**Grupo 3er grado de preescolar**

Al iniciar en ciclo escolar la mayoría de los alumnos de tercer grado no identificaban su nombre propio ni reconocían con cual letra empezaba su nombre y el de sus compañeros, por esta razón como docente me propuse a planear actividades diversificadas para que los alumnos aprendieran a escribir y a identificar su nombre propio, lo cual se les aplico diversas actividades como las siguientes que están desarrolladas en esta planeación.

**SECUENCIA DIDACTICA**

|  |
| --- |
| Centro de Educación preescolar: “DOMINGO ARRIETA” |
| C.C.T: 10DCC0056Z | **Zona escolar:** 003 | **Sector educativo:** |
| Turno: Matutino  | **Grado:** tercero | **Número de alumnos:17** |
| Nombre de la educadora: MARICELA GONZALEZ DE LA CRUZ |
| ACTIVIDADES PERMANENTES |
| Actividades de bienvenida, lista de asistencia de Pausas activas, lectura de cuentos, proyección de videos,  |

 **“SITUACION DIDACTICA: “EL NOMBRE PROPIO”**

NOMBRE DE LA SITUACION: “nombre propio”

PROPOSITO GENERAL: Identificar el nombre propio con diversas estrategias, por medio de diferentes actividades a partir de los 3 campos de formación académica y áreas de desarrollo personal.

TIEMPO: 1 SEMANA (DEL LUNES 06 DE MARZO AL VIERNES 10 DE MARZO)

|  |  |
| --- | --- |
| CAMPOS FORMATIVOS Y AREAS DE DESARROLLO PERSONAL | APRENDIZAJES ESPERADOS |
| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN | * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
* Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
 |
| PENSAMIENTO MATEMATICO |  • Cuenta colecciones no mayores a 10 elementos. |
| EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL |  • |
| ARTES | • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias |
| EDUCACION SOCIOEMOCIONAL | • Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta**.** |
| EDUCACION FISICA | •Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. |
| TIEMPOS | ACTIVIDADES | MATERIALES |
| INICIO | Cuestionar a los niños sobre sus nombres, darles a conocer que todas las personas tenemos nombre, preguntarles ¿Qué pasaría si al nacer no nos pusieran nombre y a todos nos llamaran bebé? Si no tuvieras un nombre y te llamaran por la ropa y el color que más usas, ¿Cómo te llamarían?, ¿Qué pensarías?, ¿Cómo te sentirías si te llamaras así? Plantear a los NN la propuesta de convertirse en un detective para descubrir los secretos de su nombre y realizar los siguientes cuestionamientos: ¿Qué hace un detective para iniciar la búsqueda de pistas? | -DIFERENTES LIBROS |
| DESARROLLO  | \*Invitar a los niños a iniciar con la investigación de su nombre, preguntándole a algún familiar: ¿Quién escogió su nombre? ¿Qué significa su nombre? Pedir que registre la respuesta a las dos preguntas con ayuda de un adulto.\*los alumnos realizaran un acróstico de al menos 3 nombres de los integrantes de su familia\*al finalizar la actividad los alumnos pasaran a explicar su acróstico\*Se les dará una hoja con su nombre escrito con letras grandes. \*Se les mostraran tarjetas con las vocales y preguntare: ¿Quién tiene esta letra en su nombre?¿sabes cómo se llama esta vocal?¿Cómo suena?Así se hará con cada una de las vocales\*También se les preguntara como sonaría su nombre si no tuviera esa letra.\*Pedirles que encierren con un color diferente cada vocal que tenga su nombre.Se les mostrara otras palabras acompañadas con imágenes, para que puedan encontrar las vocales que tenga cada palabra.\*Invitar a los alumnos a que observen su acta de nacimiento y darle lectura. \*Realizar los siguientes cuestionamientos, ¿Dónde realizaron esa acta de nacimiento?, ¿Por qué es importante tener un acta de nacimiento? \*Observar su acta de nacimiento, localizar y señalar dónde se encuentra su nombre escrito.A partir de la actividad anterior solicitar al alumno que indague en otros documentos dónde puede encontrar su nombre y explique por qué y para qué se encuentra escrito ahí. (Cartilla de vacunación, gafete, CURP, Reporte de evaluación.)\*Pedir que observe los documentos, localice y señale dónde se encuentra su nombre escrito\*Propiciar la reflexión al formular los siguientes cuestionamientos: ¿En qué documentos puedo encontrar mi nombre?, ¿Para qué me sirve que se encuentre mi nombre escrito ahí?, ¿Qué otros datos personales puedo encontrar en estos documentos? \*Preguntar al alumno ¿Cómo te llamas? Si tiene dos nombres preguntar ¿Con cuál nombre te gusta que te llamen? ¿Por qué? \*los alumnos realizaran poemas a partir de sus nombres\*se realizará el juego de lotería de nombre propios.Se les prestara el alfabeto móvil, así como una hoja con su nombre escrito Para que busquen las letras en el alfabeto móvil y lo formen como en la hoja. Los alumnos que ya identifican su nombre solos formaran su nombre sin hoja.Después que terminen de jugar con el alfabeto, se les pedirá que decoren su nombre con material de la región.Pedirles que en casa con ayuda de mama o papa formen palabras con las letras que tiene su nombre y que traten de escribirlas en su cuaderno de trabajo. | * HOJAS DE MAQUINA
* CUADERNO
* LAPICES
* TARJETAS CON LAS VOCALES
* COLORES
* PLASTILINA
* DIFERENTES IMÁGENES
* ACTAS DE NACIMIENTO DE LOS ALUMNOS
* ALFABETO MOVIL
* HOJAS DE MAQUINA
 |
| CIERRE | De manera grupal, elaborar un calendario de cumpleaños, donde cada uno pegará el letrero de su nombre en el mes en el que cumplen años, identificar en cuál mes hay más cumpleañeros. -Entregar una hoja con el mismo cuadro para que puedan copiar los nombres de algunos compañeros y el de cada uno, luego lo tendrán que pegar en la pared.\*los alumnos escribirán un poema con los nombres de 3 de sus compañeros (as). | * CARTULINAS
* COLORES
* PLUMONES
* CALENDARIO
 |

