**Escuela Primaria ¨Sor Juana Inés de la Cruz¨**

**C.C.T.** 10DPR0063P

**Sector:** 12 **Zona:** 145 **Grupo:** 3°B

**Profesora:** Dulce Olivia Carmona Godínez

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**Asignatura:** Matemáticas

**Bloque:** III

**Lección:** 43: Sumas y restas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura:****Matemáticas** |  | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | **Duración:****\_\_\_\_\_\_ minutos** |
| **Aprendizaje Esperado:**Resuelve problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción. | **Tema:**Números y sistemas de numeración. | **INICIO:**Observar los productos de la tiendita del aula para plantear problemas de suma o resta según corresponda.En parejas seleccionar 2 productos de la tiendita y plantear un problema con dichos productos.**DESARROLLO:**Resolver en su cuaderno los problemas presentados, identificando si es necesario utilizar la suma o la resta para obtener el resultado correcto.Responder la página 96 de su libro de texto donde tendrá que resolver algunas operaciones de suma o resta.**CIERRE:**Comparar sus resultados y corregir en caso de ser necesario. | **Materiales:**Tiendita del aula.Problemas de suma y resta.Libro de texto. |
| **Eje:**Sentido numérico y pensamiento algebraico. | **Evaluación:**Lista de cotejo.Trabajo en clase.Participación. |

**EXPERIENCIA EXITOSA**

Se decidió utilizar la “Tiendita Escolar” como herramienta para enseñar operaciones de suma y resta a los alumnos. Para ello se estableció un sistema de compra y venta de productos donde los alumnos hicieron cálculos mentales o escritos para establecer el total de una compra y el cambio a recibir después de la misma. Al utilizar el recurso de “La Tiendita Escolar” los alumnos lograron trabajar habilidades básicas que implican material concreto.

Al inicio de esta secuencia el alumno se sintió familiarizado con los productos de la tienda ya que forman parte de su contexto diario, ellos lograron identificar el precio y nombre los productos y una vez explicada la actividad lograron reconocer que al “juntar” dos productos de la tienda se efectuaría una suma para obtener la totalidad del costo de ambos productos, asimismo al mencionar la palabra “quitar” ellos reconocían que a una cantidad se le restaría el precio del producto seleccionado y así conocer el total de la operación.

Conforme avanzaba la actividad, los alumnos comenzaron a realizar compras en la tiendita y plantearon sus propios problemas de suma y resta desarrollando así las habilidades en estas operaciones básicas.

Constantemente se les dio retroalimentación, felicitándolos por sus aciertos y corrigiendo en caso de que fuera necesario.

Después de varias sesiones trabajando con la tiendita, noté que mis alumnos estaban mejorando en sus habilidades de suma y resta y estaban mas confiados en hacer y resolver problemas que implican efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción. También noté que estaban más interesados en las matemáticas y disfrutaban de la actividad en la tienda y por ello los problemas de su libro de texto resultaron no tan complicados puesto que ya tenían una idea clara de lo que implicaba sumar o restar.

En resumen, la actividad resultó exitosa porque mis alumnos mejoraron sus habilidades de suma y resta, lograron plantear problemas orales y escritos, sus cálculos fueron más certeros a pesar de que las operaciones incluían más de una operación matemática y sobre todo porque se sintieron más confiados al hacer los cálculos necesarios para obtener un resultado correcto.