo uniendo los vértices opuestos del cuadrado y remarcando con el dedo el doblez.  Luego, se les pedirá que abran la hoja y unan los otros dos hasta formar cuatro triángulos.  Ahora, se tomará la hoja tamaño carta y se preguntará: ¿Cómo formaríamos rectángulos con esta hoja? (Se les animará otra vez a que vuelvan a experimentar y sólo si fuera necesario se les indicará cómo hacerlo; puede ser probable que entre ellos surjan diferentes formas).  Posteriormente se les pedirá que formen cuatro cuadrados con otra hoja.  Al concluir se les solicitará que recorten las figuras y las pinten de los colores mencionados en el cuento (Triángulo de color azul y cuadrado de amarillo). Con ellas formarán un collage pegando todas las figuras de colores.  **Tiempo aproximado: 45 minutos**  **Propósito: Identifiquen distintos tipos de triángulos nombrando sus características y utilizando material concreto para formarlos.**  Primero realizarán lo siguiente: se les entregará una hoja con las imágenes de diferentes objetos de uso cotidiano con las formas de las figuras geométricas básicas. Las recortarán y las pegarán para clasificarlas de acuerdo a sus características. Una vez hecha la clasificación, llevarán a cabo la siguiente parte de la actividad.    Se le repartirá el material asignado, se le cuestionará de qué manera pueden formar figuras geométricas con los palillos y plastilina. Enseguida seles pedirá que formen diferentes triángulos con los palillos recortados a diferentes medidas y se hará énfasis a ese hecho: que cada palillo tiene una medida diferente. Una vez formado todo tipo de triángulos posibles, se le cuestionará acerca de las diferencias que puedan observar entre ellos, por ejemplo, si tienen lados cortos, largos o iguales. Como parte de la retroalimentación deberán formar con los palillos sobre los dibujos que se clasificaron y se señalarán las diferencias físicas de cada tipo de triángulo. | | | | | | | | Imágenes impresas, colores, tijeras, pegamento y hojas blancas.  Hojas de máquina, colores, pegamento y tijeras.  Imágenes impresas, tijeras, pegamento, palillos de dientes de diferentes tamaños y plastilina. |
| **Cierre** | **Tiempo aproximado: 30 minutos**  **Propósito: Identifiquen y contabilicen diversas figuras geométricas en distintos modelos proporcionados.**  Iniciaremos la actividad planteando a los niños las siguientes adivinanzas. Se les indicará que no deben decir la respuesta, sino dibujarla sin copiarle a nadie, y que deberán poner su respuesta dibujada boca abajo hasta que todos tengan la respuesta, Una vez que todos la tengan, la educadora pasará uno por uno a checar que las respuestas sean las correctas. En caso de no ser la respuesta correcta la de algún alumno, se le ayudará entre todos al final.   * Soy gordo y redondo ¿Quién soy? * 3 lados tengo y pirámide parezco ¿Quién soy? * Tengo más de 3 lados y menos de 5 lados y todos mis lados son iguales. ¿Quién soy?   Enseguida, se les proporcionará una hoja con los siguientes modelos. Se les indicará que hagan lo siguiente: Colorear de verde los cuadros, de azul los triángulos, de amarillo los círculos y de morado los rectángulos. Después, anotar la cantidad de figuras geométricas que tiene cada una de las formas. Al final entre todos las contaremos y llegaremos a una respuesta grupal. | | | | | | | | Imágenes impresas de los modelos a trabajar y colores. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación:**   * **Esperado. En desarrollo Requiere apoyo** | | Reconoce las características de figuras geométricas básicas al relacionarlas con .su entorno. | Separa y clasifica una forma geométrica determinada de entre diferentes opciones dadas. | Manifiesta su capacidad para, relacionar, representar, reconocer, discriminar y ordenar figuras geométricas básicas. |
| **ALUMNOS** | |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |



****