TERCER GRADO

|  |  |
| --- | --- |
| APRENDIZAJE ESPERADO | Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.  |
|  | Indicadores  | Nivel Básico | Nivel Medio | Nivel Avanzado |
| Identifica su nombre | Identifica su nombre propio a partir de un referente | Identifica su nombre entre dos palabras. | Identifica su nombre con facilidad entre dos o más palabras |
| Identifica datos personales en diversos documentos  | Identifica su nombre en diversos documentos | Identifica su nombre y algún otro dato personal en diversos documentos | Identifica su nombre y dos o más datos personales en diversos documentos con facilidad |
| N/P | ALUMNOS |  |  |  |  |
| 1 | DE LA CRUZ FLORES EFRAIN |  |  |  |  |
| 2 | DE LA CRUZ ARELLANO ARACELIA |  |  |  |  |
| 3 | DE LA CRUZ FLORES OLGA |  |  |  |  |
| 4 | ENRIQUEZ AGUILAR ROSENDA |  |  |  |  |
| 5 | DIAZ ORTIZ FLORINDA |  |  |  |  |
| 6 | DE LA CRUZ FLORES VENSILAO |  |  |  |  |
| 7 | DE LA CRUZ GALVAN GRISELDA |  |  |  |  |
| 8 |  DIAZ FLORES AGRALITA |  |  |  |  |
| 9 | FABIOLA DIAZ  |  |  |  |  |
| 10 | DIAZ ORTIZ OSALDO |  |  |  |  |
| 11 |  SANTILLAN DE LA CRUZ NORBERTA |  |  |  |  |
| 12 | ENRIQUEZ SANTILAN ANADELIA |  |  |  |  |
| 13 | ORTIZ FLORES DELPIDIO |  |  |  |  |

**JUSTIFICACION**

A partir de la aplicación y trabajo de estas actividades los alumnos empezaron a reconocer y escribir sus nombres, así como a identificar el de algunos de sus compañeros, de esta forma los alumnos (as) aprendieron a escribir por si solos y sin ayuda su nombre, por lo tanto, como docente si me funcionaron las diferentes actividades que se plantean en esta planeación.