

CENTRO DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA FRANCISCO ZARCO C.C.T. 10DCC0060M
ZONA 05, SECTOR 01. GRADO: 3° GRUPO: A PROF. VICTOR ALONSO MENDIA REYES

Nombre de la situación	Propósito
Los seres vivos e inertes	A partir de diversas situaciones los alumnos desarrolle conocimientos referentes al entorno natural, describan características de animales y plantas objetos inertes, asimismo los expresen con movimientos, registros y producciones artísticas.
Tiempo	Organización
Viernes 17 de marzo de 2023 3 horas	Grupal, en binas e individual
Campo de formacion academica	Organizador curricular 1
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Exploración de la naturaleza	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
Tipo de experiencia	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> *Intercambien con sus compañeros ideas y descubrimientos. *Observen, describan y aprendan gradualmente características relevantes. *Registren información de diversos medios. *Expresen lo que saben de un tema. 	<ul style="list-style-type: none"> *hojas, *cartulina *colores *pegamento *plumones *imágenes impresas *pañuelos *cuento *laptop *cañón *bocina. <ul style="list-style-type: none"> *libros de reuso *tijeras *pintarron

INICIO

- * Dar la bienvenida, enseguida vamos preguntar a los niños y niñas si saben de algún cuento, que trate de animalitos, o en general, en orden conforme vayan levantando la mano van a contar cuentos,
- * Los niños escogen el lugar para ponerse cómodos ya sea dentro del salón o afuera del salón debajo de un árbol, Conformados en asamblea los niños escucharan una leyenda titulada “la leyenda del conejo y la luna”
- * Posteriormente conversaran sobre los personajes y lo que les ha gustado del cuento y lo plasmaran en su libreta, de acuerdo a lo que hayan entendido.

DESARROLLO

- *A través de una dinámica cantan y bailando formar equipos. Para que los niños trabajen de forma colaborativa
- *Los niños y niñas investigaran y buscan en libros de reúso árboles, vegetación, flores y diversos elementos u objetos así como animalitos,
- *Realizar un ejercicio en donde deberán identificar y clasificar los seres vivos y no vivos.

*Repartir cartulinas en donde estará escrito de un lado los seres vivos y del otro lado los inertes, en donde los niños y niñas plasmaran sus recortes de acuerdo a donde corresponda, y reflexionaran ¿Cuáles son seres vivos y cuales no vivos o inertes?
realizar algunos cuestionamientos respecto a las características al color, tamaño, textura y si es un ser vivo o no vivo.)

*Los niños cantaran y bailaran al ritmo de los animalitos moviéndose de acuerdo a las instrucciones que nos vayan dando

CIERRE

*escuchar un poema sobre elementos del entorno, posteriormente invitarlos a leer el poema que lo interpreten a través de imágenes. Cuestionar a los niños Que elementos menciona este poema

Na paí'duk ba Jimia'gu t+baa', Bhai'ji busnia'gu jich chat tanolh, Bahi'ji kantaru'am bha'gu uúji', Gu Yooxi joidham mui bax j+mpa'ka', Nat gu'ya'bha ai gu primavera jano'nam pai dhuk sulhi'gu uúji, gu jajokmar joidham p+x jum buada' am, nam dai'ch g+dha'mijap xikol nach pai'kio, Joidham tu tatda'nat gu bhai'ba bus gu tanolh joidham ub am gu yoxxi.

*observar las tarjetas que yo les iré mostrando con la imagen de algunos animales, de igual manera invitare a los niños a proponer movimientos para expresarnos mejor.

*Los niños jugaran “Encuentra el animal perdido” esta dinámica consiste en que los alumnos se colocaran en parejas, y elegirán un animal y el sonido que harán para encontrarse en el espacio pues después se les vendaran los ojos y tendrán que guiarse por el sonido para encontrar a su pareja, la pareja que se encuentre primero será la ganadora.

*Pedirles a los alumnos que mencionen cuáles son sus animales favoritos pues el martes 21 jugaremos una carrera de animalitos y haremos algunas mascaras para transformarnos en ellos.

*Recapitulación de la clase que hicimos este día



2023/03/17 10:34