**PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR ISA 2B**

EVALUACIÓN FORMATIVA, A TRAVÉS DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROYECTO DE APLICACIÓN ESCOLAR | | | |
| **FECHA DE APLICACION** | ENERO - JULIO | **LUGAR DE APLICACION** | SAN BERNARDINO DE MILPILLAS PUEBLO NUEVO, DGO. |
| **NOMBRE DE LA ESCUELA** | SAHUATOBA | **NOMBRE DEL DOCENTE** | MA. ISABEL GALINDO SOTO |
| **GRADO QUE ATIENDE** | SEGUNDO | **NUMERO DE ALUMNOS** | 14 ALUMNOS |
| **TURNO** | MATUTINO | **NIVEL Y TIPO DE SERVICIO EN QUE LABORA** | PREESCOLAR |
| **NOMBRE DEL PAE** | Explorando los tipos de texto | | |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | | Lenguaje y comunicación | |

**PROBLEMÁTICA**

Después de los resultados de la evaluación diagnostica me doy cuenta que el nivel de lenguaje en los alumnos no es muy favorecido eso es un problema porque casi no hablan y si hablan es de manera chípil, no se tiene claridad en el lenguaje, les falta fluides se les dificulta pronunciar correctamente las palabras.

**DIAGNOSTICO:**

Fortalecer el lenguaje oral por medio de actividades que generen diálogos, acorde a las necesidades de los alumnos en los diferentes de temas de interés de acuerdo a la identificación de los diferentes portadores de texto y además considerar, La lengua materna de mis alumnos es fundamental ejercer acciones al respecto y de acuerdo al grupo como es de nivel preescolar y los alumnos son de 4 años de edad lo que se pretende es que los niños dialoguen practiquen y se apropien de palabras clara y fluidas al momento de la exposición de las actividades y que apliquen en su vida cotidiana, dentro y fuera del aula.

**OBJETIVO:**

Desarrollar en los alumnos el lenguaje oral mediante la exposición e identificación de los diferentes tipos de texto para lograr la claridad y fluides en su lenguaje.

**META:**

Que el 100% de los alumnos adquieran el lenguaje oral claro y fluido mediante la exposición e identificación de los diferentes tipos de texto en el mes de enero.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | Exploremos los tipos de texto | | **TIEMPO APROXIMADO**:  EL NECESARIO | | **MODALIDAD**:  SITUACION DE APRENDIZAJE | | **FECHA** |
| **ENERO** |
| PROPOSITO ESPECIFICO | Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Trabajo en colaboración y estabilidad en diversas actividades | | | | | | |
| CAMPO DE FORMACION ACADEMICA | LENGUAJE Y COMUNICACION | | | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1**  ESTUDIO | | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2**  INTERCAMBIO ORAL Y ESCRITO DE INFORMACION | |
| AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | | | AUTORREGULACIÓN | | EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES | |
| EDUCACION FISICA | | | COMPETENCIA MOTRIZ | | INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD | |
| PROPOSITO GENERAL | | Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.  Utilizar y recrear el lenguaje para participar en actividades lúdicas y literaria | | | | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | | • Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.  • Expresa ideas para construir textos informativos.  • Comenta e identifica algunas características de textos informativos.  •Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.  •Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | | | | | |
| **INICIO**   * ¿Dialogo con los alumnos sobre sus gustos y necesidades, cuestionando si les gustan los cuentos? ¿Las revistas, los periódicos, las invitaciones, las recetas? ¿cuestionando además que dice cada una de ellas? ¿cómo sabemos cuál es cada uno de ellos? * Mostrar a los alumnos de manera practica los tipos de textos * Formemos equipos de trabajo para explorar los tipos de texto * ¿Cuestionar sobre cómo son? ¿Si tiene dibujos o puras letras y números? * Realizar una lluvia de ideas sobre lo que les gusto de cada tipo de texto que manipularon | | | | | | | |
| **DESARROLLO**   * Explicar a los alumnos sobre el proyecto de identificación de los tipos de texto y que hay una variedad de ellos y que tenemos que conocerlos y para eso tenemos que decir las palabras correctamente. * Elaborar un listado del tipo de texto en el pizarrón con ayuda de su maestra * Recolectar materiales para elaborar un tipo de texto escrito. * Formar equipos de trabajo para que cada uno elaborare un tipo de texto (revista, recta, cuento, invitación, periódico) * realizar una explosión en el grupo para identificar que les falto o que hay que modificar * realizar lluvia de ideas de manera grupal sobre cómo se apoyaron, quien les ayudo, como los apoyaron quienes los apoyaron, si el acompañamiento de la maestra fue lo que esperaban * elaboremos en grupo un poema de una receta * elaboremos un cuento con imágenes y entre todos expongámoslo en el grupo(collage) * inventemos un trabalenguas de el periódico con ayuda de su maestra por medio de lluvia de ideas que la maestra ira acomodando para formar un trabalenguas * organicemos en equipos una estrategia de lenguaje oral que elijan para dar a conocer un tipo de texto (con un cuento, con un trabalenguas, canción, poema, verso) a su grupo. * Recopilemos, recetas de nuestras familias * Organicemos por equipos para desarrollar una estrategia de lenguaje oral (canto, trabalenguas, rima, poema) de acuerdo a la receta que hayan conseguido y exponerla al grupo con ayuda de su maestra * Escribir las palabras que se nos dificulte mencionar en una cartulina y tenerla a la vista y repetirlas cada vez que sea necesario. | | | | | | | |
| **FINAL**  Exposición de todo lo aprendido a la escuela, de todos los portadores de texto, así como las listas de palabras que no podían pronunciar y las que lograron decir correctamente para saber que se logró en cada uno de los niños, no dejando de lado que también se ira identificando el avance de la claridad y fluides en el lenguaje oral. La participación de todos los agentes educativos y el tiempo efectivo en las actividades evitando tiempos muertos. | | | | | | | |
| **MATERIALES:** | | | | | | | |
| Hojas bond, lápiz, crayolas, Resistol, tijeras, revistas, cinta adhesiva, portadores de texto, trabalenguas, cantos, lápiz, marcadores para pintaron, marcadores de agua, mesas, bocina, micrófono, material diverso de mercería para la elaboración de los tipos de texto. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ELABORO**  **MA ISABEL GALINDO SOTO**  **MAESTRA DE GRUPO** | **VO BO**  **MARIA FELIX REYES DOLORES**  **DIRECTORA DEL CENTRO** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESCALA VALORATIVA** | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADORES** | **NOMBRE DE LOS ALUMNOS** | | | | | | | | | | | |
| **Conoce textos informativos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **diálogo sobre temas específico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Participo en los cuestionamientos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **su lenguaje fue claro** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Menciono carct y necesidades** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Manipulo los tipos de texto** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Participo en la construcción de T I** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Recolecta materiales** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Participación en equipos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Exposición en el grupo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Participación en lluvia de ideas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Participo en la elaboración del poema** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Participación en el collage** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Participación en trabalenguas** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |