

## EXPERIENCIA EXITOSA

### Me familiarizo en casa con la escritura

#### CONTEXTO O PROBLEMÁTICA

En el jardín de niños "Federico Gamboa" que se encuentra ubicado en la comunidad de San José de Gracia Canatlán, en el grupo de 3° se detectó desde el inicio del ciclo escolar que no todos los niños se encontraban familiarizados con la escritura pues la mayoría carecía de acercamiento a esta mediante acciones comunes y sencillas acorde a su edad, así mismo me percate que en casa pocas veces los dejan producir escritos como ellos saben o pueden, casi siempre los hacen escribir mediante el copiado o corrigiendo lo que escriben para que lo hagan de manera correcta, por ello me di a la tarea de diseñar alguna actividad que los llevara a la familiarización con la escritura pero que los padres de familia colaboraran en esto para que a la par se erradicaran practicas erróneas que llevaban a cabo con sus hijos y estos comenzaran a tener una visión más sencilla de lo que significa escribir.



#### OBJETIVOS DE LA PRACTICA O EXPERIENCIA

- 1.-Que los niños produzcan escritos con recursos propios y expliquen lo que estos quieren decir
- 2.-Que en la familia respeten el proceso y nivel de escritura de cada alumno y lo ayuden a familiarizarse a través de actividades diversas.
- 3.-Que a través de estas prácticas los alumnos avancen en su nivel de escritura.

#### DESARROLLO, PROTAGONISTAS Y LOGRO DE LA PRÁCTICA Y/O EXPERIENCIA

##### ¿En qué consiste?

Observando las practicas erróneas en casa en relación a la escritura, me di a la tarea de citar y platicar con las madres de familia acerca del proceso de escritura en educación preescolar y la forma en como los niños se van acercando y apropiando de la escritura que ven a su alrededor, hable de la importancia de acércalos a la escritura mediante diferentes acciones sencillas y acordes a su edad las cuales dejaran en sus niños aprendizajes significativos, por ello me di a la tarea de implementar una actividad titulada "Me familiarizo en casa con la escritura" la cual consiste en lo siguiente: pedí que etiquetaran la mayoría de muebles y electrodomésticos de su casa con el nombre de estos y que de manera diaria preguntaran a sus hijos ¿Qué crees que dice ahí? enseguida les explique que cada semana los días viernes los niños llevaran su libreta a casa y les tendrán que realizar un dictado a sus hijos de 5 palabras, yo les indico el campo semántico o tema que estuvimos viendo durante la semana, por ejemplo si vimos "Animales" les indico que le pregunten a sus hijos el nombre de 5 animales que conocieron durante la semana y les pidan que escriban el nombre de estos en su libreta, o si estamos viendo los "Colores" que los propios niños digan el nombre de 5 colores y a la par escriban el nombre de estos.

##### ¿Quiénes son los protagonistas?

Niños, niñas, padres de familia y maestra.

### ¿Cómo se desarrolla?

Se les hizo mucho hincapié a las madres de familia que dejen producir a los niños sus escritos por sí solos, su papel de ellas es solo dictar las palabras que los niños mencionaron y dejar que utilicen garabatos, bolitas, palitos, trazos, pseudoletas o hasta letras si ya las comienzan a reconocer. Cuando el alumno escribe la madre de familia tiene que preguntar ¿Que escribiste aquí? y el alumno le dice lo que escribió para después la madre de familia me escriba al lado con su propia letra lo que el alumno quiso escribir, esto será un referente para su maestra a la hora se observar sus producciones.

### LOGROS ALCANZADOS

- 1.- Todos los niños han logrado avanzar en su nivel de escritura, en sus escritos ya utilizan letras relacionando el aspecto sonoro.
- 2.- La mayoría de los alumnos se familiarizaron con la escritura pues al producir escritos lo hacen con mucha soltura y explican lo que estos quieren decir.
- 3.- Casi todas las madres de familia dejaron al lado las practicas erróneas y ahora ya respetan la manera en que sus hijos producen escritos.

### PROCESOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Es importante valorar los escritos de los niños y realizar comparaciones con lo que se lleva a cabo en el aula para verificar que los padres los estén dejando producir escritos propios.
- 2.- Se realizan dictados en el aula para establecer comparaciones entre lo que escriben en casa y en la escuela, y se ubica a cada alumno en un nivel de escritura para mantener un control y seguimiento de su proceso.
- 3.-Se brinda a las madres de familia una tablita con los niveles de escritura para que observen si su hijo está avanzando en el proceso y continúen apoyando desde casa, así como también se anexa esta como evidencia a su portafolio.

Por: Claudia Rocio Montes Acuña  
Jardín de niños "FEDERICO GAMBOA"  
CCT: 10DJN0146H  
San José de Gracia, Canatlán Dgo.