

PLAN DE TRABAJO

PROPÓSITO: Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos

APRENDIZAJE ESPERADO:	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. 	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y /O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL:	PENSAMIENTO MATEMATICO.
ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	Número, algebra y variación.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	Número.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS A TRABAJAR:	<ul style="list-style-type: none"> Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos. Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas. 	TIEMPO	Semanal.
FECHA	ACTIVIDADES:		
16 DE MAYO AL 23 2023.	<p align="center">LA JUGUETERÍA</p> <p>INICIO:</p> <p>Por el tamaño de las imágenes del cuento se propondrá a los alumnos a salir al patio y ubicarse sentados cerca de la pared de nuestro salón. Colocaré la primera imagen del cuento cuestionándoles ¿Qué observan? ¿de qué creen que tratará el cuento? Se les narrará el cuento “La juguetería de Don Pepe”, de mi autoría, al finalizar los alumnos opinarán sobre ¿El cuento trataba de lo que pensaban? ¿Qué puede hacer Don Pepe para saber cuántos juguetes tiene? ¿Está bien la manera en que los organiza? ¿Cómo podríamos ayudarle para darle ideas y que no continúe perdiendo juguetes? ¿Ustedes conocen una juguetería? ¿Cómo es? Les mostraré imágenes diciendo “Son algunos juguetes de la juguetería de Don Pepe ¿Cómo los ordenarían</p>		

si ustedes fueran dueños de la juguetería para no tener los mismos problemas?”, ingresaremos al aula, se colocarán en las mesas donde se les colocaran las imágenes en una charola, una vez que comiencen observaré las acciones que realicen, valorando su dominio referente a los principios del conteo y las acciones sobre las colecciones. Les pediré que peguen los juguetes en un cuarto de cartulina según como los ordenaron. y contaron para poder comenzar a ayudar a Don Pepe. Organizados en círculo en el aula mostraran a los demás su resultado, se pedirá a un alumno que pase a observar las cartulinas y comente donde compraría sus juguetes y por qué, el alumno que posea la cartulina seleccionada explicará que hizo para acomodar los juguetes, los demás opinarán sobre lo que hizo. Pasaran al menos cuatro alumnos.

DESARROLLO:

¿CÓMO ORGANIZAMOS LOS JUGUETES?

Iniciaré cuestionando a los alumnos sobre ¿Recuerdan lo que sucedió en la juguetería del cuento? ¿Si tuviéramos una juguetería qué podríamos hacer para que no nos suceda lo mismo que a Don Pepe? ¿En qué parte del salón podríamos montar una juguetería? Les explicaré que la actividad de hoy será organizar los juguetes en la bodega antes de montar la juguetería y que para ello el trabajo será por equipos. Saldremos al patio a jugar “El barco se hunde” que consiste en formar un círculo grande y cantar “El barco se hunde, se hunde, se hunde y solo se salvarán los que estén en botes de x cantidad”, se probará con varias cantidades pasando a cuestionar a los niños ¿Lograron formar su equipo? ¿Cuántos son? ¿Cuántos sobraron? ¿Cuántos faltaron? Finalmente, el último número que se mencionará será el cuatro para que conformen los equipos. Una vez en el aula se mostrará a los alumnos los juguetes que serán parte de la juguetería, se les cuestionará si es correcto dejarlos como están o cómo podríamos ordenarlos. Entonces por equipo, se les entregará una cantidad con juguetes de distinto tipo (que con antelación se habrá solicitado a los padres de familia de los que los niños poseen en casa) y ellos tendrán que determinar cómo se pueden organizar para después colocarlas en el lugar establecido. Iré acercándome a los equipos para observar cómo organizan o clasifican los juguetes, les iré cuestionando ¿Por qué las acomodaron así? ¿Cuántas muñecas hay? ¿Cuántos autos hay?

¿Qué hay más muñecas o autos? ¿Qué podríamos hacer para que haya la misma cantidad? En los casos necesarios la retroalimentación se llevará a cabo guiándoles para realizar el conteo y/o con cuestionamientos sobre el proceso que están realizando. Les pediré que registren por equipo las cantidades de juguetes para que comuniquen los resultados a sus compañeros. Pasarán algunos equipos a explicar lo que hicieron. Se colocarán los resultados a la vista de todos. Colocarán los juguetes en la juguetería (previamente solicitadas a los padres de familia) y en equipo decidirán como marcar la caja para saber qué contiene y qué cantidad. Una vez terminado esto colocarán su caja en un compartimento del mueble de madera. Los equipos presentarán a sus compañeros como marcaron el contenido de las cajas, el resto del grupo opinará sobre si entienden la manera en que registraron. Se les hará hincapié en que lo deben recordar en qué lugar están, de la cual serán responsable en los siguientes días, así como de su contenido para que no haya pérdida de juguetes, como le sucedía a Don Pepe en la juguetería.

