

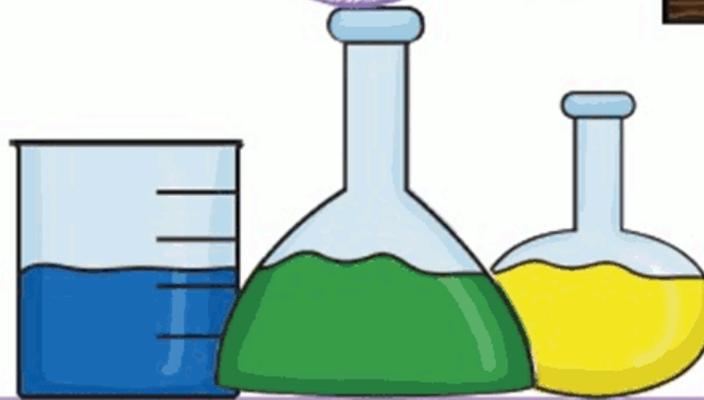
Mini CiENtÍFICOS

MARZO 2023

JARDÍN DE NIÑOS
"LIC. BENITO JUÁREZ"

2°C

Educadora: Cinthia B. García



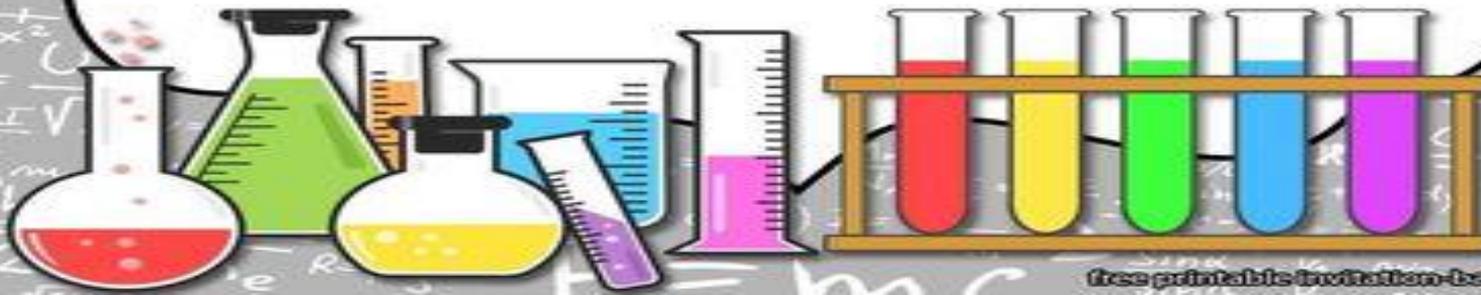
PLAN DE TRABAJO



CAMPO O ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. -Explica como es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. -Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> -Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> -Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. -Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos
Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> -Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluiras.

Situación problemática

Hay que ofrecer a los niños experiencias que realicen directamente sobre los objetos como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información. Algunas otras como pensar, hablar y dialogar se realizan durante y después de la exploración directa ya que favorecen la organización mental de la experiencia y el intento por encontrarle sentido realizando explicaciones a lo que han investigado y conocido. Por tal motivo se han desarrollado una serie de actividades para conocer el proceso científico, que hace un científico, así como realizar algunos.



Actividades

Partir de la realidad

- Realizar una serie de preguntas para conocer que tanto saben de los científicos y los experimentos.
- Apoyarse de imágenes (científico, instrumentos de ciencia) mencionando que es lo que observan y para que creen que sirve.
- Mencionar que los científicos aprenden sobre el mundo natural a través de investigaciones, lo que produce evidencia que ayuda a los a responder preguntas. Las investigaciones pueden involucrar experimentos u observaciones sobre el mundo natural.
- Preguntar ¿saben que es un experimento? ¿han realizado alguno? ¿cuál? ¿Qué observaron?

