|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jardin de Niños: José María Morelos** | | | | |
| Educadora: Sandra Luz Cordero Portillo | | Grupo: 3° B | Proyecto: Aprendiendo a medir. | Tiempo: del 29 de Marzo al 21 de Abril del 2023. |
| **Objetivos de Aprendizaje:**  **\***Emplear una serie de actividades donde los alumnos adquieran conocimientos de medidas convencionales y no convencionales y haga uso de ellas para la resolución de problemas que impliquen medir magnitudes de longitud y capacidad.  \*Que los alumnos conozcan y se familiaricen con las diferentes medidas no convencionales tales como: manos, pies, paso, palitos, listones, etc. | | | | |
| **Problematización:** Se observa en algunos alumnos dificultad para identificar longitudes a través de la comparación directa, así como al momento de formarse por estaturas requieren del apoyo de la docente. | | | | |
| **CAMPO O AREA** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |
| Pensamiento matemático | Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | | Forma, Espacio y Medida | Magnitudes y Medidas |
| Educación Socioemocional | Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas. | | Autonomía | Toma de decisiones y compromiso |
| Instrumento de Evaluación | Rubrica  Diario de la Educadora.  Trabajos de los alumnos | | | |

|  |
| --- |
| **Sesión # 1 Miércoles 29 de Marzo del 2023**  **Buscando objetos cortos - Largos** |
| Actividades cotidianas: Rutina de activación colectiva, recreo, lavado de manos |
| **INICIO**   * En plenaria comenzar un diálogo con los alumnos acerca de cómo pueden saber si algo es muy largo o muy corto. Escuchar sus ideas y anotarlas en el pizarrón. * Explicarles que el día de hoy van a jugar a ser detectives y deberán encontrar objetos largos y objetos cortos en el salón, y para ello usarán unos listones (entregar un listón corto y uno largo a cada alumno).   **DESARROLLO**   * Primero pedirle a los alumnos que señalen el listón largo y cuestionar cómo saben que es el más largo. Después pedirles que muestren el más corto y hacer lo mismo. * Proponerles un juego, en el que tendrán que colocar el listón que se les indique en alguna parte de su cuerpo: por ejemplo “todos coloquen el listón largo en la cabeza”, y así con diferentes partes de su cuerpo. * Después pedirles que busquen dentro del aula cuáles objetos son largos y cuáles son cortos, tomando como referencia sus listones (objetos más largos que su listón largo y objetos más cortos que su listón corto). Darles unos minutos y luego invitar a que pasen a dibujar un objeto largo y uno corto en el pizarrón. * Realizar la ficha de trabajo en la cual deberán recortar y ordenar los objetos del más largo al más corto. * Trabajar clase de Educación Física.   **CIERRE**   * Cuestionar a los alumnos sobre las actividades realizadas durante el día, qué fue lo que más les gustó, qué aprendieron, etc.   **MATERIAL:** Listones para los alumnos (uno largo y uno corto), marcadores, fichas de trabajo impresas, tijeras, pegamento. |
| **Sesión # 2 Jueves 30 de Marzo del 2023**  **El Gusano Medidor** |
| **INICIO**   * En plenaria Comenzar un dialogo sobre lo que es medir ¿ustedes saben qué es medir? ¿qué podemos medir? ¿para qué nos sirve medir? ¿con qué podemos medir? Anotar sus ideas en el pizarrón.   **DESARROLLO:**   * Invitarlos a escuchar y observar el siguiente cuento “El gusano medidor” al finalizar platicar sobre lo entendido ¿qué hacía el gusanito? ¿con qué medía? * Proporcionarles la imagen recortada de un gusanito e invitarlos a medir diferentes objetos del aula, como el pizarrón, su mesa de trabajo, su lápiz, etc. Elegir a los alumnos para que vayan pasando a colocar el gusanito uno seguido del otro, y si no lo hacen de forma correcta, cuestionar al grupo cómo consideran que se deben colocar. * En una ficha de trabajo realizar las mediciones de los objetos que se indican (su cuaderno de trabajo, su libro Mi Álbum, un compañeros.   **CIERRE**   * Cuestionar a los alumnos sobre lo trabajado durante el día, si les gustó medir, si fue fácil o difícil y qué les gustaría medir en próximas actividades.   **MATERIAL**: Imágenes de gusano medidor, lápiz, cuadernos de los alumnos, video del Gusano Medidor, computadora, bocina, proyector.  **Sesión # 3 Lunes 17 de Abril del 2023**  **Midiendo con bloques** |
