|  |  |
| --- | --- |
| PLAN GENERAL. SITUACION DIDÁCTICA  “Cuidemos el medioambiente” | |
| CAMPO/ÁREA: Exploración y comprensión del mundo natural y social | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1:  Mundo natural | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**  Cuidado del medioambiente |
| APRENDIZAJES ESPERADOS:   * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente * Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento del algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | |
| ACTIVIDADES DEL CICLO 1:   * Rimas del cuidado del medioambiente (juego verbal) * Palabras trabadas (juego verbal) * Nombre para nuestro árbol (conversación) * Operación hormiga (discriminación sonido-silencio y conversación) | |
| ACTIVIDADES DE INICIO:   * Aprendamos a cuidar el medio ambiente * Cuida de tu planeta | |
| ACTIVIDADES DE DESARROLLO:   * Rimas del cuidado del medioambiente * ¿Qué son las 3 R? * Plantando un árbol para ayudar al planeta * Nombre para nuestro árbol * Operación hormiga * ¿Cómo preservar el agua, el aire y el suelo? * Describe la acción | |
| ACTIVIDADES DE CIERRE:  -¿Cuáles cuidan el medio ambiente?  -Palabras trabadas (ciclo 2)  -Jeopardy de medioambiente | |
| RECURSOS:  Proyector, laptop, videos, bocina, pegamento, dado gigante, residuos orgánicos e inorgánicos (taparroscas, tubos y cajas de cartón, botellas de plástico, periódico), cuento “el árbol Tomás”, botones, pegamento, pintura, acuarelas, brochas, aserrín, un árbol, tierra, agua, plumón, pizarrón, hojas de trabajo, de máquina y crayolas. | |
| TIEMPO: 10 días | **EVALUACION:** Guion de observación y escala Likert |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SITUACION DIDÁCTICA:  “CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE” | | | |
| FINALIDAD DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA:  Que los preescolares reconozcan lo que contamina el medioambiente y participen con acciones para preservarlo. | | | **FECHA:** |
| CAMPO/ÁREA: Exploración y comprensión del mundo natural y social | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1:  Mundo natural | | | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2**:  Cuidado del medioambiente |
| APRENDIZAJES ESPERADOS:   * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente * Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento del algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | | | |
| ARTICULACION | | | |
| CAMPO/ÁREA: Artes | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1:  Expresión artística | | | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**  Familiarización con los elementos básicos de las artes |
| APRENDIZAJE ESPERADO ARTICULADO:  Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos | | | |
| CAMPO/ÁREA: Pensamiento matemático | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1:  Número, álgebra, y variación | | | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**  Número |
| APRENDIZAJE ESPERADO ARTICULADO:  Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | | | |
| CAMPO/ÁREA: Lenguaje y comunicación | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1:  Literatura | | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**  Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios | |
| APRENDIZAJE ESPERADO ARTICULADO:  Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje | | | |
| CAMPO/ÁREA: Lenguaje y comunicación | | | |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1:  Oralidad | | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**  Conversación | |
| APRENDIZAJE ESPERADO ARTICULADO:  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros | | | |
| CONCEPTOS NUEVOS:  Medioambiente  Preservación  Contaminación  Orgánico e inorgánico  Reducir  Reutilizar  Reciclar | **ACTITUDES Y VALORES:**  Respeto  Tolerancia  Cooperación  Participación activa | | **HABILIDADES:**  Razonamiento  Conciencia  Identificar |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Situación didáctica | | | |
| EVIDENCIAS: Se mencionan en cada una de las actividades  Se señalan en cada una de las actividades | | | |
| AJUSTES RAZONABLES: Se le pedirá la participación a Ximena, Hasbry, Estefanía, Shakty, Lluvia y Yaritzi se le darán las indicaciones de manera directa y al terminar le cuestionaré qué es lo qué vamos a hacer y cómo. También les daré acompañamiento y algunas actividades serán de menor complejidad. | | | |
| TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA:  Los padres de familia se verán involucrados en las tareas en casa y en el cierre de la situación que es el festival de primavera podrán asistir y participar en algunas actividades. | | | |