Analizar y reflexionar

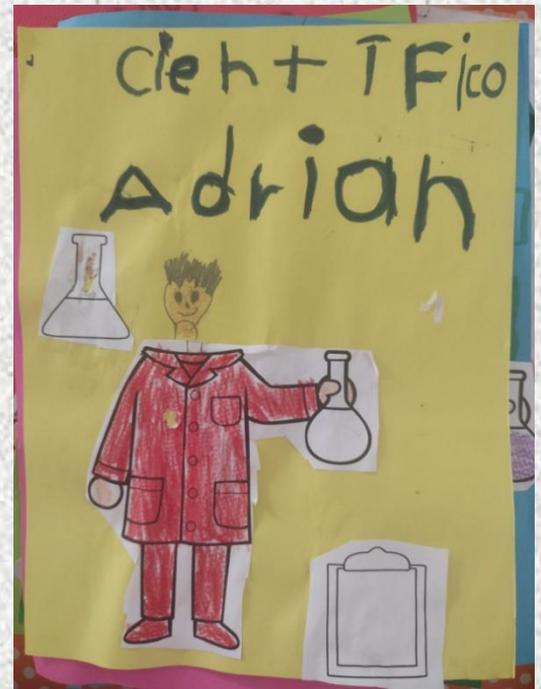
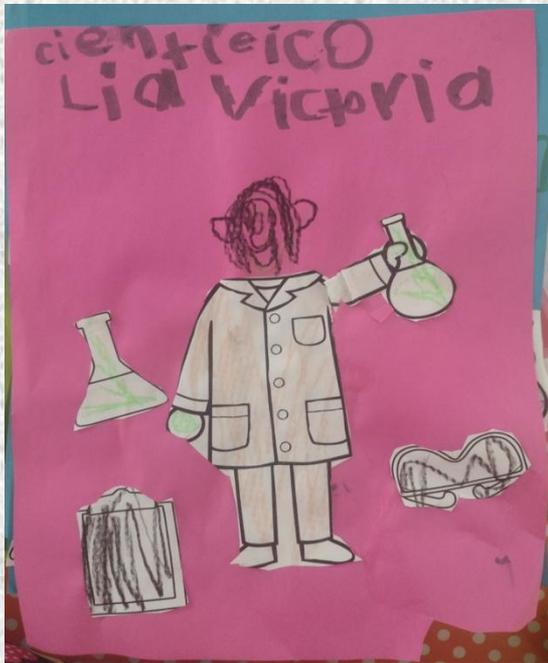
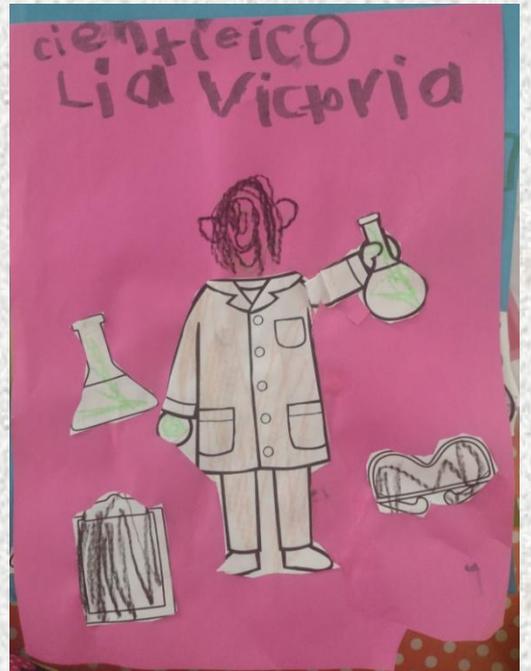
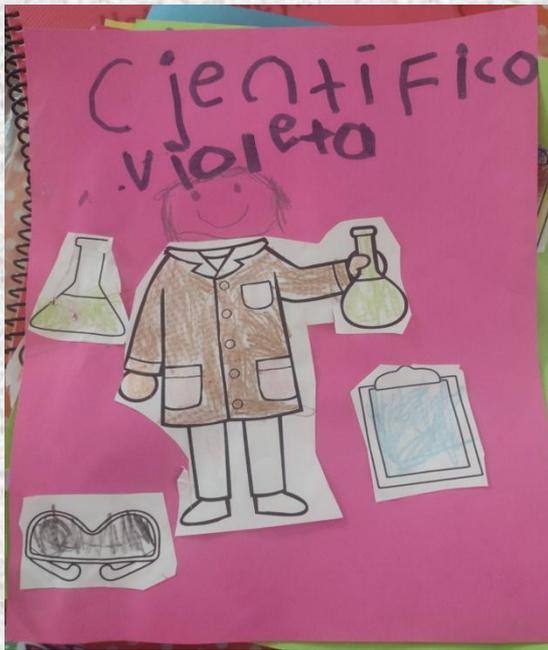
- Invitar a convertirse en científicos para poder realizar algunos experimentos. Para eso proporcionar la foto del niño y ropa de científico para que la decore.
- Mencionar que esta semana estaremos realizando experimentos



- Mencionar que los científicos deben conocer un método para poder investigar-hacer ciencia.
- Mostrar los carteles de "método científico y explicar cada uno de ellos.
- Invitarlos a realizar su primera actividad científica, salir al patio con una lupa a explorar el patio. Recolectar algunas piezas, insectos, hojas, piedras... y explorar con mayor detenimiento dentro del aula.

