****

**Grado: 2 y 3° Grupo: B**

 **DEL 17 AL 21 DE ABRIL 2023**

 **Maestra titular: Mariana Diaz Garcia**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DE LA SITUACIÓN  | Conociendo los colores  |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **Campos o áreas** | **OC 1** | **OC 2** | **Aprendizaje Esperado** |
| Área de desarrollo personal y social **Artes**  | Expresión artística  | Familiarización con los elementos básicos de las artes  | Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.  |
| Área de desarrollo personal y social **Educación socioemocional**  | Autonomía  | Iniciativa personal  | Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. |
| **Conocimientos:** | **Habilidades:** | **Actitudes:** | **Valores:** |
| * Identifica que es un color
 | * Nombra los colores que identifica
 | * Usa los colores en las actividades que se le proponen
 | * Usa los materiales con responsabilidad, respetando los acuerdos
 |
| * Reconoce que es un recurso
 | * Propone que recursos usar dentro de una actividad propuesta
 | * Usa los recursos que propone en diversas actividades
 | * Usa los recursos con responsabilidad, respetando los acuerdos
 |

**Lunes** 17 de abril

|  |  |
| --- | --- |
| **Situación Didáctica**  | **Inicio:*** Nos daremos los buenos días, saludándonos después del regreso de vacaciones.
* Actualizaremos la fecha, permitiéndoles que identifiquen que nos encontramos en el mes número 4 del año, que se llama abril.
* Realizaremos honores a la bandera junto con sus compañeros de otros grupos del jardín.
 |
| **Desarrollo:*** Ubicaremos las sillas en forma de circulo y vamos a comentar por turnos con apoyo de una pelota de papel que fue lo que hicimos durante nuestras vacaciones.
* Retomaremos nuestro tema de aprendizaje sobre los colores en el cual recordaremos cuales son los colores primarios, haciendo énfasis a que los nombren, les comentare que ahora los usaremos para mezclarlos ¿Qué creen que suceda?, ¿Qué podemos lograr? Anotare sus respuestas en el pizarrón.
* Llevare tres frascos de vidrio en los cuales me permitiré con apoyo de los niños mezclar los colores primarios para que puedan observar que colores podemos obtener, azul y amarillo hacen verde, azul y rojo hacen morado, y rojo y amarillo hacen el naranja. Compararemos si sucedió lo que ellos habían pensado.
* Les repartiré un cuarto de cartulina y unas acuarelas para que realicen sus mezclas cada uno y obtengan los colores antes mencionados, después les permitiré que realicen mezclas de manera libre y comparten que colores obtuvieron.
 |
| **Cierre:*** Comentaremos que fue lo que aprendimos el día de hoy, y como usamos los colores.
* Pegaremos sus cartulinas a la vista para que a la salida puedan compartir con sus familiares que fue lo que aprendieron el día de hoy.
 |
| Recursos:* Pelota de papel
* Sillas
* Cartulinas
* Pinturas
* Acuarelas
* Frascos de vidrio
* Masking tape
 | **Tarea:*** Imaginar que mezclas de colores podemos realizar para obtener colores nuevos y realizarlas mañana en el salón.
 |
| Evaluación: Rúbrica |

**Martes** 18 de abril

|  |  |
| --- | --- |
| **Situación Didáctica**  | **Inicio:*** Nos daremos los buenos días, saludándonos para después actualizar la fecha del día en el pizarrón favoreciendo el conteo y la identificación de los números escritos. Les pediré que mencionen alguna palabra con la inicial del día de hoy, es Martes con m de ¿?.
* Contaremos cuantas niñas y cuantos niños asistieron el día de hoy para después sumar el total. Solicitando el apoyo de algunos voluntarios para que escriban la cantidad.
 |
| **Desarrollo:*** Continuaremos con la mezcla de colores, para obtener nuevos colores, les recordare que el día de ayer combinamos algunos de los colores primarios para obtener colores secundarios, ¿lo recuerdan?
* De manera previa les he solicitado que traigan de casa tres vasos desechables transparentes, los cuales usaremos para realizar diversas tonalidades, agrupare por mesas de tres o cuatro niños según los asistentes de día, después les pediré que por turnos llenen sus vasos hasta la mitad, les enseñare papel china o crepe de los colores, primarios, los cuales usaremos para integrarlos dentro de sus vasos e ir observando cómo se van pintando de ese color. cuando ya tengan color cada vaso les pediré que recuerden cuales son las mezclas que podemos realizar para obtener colores secundarios, por ejemplo, azul y amarilla dan verde, rojo y azul morado, amarillo y rojo naranja.
* Ahora les entregare un cuarto de cartulina blanca, en la cual van a dibujar con plumón uno o varios objetos, para después irlos pintando con apoyo de papel, es decir primero mojan el papel en agua y después lo pondrán sobre la cartulina para ver que tonalidad toma.
 |
| **Cierre:*** Clase de educación física.
* Conversaremos que fue lo que hicimos el día de hoy, que aprendieron y como se sintieron.
 |
| Recursos:* Vasos desechables.
* Cartulinas
* Papel crepe y china
* Agua
* Maskintape
* Plumones
 | **Tarea:*** Dibujar en su libreta los círculos del color que corresponde para obtener el color verde, y después dibujar o pegar recortes de objetos o elementos de este color.
 |
| Evaluación: Rúbrica |

