Nombre de la situación:	**“Aprendiendo los Cuentos”**	Tiempo:	DOS SEMANAS

Jardín de niños:	**PROFA “ROSAURA ZAPATA”**		Grado y grupo:	3° “A”
Campo de formación/Área de desarrollo.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado.	
Lenguaje y comunicación	literatura	Producción,	Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o a algo que no conocía	
Transversalidad				
Lenguaje y comunicación	literatura	Producción,	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.	
Pensamiento matemático	Número, algebra y variación.	numero	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional.	
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza miedo o enojo, y expresa lo que siente.	
Artes	Expresión artística.	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	

P R O P O S I T O S

Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

ENFOQUE

La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar es parte del proceso de alfabetización inicial; este nivel implica dos vertientes de aprendizaje: por una parte, en relación con el uso y las funciones de los textos (recados, felicitaciones, instrucciones, cuentos y otras narraciones, poemas, notas de periódicos) en diversos portadores (cuadernos, tarjetas, recetarios, periódicos, revistas, libros, sitios web, entre otros). La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura. En su proceso de aprendizaje, los niños tienen modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas

convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos. En ambas vertientes es fundamental que lo que se lee y escribe tenga sentido completo		
	FECHA: LUNES 09 DE ENERO 2023	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
SALUDO Retomar con los alumnos el orden del día y el propósito de la situación de aprendizaje. -Registro de pase de lista. Realizar los siguientes cuestionamientos; ¿Les gustan los cuentos? ¿Por qué? ¿Han leído un cuento y cuál? ¿Sus papás les cuentan cuentos? ¿Cuál es su cuento favorito? ¿Qué sienten cuando les leen o leen cuentos?, rescatar de sus aportaciones las ideas principales y anotar sus respuestas en el pizarrón. ACTIVIDAD DE COMPUTACION	Presentar el cuento ¿A que sabe la luna? Retomar sus predicciones sobre el sabor que creen tiene la luna. Realizar la lectura, retomando los siguientes cuestionamientos ¿Qué entendieron del cuento? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Por qué? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo creen que se sintieron los animales? ¿Cómo resolvieron el conflicto? ¿Qué hubieran hecho ustedes? Con base a las respuestas de los estudiantes entregarles una hoja blanca y solicitarles que realicen un dibujo sobre la historia que escucharon, al finalizar solicitar que pasen a explicar su dibujo comentando lo que entendieron del cuento, pegar en un área determinada del salón sus creaciones. Retomar los personajes del cuento. Ir presentando cada uno con el apoyo de las imágenes, solicitar que, con el alfabeto móvil, identifiquen la letra inicial.	Moldear a los personajes del cuento. Organizar de acuerdo a la posición ordinal en que fueron organizándose para alcanzar la luna.
Juegos de lenguaje: Salir al patio con un gis, la educadora dice la siguiente adivinanza: Antes huevecito, después capullito, más tarde volare como un pajarito ¿Qué es? Pedir a los niños dibujen y escriban de acuerdo a sus posibilidades su respuesta		
	FECHA: MARTES 10 DE ENERO 2023	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE

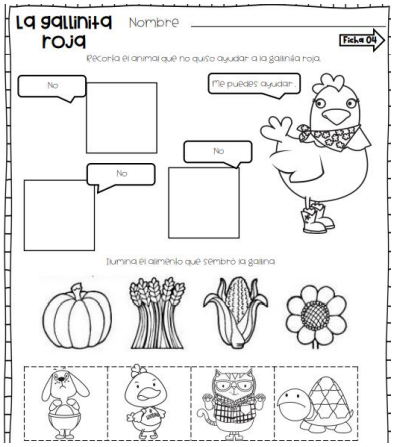
Bienvenida. Registro de asistencia. Presentar la fábula la tortuga y la liebre Cuestionar a los alumnos ¿Qué te gusto de la fábula? ¿Qué aprendiste? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo era el lugar en el que sucedieron las cosas? ¿Cómo creen que se sintió la tortuga? ¿Cómo creen que se sintió el conejo? ACTIVIDAD DE EDUCACION FISICA.	Registrar en su libreta ¿Qué aprendieron sobre la fábula? Enseguida trasladarnos a la cancha e imitar los movimientos de una tortuga y los de una liebre; para esto realizar el siguiente cuestionamiento a los estudiantes ¿Cómo es una tortuga? ¿Cómo creen que se mueva?, ¿Conocen las liebres? ¿Saben cómo se mueven? ¿Quién es más rápida?, ejemplificar los movimientos y enseguida se deben dar las indicaciones “A movernos como tortuga” (Las alumnas y los alumnos tendrán que moverse y trasladarse como tortuga y de la misma manera se realizará con la liebre)	Proponer realizar una carrera. Comentar que es necesario que cada uno tenga un número que los identifique en la pista de carreras. Decorar su número. Participar en la carrera. En su libreta registrar ¿Quién gano la carrera? ¿Quién quedo en segundo y tercer lugar?
Juego de lenguaje: Decir a los alumnos la siguiente adivinanza: “En mi casita hace frio, y me encanta estar durito, cuando me voy a nadar enseguida me derrito ¿Qué soy? Cuestionarlos y pedir que dibujen en una hoja cual creen que es la respuesta. Mencionar que la respuesta es hielo y observar quien la adivino.		
	FECHA: MIERCOLES 11 DE ENERO 2023	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Bienvenida, Retomar orden del día. Registro de asistencia. Contarles el cuento “el lobo que quería cambiar de color” Al finalizar realizar los siguientes cuestionamientos ¿Qué entendieron del cuento? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Por qué? ¿Qué no les gustó? ¿Por qué? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cómo era el lugar en el que sucedieron las cosas? ¿Cómo creen	Retomar los colores en los que se convirtió el lobo por día. ¿Con que color te gusto más? Proponer participar en el experimento experimentando con los colores. Proporcionar pinturas amarilla, azul y roja (colores primarios), la educadora ira dando las instrucciones a seguir, por ejemplo, el día lunes el lobo intento con el verde, explicar que ese color no lo tenemos pero que si mezclamos otros colores podemos obtenerlo, realizar la siguiente pregunta	Registrar en su hoja de trabajo, los días de la semana, colorear de acuerdo al color que se convirtió el lobo. Comentar en plenaria ¿Qué aprendimos el día de hoy?

que se sentía el lobo? ¿Por qué creen que ya no quería ser más de color negro? ¿Al final que color eligió? ¿Por qué? con base a las respuestas de los alumnos. solicitarles que realicen un dibujo sobre la historia que escucharon, escriban el título, y algunas cosas que recuerden de él, al finalizar solicitar que pasen a explicar su dibujo y sobre lo que entendieron del cuento, pegar en un área determinada del salón sus creaciones	¿ustedes saben que color podemos combinar para que nos del color verde? Permitir que los niños vayan explorando con la combinación de colores.	
Juego de lenguaje: letra inicial. Identifica la letra inicial de los objetos, poner la tarjeta con la letra que corresponde sobre la imagen.		
	FECHA: JUEVES 12 DE ENERO 2023	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Explicar que en esta ocasión trabajaremos con las partes del cuento, en forma de plenaria dar participaciones para que las niñas y los niños expliquen sobre las partes del cuento. Rescatar las ideas principales y lo más relevante sobre sus aportaciones para anotarlo en el pizarrón. al finalizar dar lectura a sus aportaciones Se pedir que observe con atención el siguiente video ¿Cómo crear un cuento? https://www.youtube.com/watch?v=bktO0RxMeoI. Solicitarle al niño(a) que observe y escuche con	Ver el cuento: “Un pajarito rosa” Comentar con los niños ¿Qué les gusto del cuento? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo ayudo a María al pajarito rosa? Solicitar moldear los personajes del cuento.	Pedir que recorten 5 dibujos: crear una historia con los mismos. Tarea: Libro Destreza Mágica página 190

mucha atención, en caso de ser necesario ir pausando el vídeo y reproducirlo las veces que sea necesario. Al finalizar la reproducción del vídeo realizarle las siguientes preguntas; ¿en cuantas partes está dividido el cuento?, ¿Cómo podemos comenzar el inicio de un cuento?, ¿cómo debe terminar un cuento?, ¿debe llevar un título?, ¿Por qué?, ¿para qué nos sirve? ACTIVIDAD DE USAER		

- Juego de lenguaje: ver el video de “La gallina turuleca”, aprender la canción y cantarla.
  https://www.youtube.com/watch?v=XQaKFU3Fh_M.