Resolver en común

- Realizar una plenaria retomando el tema de la sesión anterior, ¿Qué es ciencia? ¿para que nos sirve? ¿Cómo hacemos ciencia? ¿quién hace ciencia? ¿Dónde trabajan? ¿Qué utilizan?
- Recordar que seremos científicos estas semanas por esa razón deberán portar su gafete de científicos y una bata blanca (bata/playera adaptada)
- Conversar acerca de las reglas de seguridad que hay que llevar a cabo cada vez que realicemos un experimento. Mostrar las imágenes del reglamento. Si es necesario agregar más reglas de acuerdo con lo que comenten en clase.





Se llevó a cabo el método científico de una forma sencilla en el que los alumnos de forma colectiva diseñaron primero un reglamento en el que se incluía por ejemplo, el uso adecuado de los materiales, respetar indicaciones, portar elementos de seguridad (bata), escuchar atentamente y pedir la palabra en los momentos de intercambio de experiencias.



1. Observo



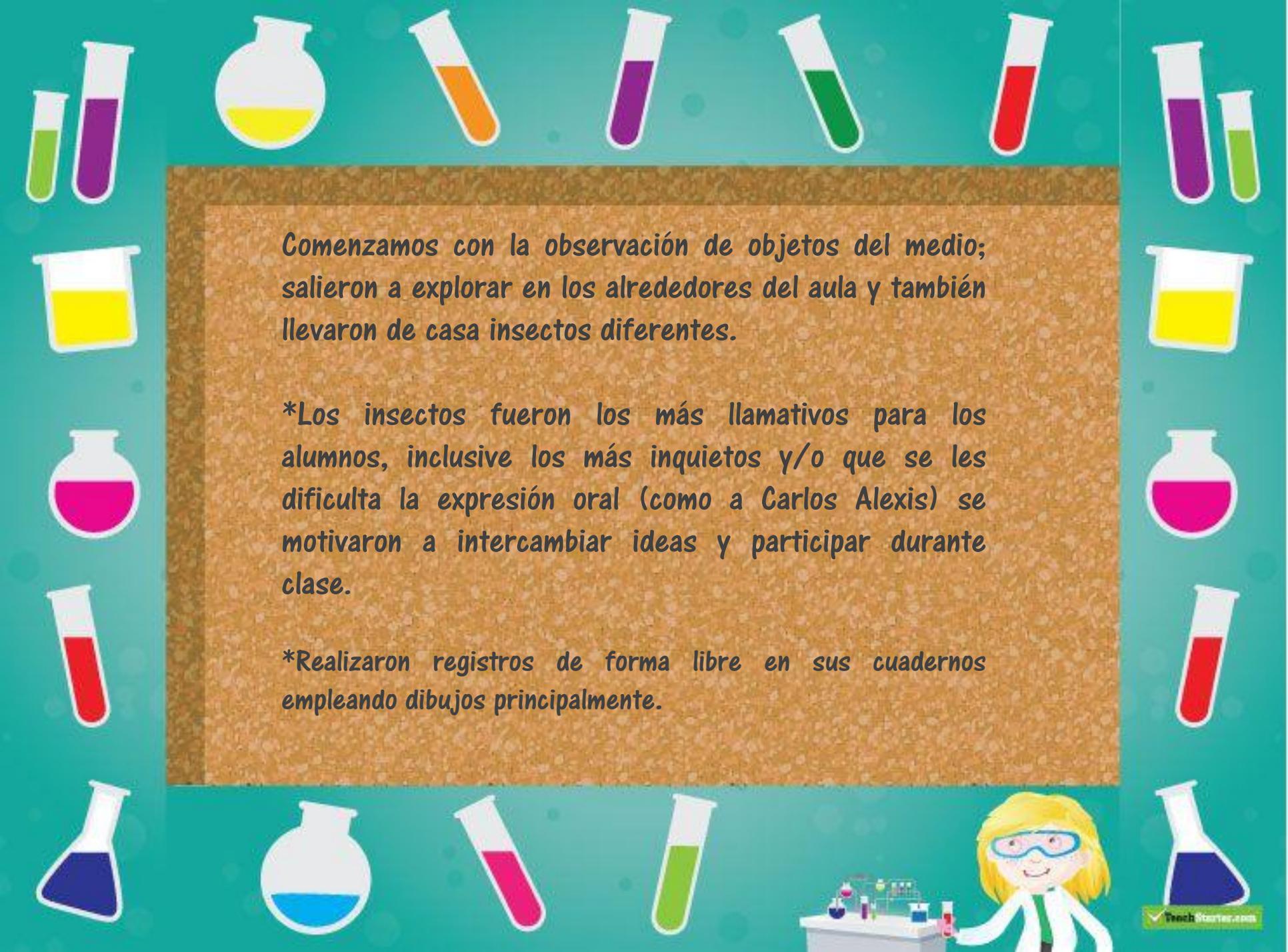
2. Hipótesis



3. Experimento



4. Resultados



Comenzamos con la observación de objetos del medio; salieron a explorar en los alrededores del aula y también llevaron de casa insectos diferentes.

