|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAESTRA:** WENDY DEISIE PARTIDA FAVELA  **GRUPO:** SEGUNDO DE PREESCOLAR  **TEMA**: “VAMOS A CONOCERNOS” | | | | |
| **CAMPO FORMATIVO:**  Lenguaje y Comunicación  **ASPECTO:**  LENGUAJE ORAL | | **COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:**  \*Obtiene y comparte información mediantes diversas formas de expresión oral  **APRENDIZAJES ESPERADOS:**  \*Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.  \*Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela  **INDICADORES DE LOGRO:**   * Confianza para expresarse * Reconozca datos sobre sí mismo * Se integre a actividades lúdicas y con sus compañeros | | |
| **TRASVERSALIDAD:**  **EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA**  Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música  Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales |  | **INICIO//TERMINO**  **05 al 09 de Septiembre del 2016**  **RETOS INTERVANCIÓN DIDÁCTICA:**   * Centrar la atención en mis estudiantes y en sus procesos de aprendizaje * Renovar el pacto entre estudiante, docente y familia | | **MODALIDAD :**  Situación Didáctica |
| **PROPÓSITO:**  Adquieran confianza para expresarse, reconozcan datos sobre sí mismos, e identifiquen el lugar donde viven, así como también se integren con sus compañeros en juegos  **PREGUNTAS PARA PROPICIAR LA REFLEXIÓN**    ¿Sabes tu nombre completo? ¿Te gusta jugar? ¿Te gusta tu casa? ¿Conoces como es el lugar dónde vives? ¿Qué te gusta hacer? ¿Te gusta la escuela? ¿Qué piensas de portarse vienen la escuela y en tu casa? ¿Qué saben del trabajo que realizan sus papás?  **EVALUACIÓN DIAGNOSTICA:**  Rubrica  Lista de cotejo | **ACTIVIDADES COTIDIANAS:**  Participación en eventos conmemorativos  **ACTIVIDADES PERMANENTES:**  \*Reconocimiento del día  **\*** Rutina de activación física y ejercicios de relajación.  \*Higiene personal  \*Cepillado de dientes  \*Reconocimiento del día  \*Pase de lista  \*Conteo de alumnos que asistieron al jardín de niños  \* Lectura de un cuento | | **BASES PARA EL TRABAJO EN PREESCOLAR:**  Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos  y capacidades que son la base para continuar aprendiendo  **MATERIALES:**  Láminas de bienvenidos  Gafetes  Listones  Grabadora y Cd´s  Lápices  Colores  Cartulinas  Papel china  Títeres  Cartulinas blancas  Revistas  Resistol | |

|  |
| --- |
| **ASPECTO**  LEGUAJE ORAL |
| **COMPETENCIA**  \*Obtiene y comparte información mediantes diversas formas de expresión oral |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA:**  **APRENDIZAJES ESPERADO:**  \*Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.  **INICIO:**  Se organiza al grupo en un círculo con sus sillas, se les da la bienvenida con un abrazo y se les pide que escojan un lugar para sentarse.  **DESARROLLO:**  1.-La educadora se presenta caracterizando una hormiga diciendo como se llama, lo que le gusta jugar, si le gusta su casa, platica del lugar dónde vive, Qué te gusta hacer, si le gusta la escuela, lo que le gusta comer y jugar, al terminar de presentarse escribe su nombre en un gafete caracterizado de hormiga.  2.- Elige a otra hormiguita la cual se presenta dice su nombre, lo que le gusta hacer y jugar, y así sucesivamente continuaran todos los alumnos presentándose y comentando que les gusta hacer y jugar.  3.- La educadora anotara los nombres de cada niño en su gafete.  4.-Se organizan equipos pequeños por afinidad de gustos y platican entre ellos a donde van a jugar, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia, y que hacen después de salir del jardín de niños.  5.- Elaboran un collage de manitas pintadas con su nombre  **CIERRE:**    Se propicia una lluvia de ideas en la cual los alumnos contestan:  ¿Cómo podemos hacer para convivir con nuestros compañeros?, ¿Por qué es importante saber nuestros datos personales? ¿De qué manera le podemos hacer si no sabemos nuestros datos personales? ¿Cómo se sintieron al conocer y platicar con sus compañeros  Para finalizar cada niño escoge un compañero para bailar al ritmo de la música y al retirarse a su casa se despide de él para con un abrazo diciéndole hasta mañana. |
| **TIEMPO**  **2 Días** |

|  |
| --- |
| **ASPECTO**  LEGUAJE ORAL |
| **COMPETENCIA**  Obtiene y comparte información mediantes diversas formas de expresión oral |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA:**  **APRENDIZAJES ESPERADO:**  \*Obtiene y comparte información mediantes diversas formas de expresión oral  **INICIO:**  Se organiza el grupo sentados en colchonetas, cantando la canción quien soy yo  **DESARROLLO:**  **(Backer, 2005)**  1.-Cada niño pega su fotografía en papel y la diseña  2.-Se confecciona un álbum de clase  3,-Los niños ponen su nombre debajo de su fotografía  4.-Leer el álbum con los niños y cada uno se levantara de su asiento al ver su fotografía  Backer.B.(2005). “Actividades Didácticas para la etapa de preescolar”.Ceac. Barcelona España  **CIERRE:**  Leer el álbum de nuevo y animar a los niños a decir su nombre que aparece en cada fotografía  Se propicia una lluvia de ideas en la cual los alumnos contestan:  ¿Sabes cómo te llamas? ¿De qué color es tu cabello?, ¿Cómo son tus ojos? ¿eres niño o niña?  Para finalizar cada niño dibujara la percepción que tiene de sí mismo |
| **TIEMPO**  **1 Día** |

|  |
| --- |
| **ASPECTO**  LEGUAJE ORAL |
| **COMPETENCIA**  Obtiene y comparte información mediantes diversas formas de expresión oral |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA:**  **APRENDIZAJES ESPERADO:**  \*Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela  **INICIO:**  Se reúnen a los niños en semicírculo en el suelo frente al teatro de marionetas  **DESARROLLO:**  **(Iturrondo (2001)**  1.-La educadora representa diferentes personajes  2.- el primer personaje menciona las cosas que le gusta hacer y que hace bien  3.- Cuestiona a los niños en el desarrollo de la actividad sobre lo que a ellos les gusta hacer  4.- Se organiza el grupo en pequeños equipos  5.- La educadora escribirá en la cartulina lo que los niños le dicten sobre sus actividades favoritas  6.-Recortan y pegan imágenes de algunas imágenes que representen estas actividades  7.- Anotaran sus nombres en la cartulina.  Iturrondo. A. (2005). “Niños y niñas que exploran y construyen”. Universidad de Puerto Rico.    **CIERRE:**  Se propicia una lluvia de ideas en la cual los alumnos contestan:  ¿A cuántos de ustedes les gusta hacer deporte? ¿Qué películas les gusta ver? ¿A qué les gusta jugar? ¿Qué alimentos les gusta comer? ¿Cuáles son sus cuentos favoritos?  Para finalizar cada niño escoge un compañero para bailar al ritmo de la música y al retirarse a su casa se despide de él para con un abrazo diciéndole hasta mañana. |
| **TIEMPO**  **1 Día** |