EXPERIENCIA EXITOSA

ESCUELA.OLLINTONATIUH CAVE.10DPB0075T SANTIAGO TENERACA MEZQUITAL DURANGO

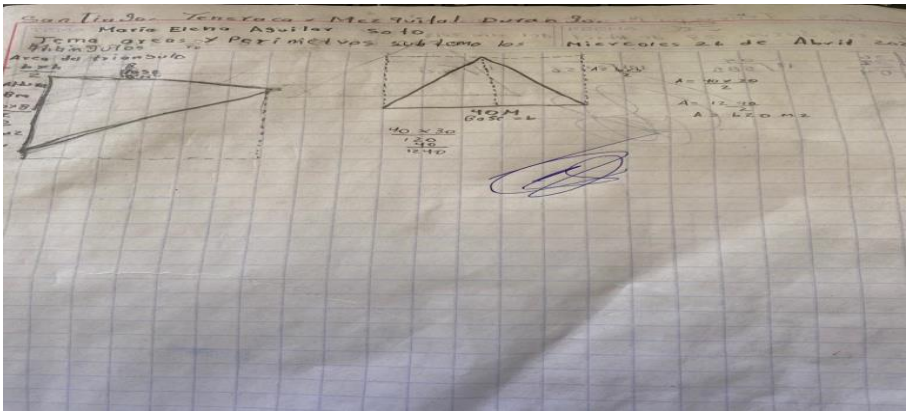
FIGURAS GEOMETRICAS

La experiencia que contaré a continuación, sucede durante una clase de desafíos matemáticos, trabajando con un tema de las figuras geométricas, donde nos estábamos adentrando a lo que era, el enseñar a los NNA, como sacar el área y perímetro de las figuras geométricas.

En un primer momento se les pidió a NNA que se ubicaran en su libro de texto, matemáticas quinto grado, en la página 61, en el ejercicio 26, llamado “tres de tres”. En el corto tiempo que se ubicaban en su libro, se les preguntó si conocían algunas figuras geométricas y que era lo que sabían de ellas, si alguno sabia sacar el área o perímetro de estas. A lo que algunos contestaron qué si las conocían, pero la mayoría no sabía cómo calcular, ni área, ni perímetro de ninguna figura.

Dado que era la primera clase donde se introduciría al tema, no se les pidió, mas que pusieran atención. Entonces pasa lo siguiente.

La consigna de ese tema era, en su primera parte, indicaba que, de manera individual, cada uno de los alumnos, tenía que trazar en 8 figuras triangulares, en sus distintos tipos, según sus características. Solo que, por como estaban distribuidos, no se podía realizar dicha consigna de manera asertiva, lo que generaba en los NNA que se tornara un poco aburrido el tema y tediosa la clase. Es justo en este momento, donde sucede la magia, de las tan bellas, matemáticas. Se tomaron dos de las figuras que venían en el libro y se realizaron al tamaño de una hoja tamaño carta y se realizó el dibujo de esa hoja en el pizarrón. Solo que se escondió la parte restante de la hoja y solo se quedó el triángulo que lo formaba. Para este momento ya era necesario, lo consideraba de mi parte, que se fueran adentrando en el tema, por lo que se explicó que para poder sacar el área de un triángulo o poder saber su altura, se tiene que buscar el cuadro completo de ese triángulo. En este momento fue cuando se comparó el triángulo, que se había dibujado en el pizarrón, con el cuadrado que conformaba la hoja, extendiéndose así y dar a conocer que eran las mismas bases y alturas de las dos figuras que se estaban comparando. También se explicó. Que el área se le saca a el cuadro o rectángulo que lo conforma, por esa razón siempre se multiplica la base por la altura y se divide entre dos. Lo que al parecer fue un éxito rotundo, pues NNA pusieron su cara de alegría y felicidad porque, quiero suponer, se había comprendido el tema.

Para corroborar, pedí al grupo. Un voluntario que quisiera pasar a desarrollar la otra figura que faltaba en el pizarrón, paso un niño, que con ayuda de sus compañeros y un servidor pudo realizar la actividad, satisfactoriamente.

Posteriormente se les pidió que realizaran la consiga, apoyados con los nuevos aportes, en su baúl tan grande de conocimientos. En la que al final se revisó en plenaria en donde voluntarios participaron y explicaron cómo es que habían podido encontrar la altura de sus triángulos. Pude revisar los trabajas de mis NNA con mucha satisfacción, para después salir al recreo.