*Los insectos fueron los más llamativos para los alumnos, inclusive los más inquietos y/o que se les dificulta la expresión oral (como a Carlos Alexis) se motivaron a intercambiar ideas y participar durante clase.

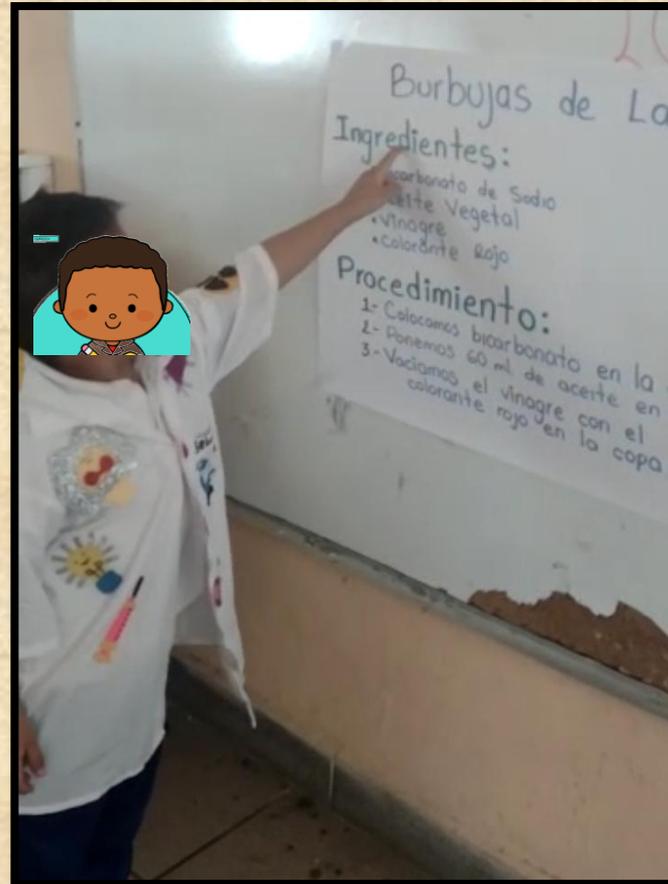
*Realizaron registros de forma libre en sus cuadernos empleando dibujos principalmente.



Las actividades más destacadas de la situación fueron los **experimentos realizados por los alumnos**, para lo cual fue imprescindible el **apoyo de los padres de familia** para realizar investigaciones en casa y preparar los materiales.

Por primera vez los alumnos tuvieron la oportunidad de “exponer” frente a sus pares, dirigir y hacer el experimento por sí solos.

Todos esperaban ansiosos su turno y les emocionaba ver los resultados.





Todos los alumnos tuvieron oportunidad de participar, primero exponían la información sobre procedimiento y materiales para luego llevar a cabo el experimento.





Con apoyo de mamá desde casa y en el aula por parte de la educadora y de sus compañeros Nathan también participó con un experimento.



ASPECTOS EVALUADOS

Lenguaje y comunicación	Menciona características de objetos que observa
	Explica cómo son los objetos que observa
	Explica ideas sobre algún tema
Pensamiento matemático	Comunica de manera oral y escrita los números
Exploración	Comunica sus hallazgos de elementos naturales usando recursos impresos
	Experimenta con objetos
Socioemocional	Persiste en la realización de los experimentos



OBSERVACIONES DURANTE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- Los alumnos muestran mayor seguridad para expresarse sobre un tópico en específico.
- Aumentaron progresivamente su interés por observar elementos del medio que los rodea.
- Son capaces de aplicar la ciencia y sus conocimientos previos sobre el pensamiento matemático y la lectoescritura al realizar registros propios.
- Alumnos que requieren mayor apoyo encontraron en este tipo de actividades mayor interés
- El grupo demuestra cohesión y solidaridad para respetarse entre sí y brindarse apoyo durante las actividades.
- Están ampliando su manejo de conceptos
- Los padres de familia demuestran motivación e interés por apoyar a sus hijos