| TAREAS:  Martes 12: Investigar de qué manera podemos ayudar al medioambiente y llevar residuos orgánicos e inorgánicos.  Martes 19: Dibujar acciones de acuerdo a las 3 R (Reducir, reutilizar y reciclar) | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDAD PERMANENTE | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La hora del planeta | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos | |
| ORGANIZACIÓN: Grupal | **ESPACIO:** Salón de cantos o aula de clases |
| EVIDENCIA: Desempeño- en coordinación del baile | **TIEMPO:** 20 minutos |
| RECURSOS: Proyector, video “La hora del planeta”, bocina | |
| INICIO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿De qué creen que trate la canción? | S Les comentaré que habrá una fiesta para celebrar la primavera, pero para esto vamos a bailar y cantar una canción sobre el cuidado del medioambiente. |
| DESARROLLO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  -Escuchen la canción  -Observen los pasos  -Imiten los movimientos de los niños del video | Les presentaré la canción proyectándola en el pizarrón y les explicaré que ahí vienen los pasos y solo deberán seguirla.  Para un primer momento la escucharemos primero y después observaremos los pasos y los imitaremos pausando la canción.  Conforme vayan pasando los días se va hacer continúo y posteriormente se quitará el video y se bailará en el patio, ubicándolos en su espacio |
| CIERRE | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Les gustó la canción?  ¿De qué trato?  ¿Cuáles pasos se les hacen difíciles?  ¿Cuál quisiera cambiar? ¿Por qué? | Se les cuestionará sobre la canción y el baile |
| EVALUACION:  ¿Observan el video para hacer los movimientos?  ¿Qué se les dificultó?  ¿Sus movimientos fueron coordinados?  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | |
| REGISTRO: | |

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Cuántos viven en la casa? | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos | |
| ORGANIZACIÓN: Grupal | **ESPACIO:** Aula de clases |
| EVIDENCIA: conocimiento – conteo de elementos | **TIEMPO:** 10 minutos |
| RECURSOS: Tubos de cartón, taparroscas, dado gigante | |
| INICIO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  Deberán poner la cantidad de taparroscas correcta según en lo que caiga el dado. | S Les mostraré un tubo de cartón y taparroscas.  Les diré que el tubo es una casa y las taparroscas son las personas |
| DESARROLLO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  Observen en qué cae el dado  Vamos a contar la cantidad que cayó  (Dependiendo de la cantidad) metan \_\_\_\_ personas en la casa | Lanzaré en varias ocasiones el dado y todos juntos contaremos la cantidad que cayó. |
| CIERRE | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Cuándo fue que entraron menos personas a la casa?  ¿Cuándo fue que entraron menos? | Les cuestionaré sobre la mayor y menor cantidad de “personas que entraron a la casa” |
| EVALUACION:  ¿Qué hicieron para saber la cantidad de taparroscas que debían poner dentro?  ¿Contaron las taparroscas?  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | |
| REGISTRO: | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** Explorando libros | | **Tiempo:** 20 minutos |
| **Campo de formación académica:** Lenguaje y comunicación. | **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador Curricular 2:** Descripción |
| **Aprendizaje esperado:** Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. | **Recursos y materiales:**   * Acervo de la biblioteca escolar. | **Organización:**  Individual. (Desarrollo)  Grupal. (Inicio y cierre)  **Lugar:** Biblioteca escolar. |
| **Conceptos nuevos**   * Identificar personajes y lugares en los textos. | **Habilidades**   * Exploración de libros. * Descripción de personajes y lugares. | **Actitudes y valores**   * Participación. * Cuidado del material. |
| **Inicio:** Diré que iremos a la biblioteca escolar ¿Dónde está? ¿Qué hay ahí? Y ¿Qué podemos hacer con esos libros? En orden saldremos del salón a la biblioteca.  **Desarrollo:** Pediré que escojan un libro de los disponibles ahí, tomarlo y posteriormente tendrán que explorarlo un rato. Pasarán a dejar los libros en su lugar y les preguntaré qué encontraron, cómo eran y qué había en ellos.  **Cierre:** Pediré que se pongan de acuerdo para escoger un libro, porque se los voy a leer, después de esto los cuestionaré sobre el contenido del mismo. | | **Consignas:**   * Escoge un libro y explóralo. * Dime cómo es el libro que escogiste. * ¿Qué encontraron en los libros que tomaron? |