| **INICIO**   * En plenaria iniciar un diálogo con los alumnos para recordar sobre el trabajo realizado antes de irnos de vacaciones ¿recuerdan qué hicimos el último día, antes de irnos de vacaciones? ¿con qué medimos? ¿qué medimos?   **DESARROLLO:**   * Mencionar a los alumnos que continuaremos midiendo diversos objetos, con el uso de medidas no convencionales. * Apoyándonos de una hoja prediseñada, se pedirá a los alumnos a que cuenten cuantos bloques mide cada gusanito y registre su resultado, posteriormente colorear los bloques que indican el largo, encerrando con azul el más largo y de rojo el más corto. * Proporcionar una hoja prediseñada con algunos gusanos de diferentes longitudes, se les pedirá a los alumnos elegir un objeto pequeño para medir cada uno de los gusanos, registrando sus resultados al lado de cada gusano.   **CIERRE**   * Cuestionar a los alumnos sobre lo trabajado durante el día, si les gustó medir, si fue fácil o difícil y qué les gustaría medir el día de mañana.   **MATERIAL**: Hojas prediseñadas, colores, objetos pequeños para medir, lápiz**.** |
| **Sesión # 4 Martes 18 de Abril del 2023**  **Midiendo Distancias** |
| **INICIO**   * En plenaria iniciar un diálogo con los alumnos para recordar la clase pasada ¿recuerdan qué hicimos ayer? ¿con qué medimos? ¿qué medimos? * Platicar que aparte de medir el tamaño de las cosas también podemos medir distancias. * Invitarlos a observar el siguiente video “Distintas maneras de medir” Al terminar preguntarles si queremos medir distancias largas qué consideran que podemos usar y si son cortas. Anotar sus respuestas en él pizarrón.   **DESARROLLO**   * Explicarles que mediremos con nuestros saltos, para ello colocar en el piso una línea que nos servirá de partida, pedirle a dos alumnos que se coloquen sobre ella y den un salto, marcar con algún objeto o con gis dónde llegaron, luego invitarlos a medir la distancia de cada salto a partir de la línea. Establecer con qué mediremos si con pasos, pies o manos. * Al medir anotar en el pizarrón o en una cartulina el resultado, e invitar a otros dos alumnos y así sucesivamente, al finalizar cuestionar ¿quién dio el salto más lejos? ¿qué hicimos para saberlo? * Ahora jugar a la rayuela, dos alumnos se colocan en un punto de partida y tendrán que lanzar una piedra con el propósito de que quede cerca de la línea, al finalizar cuestiona: ¿Cuál quedó más cerca? ¿Con qué podemosmedir la distancia decada uno? Mencionarles que puede ser con una crayola, un lápiz, una goma, etc. * Invitarlos a medir y registrar sus resultados y así participarán todos los alumnos. * Por último decirles que realizaremos unas mediciones pero imaginando que somos dinosaurios, cuestionarlos sobre si los pies y los pasos de los dinosaurios son como los nuestros o no y por qué. * Salir al patío donde se deberán marcar 4 líneas de diferentes longitudes y pedirle a los alumnos que usando sus plantillas de dinosaurio puedan medir en pasos de dinosaurio cuánto es la longitud de las líneas (se pueden enumerar las líneas o diferenciarlas con colores para que puedan registrarlas en sus fichas de trabajo). Al final preguntarles cuál fue la línea más corta y cuál fue la más larga.   **CIERRE**   * Cuestionar a los alumnos cuál fue su actividad favorita, si fue fácil o difícil medir las distancias, cómo lograron hacerlo, qué podemos usar para medir distancias largas y qué podemos usar para medir distancias cortas. * **MATERIAL:** Computadora y proyector, video “Distintas maneras de medir”, fichas de trabajo impresas, piedritas, objetos diversos, gis, cinta, plantillas de pies de dinosaurios, crayolas o colores y lápices. |