SESIÓN 3: ¿QUÉ SUCEDIÓ CON LOS JUGUETES?

Antes de que ingresen al aula desordenaré los juguetes, agregaré juguetes en rejas de madera y a otras se los quitaré. Una vez que los alumnos estén ubicados en sus equipos les cuestionaré ¿Notan algo diferente en el mueble? ¿Están los juguetes donde las dejaron? ¿Qué creen que sucedió? Pasarán a tomar los juguetes de las que son responsables y comprobarán si se encuentran los juguetes que deben estar, así como la cantidad.

Me iré trasladando a los equipos para observar sus reacciones y cuestionarlos ¿Cuántos juguetes hay? ¿Cuántos juguetes dejaron ayer? ¿Qué sucedió? en los equipos que lo considere necesario cuestionaré ¿Les faltan? ¿Les sobran? ¿Hay más? ¿Hay menos? ¿Cuántos? Les pediré que de manera individual registren lo sucedido con sus juguetes.

La retroalimentación se llevará a cabo cuestionando a los alumnos si su registro coincide con lo sucedido. De manera grupal, les pediré que conversemos sobre lo sucedido Lo que espero es

que los alumnos se den cuenta que en donde hay más juguetes están los que le faltan al otro equipo.

Entonces en una cartulina iré registrando en donde hay que quitar juguetes y donde es necesario agregar.

SESIÓN 4:

ADIVINA ¿CUÁNTOS JUGUETES HAY?

Los alumnos se colocarán en semicírculo con su silla, se les propondrá jugar a las adivinanzas, Les explicaré que les daré una tarjeta, un lápiz y frente a ellos habrá material por si consideran necesario usarlo ya que jugaremos a agregar y quitar. Consigna “Voy a agregar o quitar juguetes de las diferentes cajas y ustedes tienen que adivinar cuantos quedaron en total y registrarlo en su tarjeta, después alguno pasará a realizar el conteo para saber cuántas hay y saber quién adivinó, el cual ganará una estrella.

El que obtenga más estrellas ganará un premio sorpresa.” De acuerdo al interés de los alumnos se realizarán 3 o 4 rondas, algunos alumnos podrán participar agregando, quitando y contando el contenido final. En cada ronda, pasarán al frente 2 alumnos para explicar a los demás cómo hicieron para adivinar el contenido de la caja. Algún alumno que haya fallado también explicará lo que hizo y le daremos sugerencias para la siguiente ronda. Al final de las rondas, contarán cuantas estrellas obtuvieron en total, les pediré que se organicen según la cantidad que tengan. Se entregará un premio a los que poseen la mayor cantidad y un premio significativo a los demás por su esfuerzo.

SESIÓN 5

CIERRE “COMPREMOS EN LA JUGUETERÍA”

Se animará a los alumnos a llevar a cabo el proceso de compra en la juguetería llevando a cabo las sugerencias que se han propuesto para no tener los mismos problemas que Don Pepe (inventario, anotar los juguetes que se venden o ingresan) Para ello algunos alumnos serán vendedores y otros compradores (en equipos de dos integrantes) por rondas y el resto de los alumnos serán los que registren lo sucedido. Después cambiarán de papeles con el fin de que todos participen. Los compradores deberán adquirir más de dos juguetes de un tipo entonces se plantearán problemas como: “En esta caja había 8 autos y Juan José compró 3 ¿Cuántos autos quedan en inventario?” “Flor compró 3 muñecas y 4 pelotas ¿Cuántos juguetes tiene flor en total?” Los alumnos resolverán el problema en un cuaderno hecho para ello, algunos comentarán lo que hicieron al resto de sus compañeros. Así mismo, se les cuestionará si la acción que se hizo fue agregar o quitar.

La retroalimentación se llevará a cabo mediante cuestionamientos directos, así como en la coevaluación al recibir propuestas de solución por parte de sus compañeros.

Finalmente, los alumnos opinarán sobre si les gustaron las actividades ¿qué aprendieron? ¿Qué se les dificultó? ¿Qué falló? ¿Cómo podríamos mejorar? ordenar los juguetes en su lugar.

RECURSOS:	Imágenes de cuento, tarjetas de juguetes, juguetes, cartulinas, pegamento, plumones, colores, lápices, juguetes, etc
EVALUACIÓN AL TÉRMINO DEL PLAN DE TRABAJO:	<p><i>¿Con qué aprendizajes esperados continuar?</i></p> <p><i>¿Qué experiencias es necesario considerar?</i></p> <p><i>¿Qué organización del grupo y qué recursos son pertinentes?</i></p> <p><i>¿Qué más necesito saber para apoyar los procesos de aprendizaje de los alumnos en todos los campos y áreas?</i></p> <p><i>¿Qué decisiones se deben tomar en la escuela para fortalecer el ambiente de aprendizaje para todos los niños que ahí asisten?</i></p>

