**PROGRAMA ANALITICO DEL JARDIN DE NIÑOS JUAN BAUTISTA DE LA SALLE**

**RESULTADOS DE EVALUACION 2º. MOMENTO DEL CICLO ESCOLAR 2022-2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LyC | | | PM | | | ECM | | | ARTES | | | | ES | | | | EF | | |
| **RA** | **DES** | **ES** | **RA** | **DES3** | **ES4** | **RA5** | **DES6** | **ES7** | **RA8** | | **DES9** | **ES10** | **RA11** | **DES12** | | **ES13** | **RA14** | **DES15** | **ES16** |
| **1** | **13** | **22** | **3** | **18** | **15** | **1** | **13** | **22** | | **2** | **13** | **21** | **0** | **10** | **26** | | **1** | **14** | **21** |

Se observa que hay alumnos que se mantienen en desarrollo con los aprendizajes, pero existen niños que están en requiere apoyo, por tanto, nuestro proyecto estará basado en los contenidos focalizados de acuerdo a estos resultados y que todos los niños vayan avanzando en su trayecto formativo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS DEL CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO QUE AFECTAN POSITIVA O NEGATIVAMENTE A LA ESCUELA EN LA CONSECUCIÓN DE SUS PROPOSITOS** | | | | | | | |
| **INTERNOS** | | | | | | | |
| **LENGUAJES** | | **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO** | | **DE LO HUMANO Y COMUNITARIO** | | **ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES** | |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| \* Mi álbum  \*laminas y material didáctico  \*libro de la educadora  \*mochila viajera  \*títeres  \*instrumentos musicales | \*ludoteca (juego)  juegos  \*mascaras, \*teatrino  \*disfraces  \*accesorios para teatro  \*material para esculturas.  \*música de danza folclórica  \*caballetes.  \*incrementar la biblioteca escolar  \*bajo nivel de preparación de padres de familia  \*poco interés de cumplimiento en tareas  \*desconocimiento de la importancia de preescolar de los padres de familia.  \*exigencia de que en preescolar se genere la lectura y escritura convencional  \*biblioteca escolar  \*café literario | \*materiales concretos  \*mi álbum  \*libro de la educadora  \*juegos de mesa  \* Cuadros bicolores.  \*material de construcción | \*lupas  \*material de investigación  \*microscopio  \*telescopio…  \*tubos de ensaye  \*sustancias  \*medidores de diverso índole  \*árboles | \*aperitivo saludable  \*hábitos de limpieza de espacios del aula después del trabajo.  \*fotografía del \*personaje que lleva el nombre del jardín  \*espejo de cuerpo completo  \*material para atender a niños especiales.  \*bandera. | \*botiquín (incrementarlo)  \*señalamiento de prevención.  Extintores.  \*biografía del personaje que lleva por nombre del jardín.  Conocimiento de la historia de nuestro pueblo.  materiales de educación física | \*programa de convivencia sana y pacifica  \* Escuela para padres.  \*USAER  \*programa de valores | \*alumnos agresivos con sus compañeros.  \*padres de familia con adicciones  \*violencia familiar física, psicológica.  \*trasplantar plantas y su organizar su conservación |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EXTERNOS** | | | | | | | | | | | | | | |
| **LENGUAJES** | | | **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO** | | | | **DE LO HUMANO Y COMUNITARIO** | | | | | **ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES** | | |
| **FORTALEZAS** | | **DEBILIDADES** | **FORTALEZAS** | | | **DEBILIDADES** | **FORTALEZAS** | | | **DEBILIDADES** | | **FORTALEZAS** | | **DEBILIDADES** |
| \*biblioteca pública  \*casa de la cultura  \*grupos musicales  \*pintores  \*historiador de la comunidad  \*eventos culturales. | | \*poca asistencia de la población de eventos artísticos | \*Albañiles  \*ingenieros  \*arquitectos  \*carpinteros  \*laboratorio de análisis clínicos.  \*laboratorio de la secundaria.  \*reserva ecológica de Velardeña  \*centro comunitario  \*talleres de la secundaria y técnicas del cbtis. | | | comunicación y apertura entre escuelas e instituciones  desaprovechamiento de los espacios | \*INMUDE  \*deportiva  \*centro de \*salud  \*DIF  \*derechos humanos  \*policía estatal  \*ministerio público.  \*psicólogos  \*nutriólogos  \*CAM  \*cruz roja  \*hospital  \*panteón  \* | | | \*PROFESIONALIZACION DE LOS SERVICIOS.  \*VANDALISMO.  \*EXPENDIOS.  \*CANTINA  \* | | \*Centro de rehabilitación  \*psicólogos  \*director del centro de salud  \*DIF Municipal | | \*muchos puntos de venta de droga  \*muchos expendios de bebidas alcohólicas.  \*falta de conciencia del uso del agua.  \*falta de identidad y pertenencia a la comunidad  \* Desconocimiento del patrimonio cultural de la comunidad. |
| **LENGUAJES** | | | **SABERES Y PENSAMIENTO CRITICO** | | | | **DE LO HUMANO Y DE LO CUMUNITARIO** | | | | | **ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD** | | |