**Miércoles** 19 de abril

|  |  |
| --- | --- |
| **Situación Didáctica**  | **Inicio:*** Nos daremos los buenos días, comenzando el día con activación física, actualizaremos la fecha en el pizarrón motivándoles a que la lean.
* Contaremos la cantidad de niños y niñas que asistieron el día de hoy para después registrarlo. Solicitare diversos voluntarios para escribir las cantidades totales en el pizarrón.
* Les cuestionare si recuerdan que colores usamos el día de ayer y mezclamos para obtener un color nuevo y cual fue.
 |
| **Desarrollo:*** Les pediré que llenen uno de sus vasos hasta la mitad de agua, les asignare nuevamente a cada uno sus acuarelas recordaremos los colores primarios, y les cuestionare, ¿recuerdan que otro color podemos crear? Con los colores primarios. Dejándoles que propongan, ¿cómo lo podemos hacer?, ¿Qué recursos podemos usar?
* Los motivare a usar y mezclar diversos colores por ellos mismos, después les permitiré que tomen nuevamente sus lienzos de cartulina que elaboraron el día de ayer para crear el día de hoy su pintura mezclando los colores para que descubran cuales ya habíamos creado o cuales descubrieron que se van a crear.
 |
| **Cierre:*** Realizaremos una galería dentro de nuestro salón donde los niños van a montar sus obras de arte que crearon para después exhibirlas ante sus compañeros.
* Comentaremos que fue lo que más les gusto realizar el día de hoy, que colores usamos y mezclamos.
* Lectura de cuento.
 |
| Recursos:* Vasos
* Agua
* Pinceles
* Cartulinas
* Masking tape
* Cuento
 | **Tarea:*** Realizar la actividad en su libreta donde van a dibujar los colores primarios azul y rojo que al mezclarlos dan morado y van a pegar o dibujar dos objetos que tienen ese color.
* Traer un recipiente de tamaño pequeño de plástico con tapa ( como de mayonesa).
 |
| Evaluación: Rúbrica |

**Jueves** 20 de abril

|  |  |
| --- | --- |
| **Situación Didáctica**  | **Inicio:*** Nos daremos los buenos días, el día de hoy, actualizando la fecha en el pizarrón. La escribiré con su apoyo motivándoles a que identifiquen el día de la semana en la que nos encontramos y si identifican alguna palabra que comience con esa misma inicial.
* Realizaremos conteo de los asistentes del día de hoy divididos en niñas y niños, anotando con voluntarios el número escrito que corresponde. Pidiéndoles que identifiquen si asistieron más niña o más niños.
* De manera previa colocare las sillas en círculo alrededor del salón, para que por turnos vayan eligiendo en que mesa se van a colorar a trabajar hoy.
 |
| **Desarrollo:*** Conversaremos un poco sobre las mezclas de colores que podemos realizar, y cuales colores son necesarios.
* Les entregare una tira de papel sanitario el cual van a ir moldeando con sus manos a manera que quede como una sola tirita, iremos agregando con apoyo del pincel color con las acuarelas es decir un tramo de color amarillo, después azul, luego rojo, y así los colores que ellos deseen para observar al mezclarse que colores se crean.
* Les pediré que tomen su frasco y después por turnos les iré agregando bolitas de hidrogel transparentes, les agregaremos agua para dejar que se hidraten, dejaremos pasar un ratito para que puedan ir creciendo mientras iremos dando lectura a diversos cuentos, después de que pasen 20 minutos regresaremos a tomar los frascos ahora si les permitiré elegir de entre los colorantes algún color o bien cuales desean mezclar.
 |
| **Cierre:*** Cerraremos las botellas y podrán usarlas de manera libre en el salón conversando entre compañeros como se sienten, que realizamos que recursos utilizamos y como se sintieron.
* Presentaran por turnos su botella, comentando por que decidieron realizarla de ese color.
 |
| Recursos:* Acuarelas
* Pinceles
* Agua
* Vasos
* Papel higiénico
* Botellas de plástico
* Bolas de hidrogel
 | **Tarea:*** Conversar en casa con sus familiares sobre los recursos que usaron el día de hoy para realizar las actividades.
 |
| Evaluación: Rúbrica |

