**CODISEÑO DEL PROGRAMA ANALITICO**

**FASE 5:**

**5º - 6º PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Campo Formativo** | 1. **Contenido** | 1. **Dialogo** | 1. **Progresión de Aprendizaje** | 1. **Orientación Didáctica** | 1. **Evaluación** |
| **De lo Humano y Comunitario** | LA FAMILIA COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA Y AUTONOMIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA. | PROMOVER LA PARTICIPACION ACTIVA Y EFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS. | PARTICIPA EN DISTINTAS FORMAS DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA PARA FORTALECER SU SENTIDO DE PERTENENCIA Y AFECTO.  REFLEXIONA HACERCA DE LOS VALORES EREDADOS DE LA FAMILIA, PARA EL DESARROLLO DE UNA BUENA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD. | 1.- INICIO: QUE EL ALUMNO COMENTE DE QUE MANERA LKOS APOYA EN CASA CON SUS TAREAS DIARIAMENTE.  2.-DESARROLLO: ELABORAR UN FORMARO DE ACTIVIDADES DIARIAS EN DONDE EL ALUMNO/PADRE DE FAMILIA DEBERAN COMENTAR DIARIAMENTE LO VISTO EN CLASE.  3.-CIERRE: RECABAR EL FORMATO Y COMENTAR EN CLASE COMO LES FUE CON LA ACTIVIDAD. | REGISTRAR LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE SON APOYADOS EN CASA Y LOS QUE NO.  APLICAR UNA VALORACION CUANTITATIVA A LA ACTIVIDAD DEL FORMATO. |
| 1. **Eje Articulador** | 1. **Aprendizaje Prioritario** | 1. **Problemática o Interés** | 1. **Metodología de Aprendizaje** | 1. **Propuesta Didáctica** | 1. **Recursos Disponibles** |
| **1.- PENSAMIENTO CRITICO**  **2.- IGUALDAD DE GENERO**  **3.- INCLUSION** | INCLUIR A LOS PADRES EN LA FORMACION DE SUS HIJOS | INCLUSION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE DESARROLLO Y FORMACION DE LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS | APRENDIZAJE SERVICIO (AS) | PROMOVER LA INCLUSION Y LA SOCIALIZACION DE LOS PADRES DE FAMILIA CON SUS HIJOS EN EL PROCESODE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. | LIBRETA, FORMATO,  REGISTRO |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Campo Formativo** | 1. **Contenido** | 1. **Dialogo** | 1. **Progresión de Aprendizaje** | 1. **Orientación Didáctica** | 1. **Evaluación** |
| **De lo Humano y Comunitario** | Equidad de género. | Que los alumnos y la comunidad reconozcan y valoren las diferentes formas de inclusión para mejorar la convivencia y socialización. | Analiza situaciones de discriminación por identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para participar en la prevención de la violencia | Inicio: Activación de conocimientos previos con los alumnos.  Desarrollo: Elaboración de manera grupal de la definición de la palabra inclusión y exclusión.  Cierre: Elaboración y explicación de situaciones en donde se hayan hecho presentes estos conceptos y posibles soluciones para acabar con ella. | Rubricas.  Listas de cotejo |
| 1. **Eje Articulador** | 1. **Aprendizaje Prioritario** | 1. **Problemática o Interés** | 1. **Metodología de Aprendizaje** | 1. **Propuesta Didáctica** | 1. **Recursos Disponibles** |
| Inclusión.  Igualdad de género. | Distingue creencias, tradiciones culturales y prácticas que generan intolerancia o distintas formas de exclusión | Inclusión para mejorar la convivencia. | Aprendizaje servicio (AS) | Análisis  Reflexión  Práctica.  Aprendizaje.  Exposición de resultados. | Cuaderno del alumno.  Lápiz.  Borrador. |