Nombre de la escuela: **“LIC. JOSE VASCONCELOS “**

Clave de centro de trabajo: **10DPB0155E**

Fase: Primaria aborda las fases 3,4, 5

Grado: multigrado

Saberes y pensamiento científico

Fecha: 31/03/2023

1. Diagnóstico de la comunidad.

En la comunidad existe un poblado aproximadamente de 100 personas entre hombres, mujeres y niños. La mayoría de los padres de familia que tienen sus hijos inscritos en la escuela se hacen responsables de ellos, de sus tareas, trabajos e higiene de cada uno de ello, los padres de familia son responsables ya que asisten a las reuniones y realizan los trabajos que se les asignan ya sea individual o en equipo porque hay un respeto mutuo entre padres de familia y docente.

Los padres de familia tienen sus creencias y tradiciones ya que la mayoría de las personas que viven en la comunidad se van a bailar el mitote, tienen su patio cerca de la comunidad, piden permiso para que sus hijos también asistan a realizar su ritual, se bendicen cada año para su bienestar y tener suerte en la vida, la mayoría de las personas y niños usan su traje regional, todos los habitantes se comunican en su lengua materna.

La mayoría de las familias no tienen un trabajo fijo lo cual no tienen un sustento adecuado para mantener a sus familias, algunos de ellos tienen sus animales domésticos como: vacas, chivas, borregas, gallinas, puercos, etc. Por lo que cuando necesitan dinero venden uno de sus animales para comprar alimentos, además se les dan apoyos por parte del gobierno en donde les dan, prospera, pro agro y algunos proyectos de la pesa.

Las personas en la comunidad son tranquilas, como es pequeña, prefieren irse a la otra comunidad más cercana donde hay más personas y donde venden bebidas embriagantes, pero existen pocos casos de agresividad contra personas mayores y niños.

En la comunidad no hay luz solo están los postes y cables hasta la comunidad, pero no funciona, las familias se alumbran con velas o algunos que tienen placas solares, no hay agua potable, las familias van a los pozos a traer en cubetas para tomar y uso en casa, También algunas personas tienen sus pequeñas tienditas son comerciantes con ello logran comprar su sustento alimenticio, hay una conasupo que tiene pocos productos y a veces no alcanzan las personas.

* 1. **Características del contexto.**

En la escuela primaria “LIC. JOSÉ VASCONCELOS” con clave: 10DPB0155E ubicada en la comunidad de LAS AGUILILLAS MEZQUITAL, DGO. Que se encuentra ubicada al norte a 230km de la ciudad de Durango, 120km del municipio de Mezquital, Dgo. Y 4km de la zona escolar no. 4.

La escuela es multigrado donde se atienden de 1° a 6°, cuenta con 100m cuadrados de espacio, tiene barda perimetral por el lado de enfrente y alrededor con tela ciclónica, tiene un portón de dos puertas, cuenta con tres aulas y dos baños hechas de material concreto de PAREIB que se utiliza para las clases, el otro aula se utiliza como dirección y en el otro aula se utiliza como biblioteca y también guardan los utensilios de cocina, un comedor de material y techo de láminas del DIF para la preparación de los alimentos y en donde consumen sus alimentos los alumnos que esto ya no está en funcionamiento ya que ya no hubo el programas de escuelas de tiempo completo, tres casas de madera, una de material, una de adobe todas con techo de láminas galvanizadas uno es el almacén de alimentos, otro casa de maestros, otra para guardar leña, una sala de juntas y el otro para guardar herramientas, sillas, mesas viejas, plantas y material de limpieza y una letrina con techo de láminas de cartón construidas por los padres de familia, hay un patio y un hasta para la bandera, existe material te cocina como: refrigerador, estufa, calentón, trastero, platos, vasos, cacerolas, cubiertos, cubetas, cestos, también hay mesas, sillas librero, estantes, escritorio, banderas, tinaco y material didáctico diferenciado. Hay un gran espacio para cancha de futbol, volibol y para correr y hacer otras actividades.