| **fortalezas docentes** | **áreas de oportunidad de docentes** | | **fortalezas**  **docentes** | | **áreas de oportunidad de docentes** | | **fortalezas docentes** | | **áreas de oportunidad de docentes** | | | **fortalezas**  **docentes** | **áreas de oportunidad de docentes** | |
| \*Planeación de la cartelera lectora.  \*desarrollo de habilidades de lectura  \*mochila viajera  \*trabajar de acuerdo al nivel de escritura de los alumnos (dictado) | \*conocer otras lenguas  \*préstamo a domicilio. | | \*uso de juegos de mesa.  \*problematización con material concreto  \*se aprovechan los espacios de la comunidad y las diferentes profesiones u oficios. | | \*que los padres de familia conozcan el uso de material concreto para que apoyen en tareas de casa.  \*falta utilizar los artefactos tecnológicos. | | \*planeación de actividades con el programa de convivencia san y pacifica  \*conferencias de agua, salud, medidas de prevención | | \*campañas de limpieza dentro y fuera del jardín.  \* programar temas en escuela para padres.  \*reforestación del espacio de la escuela. | | | \*Lectura de fabulas para reflexionar sobre la moraleja.  reglamento de convivencia  \*libros de valores de la sep.  \*participación en los eventos cívicos y culturales. | fortalecer la construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad  \*trabajar los valores  \*proyecto de promoción de la cultura de la paz. | |
| **LENGUAJES** | | | **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO** | | | | **DE LO HUMANO Y COMUNITARIO** | | | | | **ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES** | | |
| **fortalezas de los alumnos** | **áreas de oportunidad de los alumnos** | | **fortalezas de los alumnos** | | **áreas de oportunidad de los alumnos** | | **fortalezas de los alumnos** | | **áreas de oportunidad de los alumnos** | | | **fortalezas de los alumnos** | **áreas de oportunidad de los alumnos** | |
| \*tienen la Habilidad de la predicción y anticipación en lecturas de cuentos  \*escuchan las lecturas y responden a los cuestionamientos del texto.  \*escriben a su manera los dictados que se les indican  Utilizan su nombre para identificar materiales y trabajos. | \*no realizan la lectura de sus escrituras  \*desarrollar la habilidad de confirmación y autocorrección del texto leído  \* Familiarización con términos o palabras que se utilizan en diversos contextos.  \* | | \*Tienen la habilidad de resolver problemas de acuerdo a su rango de conteo.  \* Mantienen los cuidados de las áreas verdes del jardín y de otras partes de su comunidad.  \* | | \*Falta de realizar acciones que manejen las magnitudes, peso, capacidad en diferentes situaciones  \* Experimentación con diferentes objetos | | \* Utilizan la higiene en el aula, lavado de manos, limpieza de su espacio de trabajo.  \*Consumen alimentos saludables y están conscientes de los que benefician su salud.  \* Habilidades motrices, el uso de espacio de la comunidad. | | \* Explorar más espacios de la comunidad y que identifiquen el servicio. | | | \* Conocen el entorno natural  \*Participan en eventos culturales | \* Conservación del entorno natural  \* No conocen la historia de su comunidad  \*Desarrollar la habilidad de conocer que las prendas que utilizan provienen de su entorno (naturaleza) | |
| **SECUENCIACION DE CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | | | |
| **LENGUAJES** | | | **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO** | | | | **DE LO HUMANO Y COMUNITARIO** | | | | | **ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES** | | |
| 1.- Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños, participen y se apropien de la cultura, a través de la Lectura y la escritura. | | | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones | | | | Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | Transformación responsable del  entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y  Vivienda. | | |
