|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre de la escuela: | | | | | C.C.T. | |
| Nombre del docente: | | | | | | |
| Fase: 3 | | | | | **Grado: 1° - 2°** | |
| Contexto escolar: | | | | | | |
| Campo formativo: Lenguajes | | | | | | |
| PROBLEMÁTICA DE COMUNIDAD | **CONTENIDO PROGRAMA SINTÉTICO** | **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE** | **CAMPOS FORMATIVOS** | **EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES DIDACTICAS** | **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN** |
| Dificultad en la consolidación del proceso de la adquisición en la lectoescritura | Descripción de objetos, personas, seres vivos y lugares.  Uso de elementos y convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad. | Dictado, uso de alfabeto móvil, portadores de texto, formación de oraciones. | Lenguajes | Pensamiento critico | Utilización de los ficheros didácticos. | * Examen * Rubrica * Niveles de escritura   Lista de cotejo |
| Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico | | | | | | |
| Que conozcan y respeten las características del cuerpo humano y reconozcan la diversidad. | Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento | Describe sus características físicas y las de sus pares para favorecer su autoconocimiento y reconocer que todos los cuerpos son especiales, únicos e irrepetibles. | Saberes y pensamiento científico | Pensamiento critico | Talleres  Dinámicas de integración  Adecuaciones a la planeación | * Examen * Rubrica * Lista de cotejo. * Observación |
| Falta de desarrollo del pensamiento lógico Matemático | Construcción de la noción de suma y resta como operaciones inversas. | Conteo, agrupaciones, practicar suma y resta, uso material concreto y didáctico, practicar valor posicional. | Saberes y pensamiento científico | Pensamiento critico | Juegos, la tiendita, tangram, ábaco, fichas. | * Examen * Rubrica * Lista de cotejo. |
| Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades | | | | | | |
|  | Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades. | Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.  Comprende que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos. | Saberes y pensamiento científico | Pensamiento critico | Paseo por la comunidad para conocer; animales, suelo, historia, | * Croquis, mapa * Examen * Observación * Rubrica |