| **Evaluación: Guion de observación**  **Aspectos a observar:**   * ¿Cómo la participación del grupo? * ¿Cómo cuidan el material? * ¿Identifican personajes y lugares? ¿Qué lo comprueba? * ¿Cómo se ponen de acuerdo? * ¿Cómo exploran los libros? * ¿Cómo describen? | | |
| **Registro** | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendamos a cuidar el medioambiente | |
| APRENDIZAJE ESPERADO:  Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | |
| ORGANIZACIÓN: Grupal | **ESPACIO:** Aula de clases |
| EVIDENCIA: Conocimiento- respuesta ante cuestionamientos | **TIEMPO:** 20 minutos |
| RECURSOS: Proyector, video “El monstruo de la basura” y bocina | |
| INICIO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Cómo se llama el planeta donde vivimos?  ¿Saben qué hay en nuestro planeta?  ¿Saben qué es contaminar?  ¿Saben qué es medioambiente?  Observen con atención el video | Platicaré con los niños sobre el lugar donde viven, y preguntaré qué ven ellos en la calle, a su alrededor, en la escuela. Tanto lo bueno, como animales, plantas, etc., y lo no tan bueno como basura.  Proyectaré la historia de “El monstruo de la basura” que trata sobre el cuidado del medio ambiente y haré cuestionamientos sobre lo que pasó en él |
| DESARROLLO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Qué hay en la imagen?  ¿Está limpio o sucio?  ¿Qué podrían hacer para que ese lugar este limpio? | Les mostraré diversas imágenes de lugares donde haya contaminación o no se estén cuidando los recursos de nuestro planeta y les haré cuestionamientos para que reflexionen sobre lo que está mal y qué podrían hacer |
| CIERRE | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  Les diré que de tarea investigarán otras maneras para preservar el medioambiente | Explicaré los conceptos de medioambiente, preservar y contaminación.  Juntos reflexionaremos sobre la importancia de cuidar nuestro planeta. |
| EVALUACION:  ¿Rescataron los aspectos importantes del cuento?  ¿Reconocieron acciones para la preservación del medioambiente?  ¿Mencionaron algunas? ¿Cuáles?  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | |
| REGISTRO: | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuida tu planeta | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS:   * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento del algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | |
| ORGANIZACIÓN: Grupal | **ESPACIO:** Aula de clases |
| EVIDENCIA: Conocimiento – que mencione acciones para cuidar el medioambiente | **TIEMPO:** 1 hora |
| RECURSOS: Proyector, video “cuida tu planeta”, cajas de cartón, periódico, residuos orgánicos e inorgánicos, pegamiento, acuarelas y pinceles | |
| INICIO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  -Di una acción que ayude a cuidar el medioambiente  ¿De qué trató el video?  ¿Qué fue lo que aprendió Lola?  ¿Qué separaciones hicieron de la basura o residuos?  ¿Qué es el reciclaje? | S Haremos un juego de papa caliente para la participación donde deberán decir una acción (de tarea) para cuidar nuestro medioambiente y las anotaremos en el pizarrón.  Posteriormente les pondré un video titulado “Cuida tu planeta” y les haré cuestionamientos al respecto.  Les diré un resumen de lo que trató el video resaltando la clasificación de los residuos y el reciclaje |
| DESARROLLO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  Por equipo harán contenedores de residuos o basura para clasificarla y así ayudar al planeta.  -Cortarán con sus manos trozos de papel periódico y los pegarán en la caja hasta cubrirla toda  -Pegarán por fuera de la caja cosas que pertenecen a ese contenedor por ejemplo el plástico, el papel etc. | Así como Lola, los invitaré a que realicemos contenedores para clasificar basura y les mostraré dos de ejemplo y les explicaré qué podemos depositar en cada uno. (orgánico e inorgánico)  Formaré equipos para hacer los contenedores |
| CIERRE | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Dónde les gustaría colocar los contenedores? ¿Por qué? | Les diré que para que todos en la escuela puedan clasificar basura correctamente los pondremos en diferentes áreas del jardín y todos puedan ayudar al medioambiente |
| EVALUACION:  ¿Mencionaron acciones para el cuidado del medio ambiente?  ¿Reconocieron la clasificación como acción de preservación?  ¿Reconocieron como es la clasificación de residuos?  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Rimas del cuidado del medioambiente | |