| **EJES ARTICULADORES:**   * **INCLUSIÓN…**.Reconocernos como sujetos de derecho, la violencia genera barrera de aprendizaje que influye en el proceso de aprendizaje….reconocer que somos diferentes, romper con la homogeneidad para romper condicionantes que generan la barrera de aprendizaje. Desarrollar estrategias de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje. Reconocer condicionantes de situaciones, socioeconómicas, lingüísticas, religiosas de genero….formar espacios educativos en donde se reconozca que si falta uno no estamos todos… Construcción de la identidad del alumno…evitar el trato diferenciado, los estereotipos y la estigmatización… entender que los individuos formamos un todo… * **IGUALDAD DE GENERO**, actividades que introduzcan a una cultura femenina…. Donde se vaya erradicando la violencia contra las mujeres… * **VIDA SALUDABLE**… compaginar la alimentación y lo emocional, que formemos una población sana de cuerpo excelente…enfermedades como consecuencia de los alimentos….el deporte mejora los sentimientos negativos, estrés, ira, ansiedad depresión * **APROPIACION DE LAS CULTURAS A TRÁVES LECTURA Y ESCRITURA**…Compartir experiencias, de la lectura en voz alta… que utilicen las onomatopeyas de los animales…la lectura materializa el acercamiento a la comunidad, conocimiento de otras lenguas diferentes a las de la comunidad… la comprensión lectora es importante retomarla desde preescolar… * **PENSAMIENTO CRÍTICO**: Establecer relaciones entre conceptos, situaciones por ejemplo de repartición de riqueza y su impacto en el bienestar de las personas… hacer juicios sobre su realidad y ponerla en la crítica y la argumentación… Que sean capaces de cuestionar su realidad y poner en práctica los valores éticos… * ARTES Y EXPERIENCIAS ESTETICAS: Que investiguen sobre las manifestaciones de su entorno y el mundo y compartan sus conocimientos. | | | | | | | | | | | | | | |
| **METODOLOGIA DE TALLERES: CHEF, PERIODICO, CONSTRUCCION Y CARPINTERIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES DIDACTICAS** | | | | | | | | | | | | | | |
| **TALLER DE CHEF**  Contemplar los contenidos y su proceso de desarrollo para encaminar las actividades a su logro.  El juego como herramienta de aprendizaje.  Aprovechar los saberes de la comunidad: el que hace quesos… las tortillas de harina…. Realizar visitas a restaurantes, la pastelería, panadería, a la pizzería… (narración de historias: doña juanita que hace quesos)  Hacer Entrevistas  Trabajo en equipo para hacer recetas de diferentes platillos, investigar diferentes platillos…  Hacer videos sobre diferentes platillos (rescatados de las visitas)  Reconocer las mujeres que son famosas como chef…  Reconocer como cierto tipo de comida de algunos chef (mamá)… nos daña el cuerpo y la salud…  Porque alguna comida que se nos hace muy rica nos daña…  Elaborar platillos saludables y hacer una exposición de éstos… | | | | **TALLER DE PERIODICO**  \*utilizar el juego como estrategia de motivación…  \*enumerar las paginas; incluir precios en la sección de ventas, vender de periódico utilizando monedas de diferentes denominaciones… utilizar fechas de las noticias….  \*trabajar en equipo en las diferentes secciones: (deportes, (…. entretenimiento, sociales, policiaca, local, nacional e internacional…(reconocer mujeres y hombres periodistas asesinados y los que han hecho historia)  \* Hacer una fábrica de papel.  \*hacer entrevistas a periodistas ya sea youtubers y/o periódico convencional.  \* diseño de secciones periodísticas,  \*investigaciones sobre esas secciones decididas.  \*socializar el periódico, venderlo y publicarlo.  \*realizar encuestas | | | | **TALLER DE CONSTRUCCION**   * Investigar sobre las profesiones que se relacionen con la construcción * Invitar a un albañil y a un arquitecto, para que conozcan los niños las metodologías de su trabajo y encuentren diferencias y similitudes * Realizar maquetas en equipo utilizando materiales reciclados * Exposición de maquetas con padres de familia * Realizar entrevistas a algún padre de familia que se dedica a la construcción específicamente en las herramientas y su uso para ese trabajo. * Ver videos de mujeres trabajando en la construcción * Investigar mujeres en México que se dedican a la construcción * Realizar encuestas | | | **TALLER DE CARPINTERÍA** | | | |
| **SUGERENCIAS DE EVALUACION** | | | | | | | | | | | | | | |
| **TALLER DEL CHEF**  Observación directa de la puesta en práctica de las consignas  Rúbrica con habilidades adquiridas: habilidad para entrevistar a los chef… habilidad para investigar… habilidades higiénicas… habilidades expresivas para comunicar hallazgos y formas de realizar sus platillos…  Lista de cotejo sobre actitudes y participación en los equipos…  Co-evaluación para rescatar el cumplimiento de trabajo en el equipo | | | **TALLER DE PERIODICO**  observación directa de la puesta en práctica de las consignas  \*rubrica con habilidades adquiridas: habilidad de coherencia en las ideas que publicaran  \*habilidad para investigar los temas..  \*habilidad para entrevistar  \*lista de cotejo sobre las relaciones que se generaron entre compañeros durante el taller  \*la co-evaluación para rescatar la participación de todos…  \* Uso de los principios de conteo, correspondencia 1 a 1 en la paginación; cardinalidad en los resultados de los encuentros deportivos de la mini-olimpiada (quien gano más medallas de oro, plata, cobre, quien quedo en primer lugar, segundo, lugar…  \* reconoce los pasos a seguir para elaborar el papel, y su importancia en el cuidado de la naturaleza ya que este sale de los árboles… y al reciclar se cuida el entorno… | | | | **TALLER DE CONSTRUCCION**   * Listas de cotejo de la observación directa de las actividades realizadas * Habilidad para entrevista * La coevaluación para que todos participen * Rubrica de habilidades * Los trabajos realizados de los niños, aportaciones de alumnos durante las clases | | | | | **TALLER DE CARPINTERIA** | | |