La escuela cuenta con una matrícula de 25 a 28 alumnos entre niñas y niños todos de la misma comunidad, la escuela es multigrado en donde se atienden de 1 a 6 grado, se cuenta con el programa de escuela de tiempo completo con un horario de 9:00am a 2:00pm.

Dentro y fuera del salón los alumnos son participativos en las actividades, conviven, trabajan por equipo, en vinas, individualmente y grupalmente. Existe un clima de respeto entre el alumnado y el docente.

Los padres de familia participan en la asistencia de las reuniones, trabajos, participación en los comités, convivencias y en la preparación de los alimentos para los alumnos.

La escuela contaba con el programa (ETC) de escuela de tiempo completo que incluye gestión escolar y la alimentación, también cuenta con el programa de (PNCE) programa nacional de convivencia escolar.

La escuela contaba con el programa de La nueva escuela mexicana, es una propuesta concreta y realista que como principal reto consiste en proporcionar al alumnado una educación de excelencia, tomando en cuenta el artículo 3° constitucional que sea una educación inclusiva, humanista, intercultural y pluricultural tomando en cuenta el contexto.

* 1. **Saberes de la comunidad que ofrecen oportunidades de aprendizaje.**

La comunidad es conformada por una gran variedad de vegetales; entre ellas se encuentra los pinos y encinos. Las personas aprovechan para hacer sus casas de madera, la mayoría de las casas están hechas de madera, de igual manera hacen carpintería acorde a lo que necesiten de mubles tumban un pino y lo hacen ya sea una mesa, camas, roperos, sillas, etc. Las personas hablan su lengua materna lo que es el tepehuano, ya cuando un mestizo los va a visitar usan la segunda lengua, los niños desde pequeños les hablan su idioma y por lo tanto es difícil comprender y hablar el otro idioma, pero ya conforme van creciendo ya le es enseñado. La comunidad cuenta con tres tiendas y un conasupo el cual casi no están surtidas, los dueños de la tienda se sustentan de ello. Algunas personas cuentan con el programa de sembrando vida es un apoyo que les dan a cada mes y con ello logran mantener a la familia. En tiempos de lluvia es cuando empiezan a sembrar maíz que es trabajo mayormente por los hombres mientras que las mujeres ayudan a la labor del cuidado de los niños y el hogar, y esta atento a que sus hijos vayan a la escuela y a las reuniones de la escuela. Y a veces cuando tienen libre van a ayudar a la parcela con su pareja. De igual manera ellas hacen morrales, servilletas, etc. Mientras que los niños salen de la escuela les mandan a cuidar chivos o borregos. Las personas tienen la costumbre de ir al mitote cada año y a asistir a las fiestas patronales de iglesia de Santa María de Acotan ya que la iglesia es un sitio sagrado van a encender velitas echas por ellos mismos más que nada a pedir por la vida y a la salud.

1. Evaluación diagnóstica o situación actual de los aprendizajes de las y los estudiantes **por grado o grupo**.

* Tomar en cuenta la evaluación diagnóstica de inicio del ciclo escolar
* Datos de mejoredu de la primera y segunda aplicación
* Otros datos obtenidos de la observación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADOS** | **REQUIEREN MAYOR APOYO EDUCATIVO** | | |
| **NOMBRE Y APELLIDO** | **CAUSAS** | **¿Qué FORTALEZAS TIENEN LAS NNA?** |
| **1°** | FLAVIO SOTO | inquieto | Interés por las clases |
| MARISSA CERVANTES | Inquieta | Participativa |
| ANA BRISEYDA DE LA CRUZ | Distraída | Falta de interés |
| CRISTIAN MORALES | Distraído e inquieto | Interés de aprender |
| **2°** | ALONDRA CERVANTES | Distraída | Trabajo en equipo |
| MARLON MORALES | Distraído e inquieto | Interés de aprender |
| **3°** | HORTENCIO MORALES | Distraído | Interés de aprender |
| JUAN MIGUEL MORALES | Distraído e inquieto | Interés de aprender |
| **4°** | NATAN LARRI MORALES GALINDO | Distraído e inquieto | Sabe matemáticas |
| **5°** | YIOVANI MORALES MONTIEL | Distraído | Interés por aprender |
| **6°** | JUAN MANUEL MORALES GALINDO | Inquieto | Interés de aprender |

