|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la escuela:  | C.C.T. |
| Nombre del docente:  |
| Fase: 3 | **Grado: 1° - 2°** |
| Contexto escolar:  |
| Campo formativo: Lenguajes  |
| PROBLEMÁTICA DE COMUNIDAD | **CONTENIDO PROGRAMA SINTÉTICO** | **PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**  | **CAMPOS FORMATIVOS** | **EJES ARTICULADORES** | **ORIENTACIONES DIDACTICAS**  | **SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN**  |
| Dificultad en la consolidación del proceso de la adquisición en la lectoescritura  | Descripción de objetos, personas, seres vivos y lugares.Uso de elementos y convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.  | Dictado, uso de alfabeto móvil, portadores de texto, formación de oraciones. | Lenguajes  | Pensamiento critico  | Utilización de los ficheros didácticos. | * Examen
* Rubrica
* Niveles de escritura

Lista de cotejo |
| Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico  |
| Que conozcan y respeten las características del cuerpo humano y reconozcan la diversidad.  | Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento | Describe sus características físicas y las de sus pares para favorecer su autoconocimiento y reconocer que todos los cuerpos son especiales, únicos e irrepetibles.  | Saberes y pensamiento científico | Pensamiento critico | Talleres Dinámicas de integración Adecuaciones a la planeación  | * Examen
* Rubrica
* Lista de cotejo.
* Observación
 |
| Falta de desarrollo del pensamiento lógico Matemático | Construcción de la noción de suma y resta como operaciones inversas. | Conteo, agrupaciones, practicar suma y resta, uso material concreto y didáctico, practicar valor posicional. | Saberes y pensamiento científico | Pensamiento critico | Juegos, la tiendita, tangram, ábaco, fichas. | * Examen
* Rubrica
* Lista de cotejo.
 |
| Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades  |
|  | Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades. | Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.Comprende que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos. | Saberes y pensamiento científico | Pensamiento critico | Paseo por la comunidad para conocer; animales, suelo, historia,  | * Croquis, mapa
* Examen
* Observación
* Rubrica
 |