| **LENGUAJES** | | | **SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO** | | | | **DE LO HUMANO Y COMUNITARIO** | | | | | **ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES** | | |
| Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas, y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde la perspectiva comunitaria. | | | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales | | | | Interacción con personas de diversos contextos que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad. | | | | | La transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda | | |
| **EJES ARTICULADORES:**   * **INCLUSIÓN** Reconocernos como sujetos de derecho, la violencia genera barrera de aprendizaje que influye en el proceso de aprendizaje…reconocer que somos diferentes, romper con la homogeneidad para romper condicionantes que generan la barrera de aprendizaje. Desarrollar estrategias de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje. Reconocer condicionantes de situaciones, socioeconómicas, lingüísticas, religiosas de genero…formar espacios educativos en donde se reconozca que si falta uno no estamos todos… Construcción de la identidad del alumno…evitar el trato diferenciado, los estereotipos y la estigmatización… entender que los individuos formamos un todo… * **IGUALDAD DE GENERO**, actividades que introduzcan a una cultura femenina…. Donde se vaya erradicando la violencia contra las mujeres… * **VIDA SALUDABLE**… compaginar la alimentación y lo emocional, que formemos una población sana de cuerpo excelente…enfermedades como consecuencia de los alimentos….el deporte mejora los sentimientos negativos, estrés, ira, ansiedad depresión * **APROPIACION DE LAS CULTURAS A TRÁVES LECTURA Y ESCRITURA**…Compartir experiencias, de la lectura en voz alta… que utilicen las onomatopeyas de los animales…la lectura materializa el acercamiento a la comunidad, conocimiento de otras lenguas diferentes a las de la comunidad… la comprensión lectora es importante retomarla desde preescolar… * **PENSAMIENTO CRÍTICO**: Establecer relaciones entre conceptos, situaciones por ejemplo de repartición de riqueza y su impacto en el bienestar de las personas… hacer juicios sobre su realidad y ponerla en la crítica y la argumentación… Que sean capaces de cuestionar su realidad y poner en práctica los valores éticos… * **ARTES Y EXPERIENCIAS ESTETICAS:** Que investiguen sobre las manifestaciones de su entorno y el mundo y compartan sus conocimientos. | | | | | | | | | | | | | | |
| **METODOLOGIA: OFICIOS Y PROFESIONES DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ORIENTACIONES DIDACTICAS** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **El juego como herramienta de aprendizaje** * Investigación de que es un oficio y una profesión * Conocimientos previos de lo que se dedican sus padres y madres * Investigación de los oficios y profesiones existentes en la comunidad escolar * Clasificación delos trabajos de los padres de familia * Invitar a los padres de familia a una charla con los alumnos para que vean a que se dedican, las herramientas que utilizan, si se encuentran en la comunidad, el uso del numero en el oficio o profesión * Aprovechar los saberes de la comunidad: Visita a los diferentes establecimientos en donde trabajan los padres de familia * Identificar dentro de la visita el uso del número, y las herramientas, además del lenguaje que utilizan para comunicarse * Reconocer a las mujeres que están inmersas en esos trabajos, cuál es su papel, lo que realiza, y la importancia de la igualdad de genero * Identificar la importancia de ese trabajo en la comunidad | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUGERENCIAS DE EVALUACION** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Listas de cotejo de la observación directa de las actividades realizadas * Habilidad para entrevista * La coevaluación para que todos participen * Rubrica de habilidades * Los trabajos realizados de los niños, aportaciones de alumnos durante las clases | | | | | | | | | | | | | | |