Nota: Retomar del PEMC

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Contextualización y secuenciación de los contenidos construida a partir del programa sintético en función de su experiencia docente. El diagnóstico de su grupo y los saberes de la comunidad**  * **De los programas sintéticos nosotros contextualizamos aquellos temas que consideramos deben de particular en función de la situación de nuestra escuela** * **La organización de los contenidos** * **Los programas sintéticos no es el orden que deben de llevar. Los maestros se podrán de acuerdo en el orden de estos contenidos.** * **Revisar los contenidos propuesta cada fase así como proceso de desarrollo de aprendizaje por grado ( primero y segundo por ejemplo) en el documento avance programa sintético fase 3,4,5** * **Realizar los ajustes a los procesos de desarrollo de aprendizaje para que sean auténticas conforme a las necesidades de los alumnos ( primero y segundo)**   **fase 3 (primero y segundo)**  Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.  Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.  Características del entorno natural y sociocultural.  Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.  Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.  Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.  Características del sonido y la luz  Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.  **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**  Estudio de los números  .  Construcción de la noción de suma y resta como operaciones inversas  Construcción de la noción de multiplicación y división como operaciones inversas  Cuerpos geométricos y sus características  Figuras geométricas y sus características.  Introducción a la medición de longitud, la masa y la capacidad.  Introducción a la medición del tiempo  Organización e interpretación de datos.  **contextualización**  Características del sonido y la luz (investigar los sonidos existentes y la luz y así poder comprenderlo y traducirlo en la lengua indígena)      **FASE 4 (TERCERO Y SEGUNDO)**  Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.  Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.  Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.  Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.  Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.  Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.  Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.  Formación de mezclas y sus propiedades.  Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.  Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.  **Pensamiento matemático**  Estudio de los números  Suma y resta, su relación como operaciones inversas  Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas  Cuerpos geométricos y sus características.  Figuras geométricas y sus características  Medición de la longitud, masa y capacidad  Construcción de la noción de perímetro y área  Medición del tiempo  Organización e interpretación de datos  **contextualización**  Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida. (las características de los factores físicos y biológicos comprender los factores de igual manera traducir en la lengua indígena)  FASE 5 (QUINTO Y SEXTO)  Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.  Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.  Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.  Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo.  Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.  Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.  Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.  Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aprovechamiento en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.  Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria.  Efecto del magnetismo y de la fuerza de gravedad.  Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como el aprovechamiento en aplicaciones tecnológicas.  Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.  **Pensamiento matemático**  Estudio de los números.  Suma y resta.  Multiplicación y división.  Proporcionalidad.  Cuerpos geométricos y sus características.  Figuras geométricas y sus características.  Ubicación espacial.  Medición de la longitud, masa y capacidad.  Perímetro, área y noción de volumen.  Organización e interpretación de datos.  Nociones de probabilidad  **Contextualización**  Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como el aprovechamiento en aplicaciones tecnológicas. ( comprender las energías y para que se usan así como también traducirlo en la lengua indígena) | **5 ejes articuladores (1 ò 2)**  **pensamiento crítico**  **vida saludable** |
| 1. **Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes (Codiseño)**   **Escribir aquellas temáticas o aspectos que es importante analizar por ejemplo:**   * **La violencia hacia la mujer y el machismo temas a erradicar** * **La vida saludable porque las calles se encuentran sucias, no se cuidan las mascotas y son un riesgo para la salud de la comunidad** * **Describir aspectos a considerar** * **Contenido y sus niveles de desarrollo de aprendizaje ( contenidos que no están en el programa sintético pero están en la realidad)**     las partes del cuerpo en lengua indígena  el plato del buen comer traducidos en lengua indígena  las figura geométrica en lengua indígena  las plantas medicinales  las operaciones básicas en la lengua indígena |  |
| 1. Distribución de los **contenidos** a lo largo del ciclo escolar (dosificación  * **Cuando se van a desarrollar** * **Cual va primero, segundo y cual va al final** * **Se hacen con todos los contenidos ( 22 en primero y segundo) avance programa sintético fase 3,4,5 d lenguajes**   **Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario (contenido)** | **Temporalidad**  **Primer año(Temporalidad)** |