| APRENDIZAJE ESPERADO: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje | |
| ORGANIZACIÓN: Grupal | **ESPACIO:** Aula de clases |
| EVIDENCIA: Conocimiento- decir la rima sobre el cuidado del medio ambiente | **TIEMPO:** 40 minutos |
| RECURSOS: Rima escrita en cartón | |
| INICIO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Recuerdan de qué se tratan las rimas? | S Les diré que jugaremos a las rimas y les pediré que saquen su tarea previamente encargada la cual consistirá en inventar una rima referente al cuidado del medio ambiente |
| DESARROLLO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  -Jugaremos a la papa caliente y con quien quede deberá decir la rima y todos la repetiremos  ¿Cuál es tu rima? | -Organizaré al grupo de tal manera que se forme un circulo con ellos usando sus cojines  Por último, mencionarán las rimas que les parecieron más divertidas o que les gustaron más |
| CIERRE | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Cuál rima les gustó más? ¿Por qué?  ¿Cuál les pareció más divertida?  ¿Cuál palabras son las que riman? | Pintarán el cartón donde escribieron la rima y lo decorarán con otro material que pueda reciclarse como taparroscas, papel etc. Y lo ubicarán en un espacio específico para las rimas |
| EVALUACION:  ¿Se aprendieron la rima?  ¿Cómo fue su participación?  ¿Qué se les dificultó?  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | |
| REGISTRO: | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Qué son las 3 R? | |
| APRENDIZAJE ESPERADO:  Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento del algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | |
| ORGANIZACIÓN: Grupal e individual | **ESPACIO:** Aula de clases |
| EVIDENCIA: Producto- Manualidad hecho con material reciclado | **TIEMPO:** |
| RECURSOS: Proyector, video bocina, Tubos de cartón del papel higiénico, botones, pegamento, pintura, botellas de plástico y aserrín | |
| INICIO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Qué observaron en el video?  ¿Qué es reducir? ¿Qué es reutilizar?  ¿Qué es reutilizar? | S Mostraré un video de las 3 RRR y cuestionaré sobre este para que quede más claro. Y les daré una retroalimentación de lo que trató de manera concreta. |
| DESARROLLO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  Sabían que con material que ya no usamos en nuestra casa podemos hacer muchas cosas, como esto (muestro la manualidad).  Aquí en el pizarrón verán los pasos que debemos seguir para hacer uno. | Les explicaré las cosas que se pueden hacer con material reciclado y les mostraré mi creación (una flor echa con tubos de cartón) invitándolos a hacer una.  Y les pondré los pasos con dibujos en el pizarrón para que puedan estar observando cómo se hace. |
| CIERRE | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  Tomando en cuenta lo que sale en el video, en estas hojas hay un espacio para cada R, en cada espacio van a dibujar cosas que pueden hacer de acuerdo a si es Reducir, reutilizar o reciclar.  Antes de que el planeta muera,  Pongámonos a trabajar,  Busquemos juntos una receta  Para nuestro planeta cuidar. | Repartiré unas hojas de trabajo donde los alumnos deben dibujar acciones que representen a cada una de estas (reducir, reutilizar y reciclar). (Tarea)  Por último, repetiremos la rima sobre el medio ambiente y darán su opinión acerca del reciclado. |
| EVALUACION:  ¿Hicieron conciencia de las 3R?  ¿Identificaron acciones en cada una de las R?  ¿Reconocieron la función de reutilizar materiales?  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | |
| REGISTRO: | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Plantando un árbol para ayudar al planeta | |
| APRENDIZAJE ESPERADO:  Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento del algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | |
| ORGANIZACIÓN: Grupal | **ESPACIO:** Aula de clases |
| EVIDENCIA: Producto- árbol plantado | **TIEMPO:** 50 minutos |
| RECURSOS: Cuento propio “El árbol Tomás”, un árbol, tierra, agua | |
| INICIO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  -Vayan por su cojín y hacemos un circulo sentados  -Escuchen con atención el cuento | S Les cuestionaré sobre lo que hemos estado conociendo y aprendiendo  Les narraré el cuento del “El árbol Tomás” y les cuestionaré sobre lo que trató |
| DESARROLLO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Qué es el regalo?  ¿Qué podremos hacer con el árbol?  ¿Dónde lo podremos plantar?  Saldremos del aula y les indicaré al lugar ya previamente destinado para plantar el árbol  Algunos alumnos pondrán el árbol en el espacio previsto y los demás le pondrán tierra y de esta manera plantarlo. | Les diré que tengo una sorpresa para ellos y pasaré a un niño para que abra el regalo. Dentro estará un árbol y los cuestionaré. |