Con plastilina realizar 10 pelotitas cada alumno, cantar la canción e ir colocando las bolas simulando los huevos que puso.

	FECHA: VIERNES 13 DE ENERO 2023	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Bienvenida Registro de asistencia. Organizados en semicírculo, realizar la actividad “El cuento elegido”, tomar tres opciones de cuentos de la biblioteca del aula, mostrar a los estudiantes cada uno de ellos, leerles el título y solicitar que observen las ilustraciones de la portada, realizarles el cuestionamiento ¿De qué creen que trate este cuento?, con base a sus aportaciones mencionarles que leeremos un cuento,	Posteriormente leer a las niñas y a los niños el cuento “la gallinita roja”, https://www.youtube.com/watch?v=T7VcMkwa6jA. Solicitarle al niño(a) que observe y escuche con mucha atención, en caso de ser necesario ir pausando el vídeo y reproducirlo las veces que sea necesario. Al finalizar la reproducción del vídeo realizarle las siguientes preguntas; ¿De qué trato el cuento? ¿Quiénes eran los personajes? ¿Cuál fue el problema que se presentó? ¿Cómo lo solucionaron? ¿Cómo terminó el cuento?	Realizar la siguiente actividad.  La gallinita roja Nombre Ficha 04 Píntale el animal que no quiso ayudar a la gallinita roja. No No No ¡Me puedes ayudar! Ilumina el alimento que sembró la gallina. Con su alfabeto móvil realizar el nombre de los personajes del cuento.

	FECHA: LUNES 16 DE ENERO 2023	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Bienvenida Mostrar a los alumnos un libro, solicitar que identifiquen las partes que lo integran, enfatizar con el titulo Cuestionar ¿Por qué creen que es importante que los cuentos tengan un título? ¿Qué te permite conocer el título? Participar en el juego:	Participar en la siguiente actividad: narración de un cuento ¿de qué crees que trata el cuento? Visitar la biblioteca escolar. Presentar la portada de uno de los cuentos de la biblioteca, la intención es que los alumnos comenten que creen que trata el cuento. Pintar la portada de un cuento	Presentar a los alumnos las siguientes imágenes.

Detective de títulos. Mostrar distintos cuentos, solicitar que los niños indiquen ¿en dónde podemos encontrar el título? ACTIVIDAD DE COMPUTACION	con acuarelas.	 Solicitar que entre todos invente un cuento y lo registren en su libreta.
Juegos de lenguaje: cantar la canción de “mariposita” dibujar su parte favorita de la canción		
	FECHA: MARTES 17 DE ENERO 2023	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Bienvenida Registro de asistencia. Presentar a los alumnos el cuento “el cazo de lorenzo” Comentar ¿Qué me gusto del cuento? ¿Qué le sucedía a lorenzo? ¿Algún día me he sentido así? ¿Qué hubiera hecho yo en caso de Lorenzo? ACTIVIDAD DE EDUCACION FISICA.	Solicitar que en su libreta registren ¿Qué aprendieron del cuento? Proponer participar en el juego ¿Qué emoción negativa siento yo? El cual consiste en ponerse un globo amarrado en el pie, compartir a sus pares alguna situación que le haga sentir como a Lorenzo. Jugar en el patio a tratar de explotar el globo de sus compañeros.	Extendiendo una sabana tomar un extremo cada alumno. Lanzar distintos globos, el propósito de la actividad es que en colaboración los alumnos eviten que se caigan los globos. En el patio escolar registrar ¿Cómo participaron en el juego? ¿Por qué fue importante trabajar en colaboración?
Juego de lenguaje: presentar la canción “como los animalitos” retomar el sonido de los animales. Escribir en el salón los animales que participan en la canción, registrar en su libreta.		
	FECHA: MIERCOLES 18 DE ENERO 2023	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE

Bienvenida Registro de asistencia. Presentar a los alumnos el cuento: mugrosaurio. Comentar el contenido del cuento mediante los siguientes cuestionamientos. ¿Qué le sucedió a mugrosaurio? ¿Qué aprendiste? ¿Por qué es importante implementar las medidas de higiene? ¿Qué sucedería si nunca nos cepillamos los dientes?	Entregar a cada alumno el títere de mugrosaurio. Solicitar que lo decoren de acuerdo a su propio gusto. Salir al patio a jugar el juego: Jugaremos en el bosque mientras mugrosaurio no está (es la misma dinámica del juego del lobo, solo que, en vez de acciones, debe indicar que medida de higiene está implementando)	Escribir la palabra mugrosaurio en el salón y algunos artículos de limpieza que los niños indiquen. Identificar letra inicial. Solicitar que formen las palabras con el alfabeto móvil.
Juego de lenguaje: cantar y seguir la lectura de la canción 5 ratoncitos.		
	FECHA: JUEVES 19 DE ENERO 2023	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Ver el cuento: **"El oso que no quería Compartir"** Comentar ¿Qué sucedió en la historia? ¿Qué personajes participaron en el cuento? ¿Era correcta la actitud de oso? ¿Cuál fue la actitud de osito? ACTIVIDAD DE USAER	En su libreta proponer dibujar ¿Qué aprendieron del cuento? (enfatizar en la importancia de compartir) En organización de equipos proponer realizar burbujas, el objetivo consiste en que los niños en colaboración realicen sus burbujas y compartan. .	En el pizarrón dibujar a los personajes del cuento, con el uso del alfabeto móvil, solicitar que busquen la letra inicial. Realizar los movimientos corporales de cada uno de los animales
Juego de lenguaje: Realizar la actividad: Leo y dibujo		
	FECHA: VIERNES 20 DE ENERO 2023	
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Proponer a los alumnos participar en un chocolate literario, el cual consiste en: disponer el salón de clases con colchonetas, almohadas y peluches realizando un espacio confortable, manteniendo	En el patio escolar realizar un tendedero de distintos libros. Elegir un cuento, y salir al patio a pintar con acuarelas la portada. Cuestionar ¿De qué crees que trate este cuento?	Degustar con sus pares leche con chocolate y galletas, hacer énfasis en lo importante que es la lectura para aprender. En plenaria mientras los alumnos se encuentran en su chocolate, cuestionar

sana distancia. Permitir que los alumnos exploren de manera libre los cuentos.	Regresar al aula, pedir que los alumnos se pongan cómodos y presentar el cuento: **“La calma de león**” ¿Qué sucedía con león? ¿Qué lo hacia enojar? ¿Qué aprendiste? ¿Por qué es importante regular nuestras emociones?	¿Qué aprendiste de la situación de aprendizaje? ¿Te gusta leer? ¿Cuál fue tu cuento favorito? ¿Por qué es importante tener un espacio de lectura?
Fichero de las Emociones: Realizar su propia botella de la calma, utilizando diversos materiales a libre elección de los alumnos. Presentar sus botellas, utilizarla escuchando música clásica.		

Rubrica de Evaluación.

Aprendizaje esperado: comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o a algo que no conocía.

INSICADORES: / ALUMNOS:	Logra expresar sus ideas a partir de la lectura que escucha de textos literarios del acervo de la biblioteca, sus ideas las relaciona con experiencias propias, identifica lo que no conocía	Manifiesta interés en la escucha de textos literarios, comenta ideas relacionándolo con su propia experiencia.	Comenta algunas ideas sobre textos que escucha leer, en algunas ocasiones sus comentarios van más dirigidos a experiencias propias o de su interés	Requiere apoyo para mantener disposición de escucha y comentar sobre la lectura.
1.-Iker Natael				
2.- Brianna Victoria				
3.-Sharon Arely				
4.-Ángel Alexander				
5.-José de Jesús				
6.-Noery Elizabeth				
7.-Ángel Erasmo				
8.-Dominik Jaziel				
9.-Juna Yahir				
10.-Felicity Alexandra				
11.-Damián Alberto				
12.-Liam Alexander				
13.-José Eduardo				
14.-Carolina				

15.-Jesús Gael				
16.-José Guadalupe				
17.-Carol Renata				
18.-Dylan Enrique				
19.-Ángel Noé				
20.-Fabiola				