| **Sesión # 5 Miércoles 19 de Abril del 2023**  **El juego del Stop** |
| **INICIO:**   * En plenaria iniciar un diálogo con los alumnos para recordar la clase pasada ¿recuerdan qué hicimos ayer? ¿con qué medimos? ¿qué medimos? * Conversar que el día de hoy continuaremos jugando a medir distancias, para lo cual retomaremos las zapatillas de dinosaurio.   **DESARROLLO:**   * Invitarlos a jugar al juego del Stop, se les explicara la dinámica del juego; para lo cual saldremos al patío del jardín, se dibujara un círculo grande y en el centro de este se dibuje otro circulo, pero más pequeño donde se escribirá la palabra “stop”, en el espacio que queda entre los dos círculos se dibujarán líneas que dividan al círculo como rebanadas de pastel de acuerdo a la cantidad de participantes para el juego. * Para iniciar el juego se decidirá los turnos de participación y el primer integrante en jugar tendrá que decir “declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es... y en este momento dice el nombre que fue asignado a algún otro participante, mientras los demás jugadores corren, el que escuche su nombre tendrá que pisar el centro y gritar stop para que se detengan. * El participante que está dentro del circulo que dice “stop”, debe elegir a uno de los compañero que salieron corriendo, para calcular cuantos pasos necesita para llegar a él, utilizando sus zapatos de dinosaurio, posteriormente de decir la cantidad, se dispondrá a realizar los pasos para comprobar si acertó o no, para hacer uso de las unidades no convencionales. * Trabajar clase de Educación Física.   **CIERRE:**  De regreso al salón organizar al grupo en círculo y comentar sobre el juego del Stop, ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué se les dificulto hacer durante el juego? ¿Qué fue lo más fácil de realizar? ¿Qué o les agrado? ¿Cómo se sintieron durante el juego?  **MATERIAL**: Zapatos de dinosaurio, gises de colores. |
| **Sesión # 6 Jueves 20 de Abril de 2023**  **Estimando Capacidades**  **INICIO**   * Iniciar la actividad platicando con el grupo que los días anteriores medimos los tamaños y distancias y que hoy aprenderemos a medir la capacidad. Preguntarles ustedes saben ¿qué es la capacidad? Escuchar sus respuestas y anotarlas en él pizarrón. * Explicarles que la capacidad es la cantidad que cabe en un recipiente, y que hay recipientes con gran capacidad y otros con poca capacidad porque son pequeños por lo tanto les cabe poco.   **DESARROLLO**   * Comentarles que un amigo necesita nuestra ayuda, ya que él irá a una fiesta y quiere saber cuántos vasos de limonada caben en una jarra. * Como primer paso se anotara en el pizarrón la receta para preparar limonada, pedir a los alumnos que vayan mencionando lo que observan en la receta, así como los pasos, para identificar quienes logran interpretarla. * Se llevara una jarra y preparara limonada con ayuda de la receta, ir siguiendo las instrucciones. En caso de no poder preparar limonada, sustituirla con otro refresco o preparación como té. * Al terminar con la preparación de la limonada, se anotaran sus estimaciones en el pizarrón y entre todos corroborarla; comenzar sirviendo la limonada en los vasos para luego hacer el conteo. * Ahora en otra jarra de menor capacidad cuestionar al grupo ¿cuántos vasos de agua creen que necesitamos para llenar la jarra? Escribir sus respuestas en el pizarrón. * Realizar la ficha de trabajo en la cual deberán identificar cuantos vasos creen que pueden llenar con la limonada que se acaba de preparar.   **CIERRE:** Cuestionar a los alumnos sobre lo realizado durante el día, si les gustó medir la capacidad de los objetos, si fue fácil o difícil.  **MATERIAL:** Receta, limones, agua, azúcar, cuchara, jarra, vasos desechables, diferentes recipientes de plástico, fichas de trabajo impresas, crayolas o colores y lápices.   |  | | --- | | **Sesión # 7 Viernes 21 de Abril de 2023**  **Suspensión de labores docente por el Día de la Educadora** | |



 