| CIERRE | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Qué deberán hacer para cuidar el árbol?  ¿Cuánta agua podrán ponerle? ¿Qué pasaría si le ponen demasiada? Etc… | Los alumnos propondrán acciones que debemos hacer para cuidar nuestro árbol.  Les diré indicaciones para cuidarlo y daré una reflexión de la importancia que tienen los árboles y plantas en nuestro medioambiente y el por qué debemos de preservarlos. |
| EVALUACION:  ¿Cómo fue su participación?  ¿Qué acciones propusieron para el cuidado del árbol?  ¿Reconocieron la importancia de las plantas en el planeta?  ¿Cómo fue su actitud?  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | |
| REGISTRO: | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Nombre para nuestro árbol | |
| APRENDIZAJE ESPERADO:  Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros | |
| ORGANIZACIÓN: Individual | **ESPACIO:** Aula de clases |
| EVIDENCIA: Producto- hoja de trabajo | **TIEMPO:** 20 minutos |
| RECURSOS: Pizarrón, plumón, hojas de trabajo | |
| INICIO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Qué le falta a nuestro árbol? | S Les diré que ya plantamos nuestro árbol pero no tiene nombre y necesitamos ponerle uno. |
| DESARROLLO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Cuál nombre te gustaría para ponerle al árbol?  ¿Por qué ese nombre?  ¿Estás de acuerdo con tu compañero? ¿Por qué? | Les preguntaré sobre cual nombre les gustaría ponerle árbol y cada uno dará su opinión y las anotaré en el pizarrón.  Borraré algunas que sean parecidas o repetidas y votarán de acuerdo a las que se hayan propuesto, argumentando por qué si o no ese nombre para el árbol |
| CIERRE | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  -Vamos a contar todos juntos los votos  ¿Cuál tiene más votos? | En conjunto contaremos las votaciones de cada nombre y el que tenga más votos será el que se va a quedar. |
| EVALUACION:  ¿Solicitaron la palabra para dar su opinión?  ¿Respetaron su turno?  ¿Escucharon la opinión de sus compañeros?  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | |
| REGISTRO: | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Cuáles cuidan el medioambiente? | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO:  Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | | |
| ORGANIZACIÓN: Individual | **ESPACIO:** Aula de clases | |
| EVIDENCIA: Producto- hoja de trabajo | **TIEMPO:** 20 minutos | |
| RECURSOS: Hojas de trabajo, crayolas, trabalenguas | | |
| INICIO | | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Qué acción ayuda a nuestro planeta?  ¿Qué acción no ayuda a nuestro planeta?  Ejemplo:  Algo que ayuda al planeta es el plantar árboles (como lo que hicimos)  Algo que no ayuda es cortarlos  Y el porqué de ambas cosas | S Les haré cuestionamientos respeto a lo que ellos creen que ayuda y perjudica al planeta dándoles un ejemplo. | |
| DESARROLLO | | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  -Observen las imágenes  -¿Qué hay en esta imagen? (señalar cada una) ¿Es buena acción? ¿Por qué?  -Van a colorear sólo las imágenes que ayudan a la preservación del medioambiente  -Recorten todas las imágenes  -Hay dos planetas, en el feliz pondrán las acciones para el cuidado del medioambiente y en el triste las que no lo cuidan  -Pasen a pegar sus imágenes en el planeta correspondiente | Repartiré una hoja de trabajo donde habrá diversas imágenes. Algunas serán referentes a buenas acciones para la preservación del medioambiente y otras acciones que contaminan el medio ambiente. Observaremos cada una y platicaremos de qué tratan  -Recortarán las imágenes y las pegarán en dos planetas que llevaré, uno feliz y otro triste. | |
| CIERRE | | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Por qué coloreaste esas imágenes?  ¿Qué pasa si haces eso?  ¿Cómo te gustaría ayudar al medioambiente?  -Repitan los trabalenguas que les diré | Los alumnos explicarán la razón por la que colorearon las imágenes  Por ultimo diremos algunos trabalenguas sobre el cuidado del medioambiente | |
| EVALUACION:  ¿Reconocieron las acciones buenas y malas?  ¿Identificaron las diferencias?  ¿Explicaron lo que puede pasar si hacen lo de las imágenes?  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | | **AJUSTES RAZONABLES:**  La hoja de trabajo de Estefanía, Ximena, Hasbry, Yaritzi y Lluvia tendrá menos imágenes, disminuyendo el nivel de dificultad |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Operación hormiga | |