| **3 o 4 Proceso de desarrollo de aprendizaje primero segundo** |  |
| **Fase 3 (primero y segundo)**  Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.  Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.  Características del entorno natural y sociocultural.  Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.  Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.  Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.  Características del sonido y la luz  Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.  **PENSAMIENTO MATEMÁTICO**  Estudio de los números  .  Construcción de la noción de suma y resta como operaciones inversas  Construcción de la noción de multiplicación y división como operaciones inversas  Cuerpos geométricos y sus características  Febrero  Figuras geométricas y sus características.  Marzo  Introducción a la medición de longitud, la masa y la capacidad.  Introducción a la medición del tiempo  Organización e interpretación de datos.  Mayo  **contextualización**  Características del sonido y la luz (investigar los sonidos existentes y la luz y así poder comprenderlo y traducirlo en la lengua indígena)  Junio  **Incorporación**  las partes del cuerpo en la lengua indígena  **FASE 4 (TERCERO Y SEGUNDO)**  Setiembre  Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.  Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.  Octubre  Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.  Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.  Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.  Noviembre  Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.  Diciembre  Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.  Formación de mezclas y sus propiedades.  Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.  Enero  Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.  **Pensamiento matemático**  Febrero  Estudio de los números  Suma y resta, su relación como operaciones inversas  Marzo  Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas  Cuerpos geométricos y sus características.  Abril  Figuras geométricas y sus características  Medición de la longitud, masa y capacidad  Construcción de la noción de perímetro y área  Mayo  Medición del tiempo  Organización e interpretación de datos  **contextualización**  Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida. (las características de los factores físicos y biológicos comprender los factores de igual manera traducir en la lengua indígena)  Junio  **incorporación**  el plato del buen comer traducidos en lengua indígena  las figura geométrica en lengua indígena  las plantas medicinales    FASE 5 (QUINTO Y SEXTO)  Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.  Septiembre  Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.  Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.  Octubre  Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo.  Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.  Noviembre  Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.  Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.  Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aprovechamiento en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.  Diciembre  Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria.  Efecto del magnetismo y de la fuerza de gravedad.  Enero  Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como el aprovechamiento en aplicaciones tecnológicas.  Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.  **Pensamiento matemático**  Estudio de los números.  Febrero  Suma y resta.  Multiplicación y división.  Proporcionalidad.  Marzo  Cuerpos geométricos y sus características.  Figuras geométricas y sus características.  Ubicación espacial.  Mayo  Medición de la longitud, masa y capacidad.  Perímetro, área y noción de volumen.  Organización e interpretación de datos.  Junio  Nociones de probabilidad  **Contextualización**  Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como el aprovechamiento en aplicaciones tecnológicas. ( comprender las energías y para que se usan así como también traducirlo en la lengua indígena)  Julio  **Incorporación**  Las operaciones básicas en la lengua indígena | septiembre    octubre  noviembre  diciembre  enero |
| 1. **Orientaciones didácticas para el proceso de desarrollo de aprendizaje (sin planeación desarrollar la planeación didáctica)**   **Proporcionan una visión más amplia del contenido que se pretende estudiar, por ejemplo, la importancia de éste como parte de la matemática básica, sus vínculos con otros contenidos, el nivel de profundidad que se pretende alcanzar, algunos problemas en los que el contenido tiene aplicación y, en algunos casos, se mencionan recursos adicionales que se pueden utilizar para el estudio.** | |
| 1. **Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia**   **Docente (plan 2022 en la parte 6.3 evaluación de los aprendizajes)**   * Evaluar para retroalimentar el proceso educativo a través del diálogo entre el profesorado y los estudiantes * Implementar la evaluación formativa que se centre en el seguimiento del proceso de aprendizaje * Realizar la evaluación para trabajar con el error y establecer acciones para mejorar o profundizar un tema     Vs ( Evaluación tradicional)  - No se trata de contabilizar las tareas que el estudiante  \_ El número de asistencia  \_ El porcentaje de requisitos que cubrió  \_ Ni el número de exámenes que aprobó | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