**Viernes** 21 de abril

|  |  |
| --- | --- |
| **Situación Didáctica**  | **Inicio:*** Nos damos los buenos días, actualizamos la fecha del calendario.
* Ahora ellos van a elegir el lugar en el que quieran realizar sus actividades el día de hoy.
* Contaremos la asistencia del día de hoy dividiendo cuantos niños vinieron y cuantas niñas para después anotar su total.
 |
| **Desarrollo:*** De manera previa elabore círculos de papel con los colores primarios, azul, rojo y amarillo, jugaremos a acomodarlos de manera en que deben de indicar si mezclas dos colores que color da, y van a pasar a buscar el color que sale de dicha mezcla, después van a compartir con sus compañeros que colores mezclaron.
* Terminaremos de trabajar con las bolas de hidrogel que hidratamos desde el día de ayer, vamos a elaborar un globo de la calma, les entregare su frasco con las bolas de hidrogel, con apoyo de un embudo por turnos colocaremos las bolas de hidrogel, después les pediré que lo sientan y aplasten para identificar que colores se forman a través del globo.
 |
| **Cierre:*** Jugaran de manera libre con su globo.
* Mencionaran algunas de las mezclas de colores que recuerdan.
 |
| Recursos:* Hidrogel
* Globos
* Agua
* Vasos
* Embudo o botella
 | **Tarea:*** Platicaran con sus familiares sobre la combinación de colores, y lo que aprendieron sobre ellos.
 |
| Evaluación: Rúbrica |

Rubrica de evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | 17-21 de abril  | Grado y grupo | **2° y 3° B** |
|  **Actividad** | Conociendo los colores  |
| **Campo de formación académica/Área de Desarrollo Personal y Social** | ARTES | **Aprendizaje esperado:**  Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. |
|  | **Nombre del alumno** | **Nivel de logro** | **OBSERVACIONES** |
| **S** | **L** | **ED** | **RA** |  |
| 1 | **Alondra Victoria**  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Rut**  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Elías Mariano**  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Cristina Lizeth**  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Jade Claudet**  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Meredy Andrea**  |  |  |  |  | Mayor apertura al trabajo  |
| 9 | **Luz Arleth**  |  |  |  |  |  Inasistencia irregular  |
| 10 | **Leo Alexander**  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Keiry**  |  |  |  |  |  |
| 12 | **Airam Guadalupe** |  |  |  |  |  |
| 13 | **Iker Ariel**  |  |  |  |  |  |
| 14 | **Adiel Said**  |  |  |  |  |  |
| 15 | **Mariana Daniela**  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Juan Pablo**  |  |  |  |  | Se le motiva para seguir sugerencias  |
| 16 | **Alan Obet**  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Descripción del Nivel de logro |
| O.C. 1: Expresión artística  | O.C.2: Familiarización con los elementos básicos de las artes |
| SOBRESALIENTE  | ESPERADO | EN DESARROLLO | REQUIERE APOYO |
| Mezcla por interés propio diversos colores mencionando que nuevo color obtuvo, proponiendo a sus compañeros que colores mezclar.  | Usa y menciona diversos colores para mezclarlos entre si y después mencionar que color es y que objetos percibe de ese color.  | Menciona algunos de los colores que observa y comienza a interesarse por mezclarlos, al cuestionarle menciona que color nuevo obtuvo.  | Con apoyo comienza a identificar algunos colores, los menciona y se le motiva para que los mezcle.  |

Rubrica de evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | 17-21 de abril  | Grado y grupo | **2° y 3° B** |
|  **Actividad** | Conociendo los colores  |
| **Campo de formación académica/Área de Desarrollo Personal y Social** | Educacion socioemocional  | **Aprendizaje esperado:**  Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. |
|  | **Nombre del alumno** | **Nivel de logro** | **OBSERVACIONES** |
| **S** | **L** | **ED** | **RA** |  |
| 1 | **Alondra Victoria**  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Rut**  |  |  |  |  | Inasistencia irregular, por cuestiones de salud |
| 3 | **Elías Mariano**  |  |  |  |  | Mayor disposición al trabajo  |
| 4 | **Cristina Lizeth**  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Jade Claudet**  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Meredy Andrea**  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Luz Arleth**  |  |  |  |  |   |
| 10 | **Leo Alexander**  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Keiry**  |  |  |  |  |  |
| 12 | **Airam Guadalupe** |  |  |  |  | En ocasiones se le motiva para seguir sugerencias  |
| 13 | **Iker Ariel**  |  |  |  |  |  |
| 14 | **Adiel Said**  |  |  |  |  |  |
| 15 | **Mariana Daniela**  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Juan Pablo**  |  |  |  |  | Le cuesta trabajar en equipo |
| 16 | **Alan Obet**  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Descripción del Nivel de logro |
| O.C. 1: Autonomía  | O.C.2: Iniciativa personal  |
| SOBRESALIENTE  | ESPERADO | EN DESARROLLO | REQUIERE APOYO |
| Propone y señala diversos recursos que son necesarios para realizar la actividad planteada, motivando a sus compañeros para que lo realicen.  | Menciona diversos recursos que se pueden usar para realizar una actividad que se propone, e indica cómo se pueden usar.  | Comienza mostrar mayor confianza para mencionar algunos recursos con los que puede trabajar o jugar de manera personal o con sus compañeros.  | Se le apoya o cuestiona para que proponga que recursos o materiales usar para trabajar.  |