| APRENDIZAJE ESPERADO:  Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento del algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | |
| ORGANIZACIÓN: Grupal | **ESPACIO:** Aula de clases |
| EVIDENCIA: Desempeño- en la discriminación silencio-sonido y en la conversación  Conocimiento- en la ubicación de los residuos | **TIEMPO:** 40 minutos |
| RECURSOS: Residuos orgánicos e inorgánicos, contenedores de residuos | |
| INICIO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Qué es operación hormiga?  ¿De qué creen que se trate? | S Les cuestionaré sobre lo que hemos estado conociendo y aprendiendo.  Les diré que todos seremos hormiguitas y haremos algo que se llama “operación hormiga” y les explicaré en qué consiste |
| DESARROLLO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  -Observen los residuos que hay por todo el jardín ¿Como cuáles hay?  -Durante la música van a buscar residuos y cuando la detenga van a depositarlos en el contenedor correspondiente. | Saldremos del salón y habrá residuos orgánicos e inorgánicos que pondré previo a la actividad y les diré lo que se va a hacer.  -Recordaré cuales son los contenedores y cuáles van en cada uno |
| CIERRE | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Cómo te sentiste al hacer operación hormiga? ¿Por qué?  ¿Por qué es importante depositar la basura en su lugar?  ¿Por qué debemos separar los residuos?  ¿Qué podemos hacer con la basura o residuos inorgánicos? | Regresaremos al salón y formaremos una asamblea de conversación haciendo cuestionamientos sobre lo realizado. |
| EVALUACION:  ¿Cómo fue su participación?  ¿Identificaron en cual contenedor debía depositar los residuos?  ¿Reconocieron la importancia de realizar este tipo de acciones?  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | |
| REGISTRO: | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿Cómo preservar el agua, aire y cielo? | |
| APRENDIZAJE ESPERADO:  Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento del algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | |
| ORGANIZACIÓN: Individual | **ESPACIO:** Aula de clases |
| EVIDENCIA: Producto- Dibujo sobre la preservación del agua, aire y suelo | **TIEMPO:** 30 minutos |
| RECURSOS: hojas de máquina y crayolas | |
| INICIO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Recuerdan las imágenes de la contaminación de aire, suelo y agua?  ¿Cómo se estaba contaminando?  ¿A qué se debía? ¿Quién contaminó esos lugares? | S Les recordaré sobre lo que hemos trabajado los días anteriores sobre el cuidado del medioambiente y les recordaré la primera actividad que realizamos. |
| DESARROLLO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Qué observan en la imagen?  ¿Cómo podemos cuidar o preservar el agua?  ¿Cómo podemos cuidar o preservar el aire?  ¿Cómo podemos cuidar o preservar el suelo?  -Van a dibujar una acción para cuidar lo que les tocó en la imagen (daré un ejemplo) | -Les daré un papelito a cada niño donde vendrá una imagen  -Decirles que algunos tienen una imagen donde hay agua, otros representa el aire y otros del suelo.  -Les preguntaré sobre su dibujo de manera individual y haré las anotaciones correspondientes. |
| CIERRE | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  -Peguen su dibujo en el apartado que corresponde. | -Cuando hayan terminado el dibujo, lo pegarán en la división correspondiente que pondré del agua, aire y suelo. Observaremos en los dibujos y les diré cuales acciones fueron las que dibujaron. |
| EVALUACION:  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | **AJUSTES RAZONABLES:**  Apoyaré a Ximena, Estefanía, Hasbry y Yaritzi orientándolas hacia la acción que podrían dibujar. |
| REGISTRO: | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Describe la acción | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS:   * Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. * Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | |
| ORGANIZACIÓN: Grupal | **ESPACIO:** Aula de clases |
| EVIDENCIA: Conocimiento- Mención de características y explicación de los efectos | **TIEMPO:** 20 minutos |
| RECURSOS: Proyector, laptop, imágenes, paletas de cartulina rojas y verdes | |
| INICIO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  ¿Cuál es una buena acción para el medioambiente?  ¿Cuál es una mala acción para el medioambiente? | S Les diré que ya hemos conocido diferentes acciones para el cuidado del medioambiente y otras que no lo cuidan, pero que ahora ellos van a identificar la acción, describir qué pasa y si está bien o no. |
