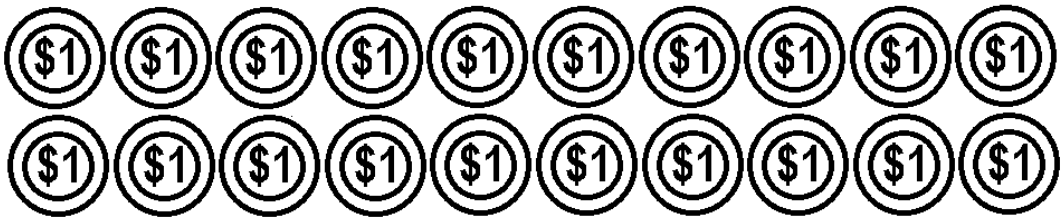
PLAN DE CLASE PREESCOLAR					
Escuela:	LUZ MA SERRADELL	**CCT:**	10DJN0020A	**Grupo:**	2 Y 3
Docente:	YARELHI			**Turno:**	MATUTINO
Fecha:		**Ciclo escolar**	**2022-2023**		

Campo de formación:	**Pensamiento Matemático**	**Eje**	**Número, algebra y variación**	**Tema:**	**Número**
Aprendizaje esperado:	**Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.**	**Propósito:**	Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.		
Componente curricular:	**Formación académica**	**Periodo lectivo:**			

Sesión	SITUACIÓN DIDÁCTICA	Recursos
Inicio	Iniciaremos trabajando los números hasta el 10. Se plantearán algunas preguntas a los alumnos: ¿Qué son los números? ¿En qué situaciones usamos los números? ¿Por qué creen que es importante conocer bien los números? ¿Para qué sirven? ¿En dónde han visto números? ¿Qué es contar? ¿Qué podemos contar? ¿Para qué contamos? Después de socializar sus respuestas, haremos lo siguiente: Entre todos, contaremos el número de niñas y niños en el grupo. Después, contaremos cuantos: • Traen zapatos sin cordones • Tienen más de un hermano • Les gustan las películas de súper héroes. Se pedirá a los alumnos con esas características que den un paso al frente para realizar el conteo y se registrarán los resultados en el pizarrón; posteriormente, se preguntará a los niños y contarán el número de alumnos del grupo que: • son el hermano mayor • son el hermano menor • están entre el hermano mayor y el hermano menor • son hijos únicos Registrarán la información a modo de dibujo. Enseguida, se repartirán 20 fichas para que vayan resolviendo problemas	Participación de los alumnos, 20 fichas por alumno, hojas blancas
Desarrollo	Para la siguiente actividad se usara una pirinola por cada equipo de alumnos. Con fichas de colores se usaran de juego. Conforme se vayan haciendo se les pedirá a los niños que las vayan contando; se harán 20 por cada alumno. Se formarán pequeños equipos. Se preguntará a los niños si alguna vez han jugado con una pirinola y si conocen las reglas del juego. Después, se les explicará en qué consiste el juego y se invitará a todos a jugar; para ello, se repartirá el material: una pirinola y las 20 fichas por cada miembro del equipo. Se mencionará que el objetivo del juego será juntar la mayor cantidad de fichas. Por turnos los niños girarán la pirinola, tomarán o dejarán el número de fichas que indique la pirinola, de esta manera realizarán cuatro rondas y al final de todas las rondas los niños contarán las fichas que hayan juntado; entre los niños del equipo compararán la cantidad de fichas juntadas y dirán quién obtuvo más fichas. Al final se premiará a los niños obtengan más fichas y se felicitará al equipo en general por haber jugado tan bien.	Hojas de colores, tijeras y una pirinola por cada 4 o 5 alumnos.

	Se solicitará un puñado de fichas de colores hechas de hojas de colores. Formarán equipos de 4 o 5 alumnos. Cada integrante del equipo dirá su nombre o nombres, y contarán la cantidad de letras de los nombres de cada uno. Se registrarán los nombres en una hoja blanca y debajo de cada uno, pegarán una ficha por cada letra y le pondrán el número correspondiente. Por ejemplo: Kimberly Estefanía (17 fichas). A continuación, harán lo mismo con los apellidos y los registrarán en una hoja diferente. Se hará énfasis en las colecciones reunidas gracias a los nombres de los alumnos y las cantidades formadas con estos. Al final compartirán sus trabajos con otro equipo para que conozcan la cantidad de letras que contienen los nombres y apellidos de sus compañeros. Se harán 10 tarjetas numeradas del 10 al 19 y 5 tarjetas con dibujos de lo siguiente: canicas, corazón, triangulo y pelota. Se meterán en dos bolsas negras. Se dividirá al grupo en 5 equipos; pasará un miembro del equipo a sacar dos tarjetas de números y una tarjeta con dibujo de cada una de las bolsas. No revelará ni el número ni el dibujo. Enseguida, el alumno transmitirá a sus compañeros los dos números y el dibujo que les tocó y cada miembro deberá dibujar las dos cantidades del dibujo; por ejemplo, si a un equipo le tocaron los números 12 y 15, y el dibujo corazón, tendrán que dibujar dos colecciones de 12 y 15 corazón y así sucesivamente. Al finalizar el trabajo intercambiarán sus dibujos con otro equipo y este contará las colecciones de sus compañeros y decirlas al resto del grupo. Se utilizarán diversos materiales impresos para trabajar el conteo de colecciones no mayores a 20 elementos. En algunos deberán colorear los objetos, contarlos y colocar el número correspondiente de cada colección. En otras contarán únicamente los objetos y anotarán el número correspondiente de cada colección.	Fichas de colores de papel, hojas blancas y pegamento. Tarjetas numeradas del 10 al 19, tarjetas con los dibujos correspondientes, hojas blancas y colores. Ejercicios imprimibles y colores.
Cierre	Harán los dibujos de 4 diversos productos y le pondrán un precio que no sobrepase los 20 pesos. Posteriormente, recortarán 60 pesos como los siguientes por cada uno de los alumnos.  Una vez que tengan sus dibujos los intercambiarán con otro alumno al azar; una vez que cada alumno reciba los dibujos de su compañero, colocará los pesos correspondientes a cada producto que este haya dibujado. De esa manera podrán, de manera aleatoria, contar en pesos las colecciones de sus compañeros. Al final regresarán los dibujos a sus respectivos dueños y estos corroborarán si la cantidad de pesos corresponde con el costo de los productos. En caso de que el monto total exceda los 60 pesos, recortarán la cantidad que les haga falta.	Pesos impresos, hojas blancas, tijeras y colores.