

## Programa sintético del campo formativo saberes y pensamiento científico

Descripción general	Finalidades	especificidades	Contenidos	Proceso de desarrollo
<p>A partir de su curiosidad e interés por explorarlo. Especialmente, las niñas, niños y adolescentes que interactúan con el entorno y el mundo Desarrollan experiencias y construyen saberes que se amplían y diversifican, por lo que es importante que reconozcan la existencia de diferentes caminos para construir conocimientos, usarlos y compartirlos.</p> <p>los saberes provienen de conocimientos y prácticas específicas construidos en diversos contextos incluyendo el conocimiento científico y matemático, mismos que conforman un acervo social y cultural que se refiere a las distintas maneras de pensar, expresar, representar y hacer de las personas que determinan la pertenencia a una comunidad o a un grupo social.</p>	<p>Comprendan y expliquen procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social a partir de la indagación; interpretación; experimentación; sistematización; identificación de regularidades; modelación de procesos y fenómenos; argumentación; formulación y resolución de problemas; comunicación de hallazgos; razonamiento y; formulación, comparación y ejercitación de procedimientos y algoritmos.</p> <p>Consideren el lenguaje científico y técnico como forma de expresión oral, escrita, gráfica y digital para establecer nuevas</p>	<p>Las niñas y los niños observan, exploran e interactúan con el entorno natural a través de sus sentidos para descubrir, interpretar, indagar y aprender acerca de los seres vivos, sus componentes, sus características, así como de sus procesos y fenómenos.</p> <p>Niñas y niños robustecen sus saberes con habilidades científicas y matemáticas que se entremezclan y reconfiguran al jugar, enfrentar retos y resolver situaciones de la vida diaria: observan detalles, cuestionan, clasifican, encuentran regularidades,</p>	<p>Exploración de la diversidad natural que existe en la Comunidad y en otros lugares.</p> <p>Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales</p> <p>capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno Sociocultural.</p>	<p>I Usa sus sentidos para percibir en su entorno cercano plantas que le llaman la atención: su olor, sabor, color, forma, textura o tamaño, si tienen hojas, flores o frutos.</p> <p>II Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que le causan curiosidad.</p> <p>III Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras.</p>

<p>se plantea la necesidad de que la enseñanza Científica forme en las y los estudiantes la capacidad de analizar distintas concepciones del mundo y aprender a tomar decisiones sobre la explicación más adecuada para comprender la realidad de manera compleja y posibilite el desarrollo del pensamiento crítico en las y los estudiantes.</p>	<p>relaciones, construir conocimientos y Explicar modelos.</p> <p>Reconozcan y utilicen diversos métodos en la construcción de conocimientos, para contrarrestar la idea de un método único, tales como inductivo, deductivo, analítico, global, entre otros.</p> <p>Asuman que los conocimientos científicos, tecnológicos y de los pueblos y comunidades son resultado de actividades humanas interdependientes desarrolladas en un contexto específico, que están en permanente cambio, con alcances y limitaciones, y se emplean según la cultura y las necesidades de la sociedad</p> <p>Establezcan relaciones sociales equitativas,</p>	<p>experimentan, interpretan información, elaboran explicaciones, comunican sus hallazgos y ponen en común sus ideas.</p> <p>el pensamiento científico, es importante trabajar de manera colaborativa, para abrir la posibilidad de que contrasten sus propias concepciones del mundo con las de otras personas, y que tengan la capacidad de aceptar y reflexionar acerca de las distintas formas de pensar, de hacer y de comunicar.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>igualitarias e interculturales que posibiliten el diálogo de saberes y el desarrollo conjunto de conocimientos a favor de una mayor y más amplia comprensión del mundo natural.</p>			
--	--	--	--	--