| DESARROLLO | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  Les diré que utilizaremos esas paletas para cuando les pregunte ¿qué efecto causa en el medioambiente? La roja significa que es un efecto bueno y la roja uno malo  ¿Qué es lo que observas en la imagen?  Describe lo que ves en la imagen  ¿Qué está haciendo la persona?  -Dependiendo de la acción levantarán la paleta del color que corresponde a la cuenta de tres.  ¿Por qué levantaste esa paleta?  ¿Cuál es el efecto bueno en el medioambiente? (o malo) | Les mostraré dos paletas de cartulina, una verde y una roja y les daré una de cada uno a todos, explicándoles que deben cuidarlas y saber utilizarlas.  Les proyectaré una imagen y le preguntaré a un niño sobre ella.  Después de la descripción les preguntaré ¿qué efecto causa esa acción en el medioambiente?  -Seleccionaré a un niño y le preguntaré por qué levantó el color de esa paleta. |
| CIERRE | |
| CUESTIONAMIENTOS Y/O CONSIGNAS:  -Escuchen con atención lo que voy a decirles | -Les daré una reflexión sobre los efectos que causamos en el medioambiente con nuestras acciones |
| EVALUACION:  ¿Mencionaron características de objetos y personas que observaron? ¿Cómo fue su descripción? ¿Identificaron que era un efecto favorable o no favorable?  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | |
| REGISTRO: | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jeopardy del medioambiente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO:  Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | | | |
| ORGANIZACIÓN: Grupal e individual | **ESPACIO:** Aula de clases o salón de usos múltiples | | |
| EVIDENCIA:  Conocimiento: Se recuperará por medio de la imagen que seleccionen y los comentarios que hagan | **TIEMPO:**  20 minutos | | |
| RECURSOS: Proyector, laptop, mouse | | | |
| INICIO | | | |
| CUESTIONAMIENTOS:  ¿Qué es lo que hemos trabajado estos días?  ¿Qué acciones hicimos para cuidar el medioambiente? | | -Les haré cuestionamientos sobre lo abordado en las actividades anteriores  -Recordarles qué se estuvo trabajando  -Presentarles el juego Jeopardy y explicarles de qué se trata | |
| ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN:  -Levantar su mano si quieren participar  -Esperar su turno para hablar  -Escuchar con atención a sus compañeros | |
| DESARROLLO | | | |
| CUESTIONAMIENTOS:  De las dos imágenes ¿cuál es la respuesta correcta? (según la pregunta)  ¿Por qué? | | -De manera voluntaria pasarán y jugarán (todos pasarán)  -Elegirán un numero en el juego y darán clic con el mouse  -Saldrá una pregunta la cual se va a leer  -Las respuestas posibles serán en imágenes y elegirán la que crean correcta  -Si es correcta se les dará un sticker de estrella de premio | |
| CONSIGNAS:  -Levantar su mano si quieren participar  -Esperar su turno para hablar  -Escuchar con atención a sus compañeros  -Elegir un numero  -Hacer clic en la respuesta (imagen) correcta | |
| CIERRE | | | |
| CUESTIONAMIENTOS:  -¿Qué les pareció el juego?  -¿Qué fue lo que más les gustó de las actividades? ¿Por qué?  -¿Por qué es importante cuidar el medioambiente?  -¿Qué podemos hacer para cuidarlo? | | -Se les harán preguntas de manera general sobre el tema visto | |
| ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN:  -Levantar su mano si quieren participar  -Esperar su turno para hablar  -Escuchar con atención a sus compañeros | |
| EVALUACION:  ¿Identificaron efectos favores y desfavorables para el ambiente? ¿Explicaron efectos favores y desfavorables para el ambiente?  INSTRUMENTO DE EVALUACION: Guion de observación | | | **AJUSTES RAZONABLES:**  Diseñar preguntar en un nivel más bajo para Estefanía, Ximena y Hasbry |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EVALUACION. ESCALA LIKERT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS:   * Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente * Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente * Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento del algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente | | | | Identifica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | | | | Explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente | | | | Participa en la conservación del medioambiente | | | | Propone medidas para la preservación del medioambiente | | | | TOTAL |
| 1= NUNCA 2= ALGUNAS VECES 3=CASI SIEMPRE 4=SIEMPRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALUMNOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |