|  |
| --- |
| **PROGRAMA ANALÍTICO****EQUIPO María Curie /Rembrandt**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS |
| **PROBLEMATIZACIÓN** |
| \*Los niños requieren conocer y hacer uso de las reglas de convivencia a través de una autorregulación. |
| **SURGIMIENTO** |
| \*Se observa la necesidad de establecer límites en actividades dentro y fuera del aula para una sana convivencia  |
| **EJE ARTICULADOR** |
| **INTERCULTURALIDAD CRÍTICA:** Se refiere a sujetos, comunidades e identidades que interactuaran, dialogan, se interpelan y producen entre sí diferentes aprendizajes**AYUDA EN:**Expresarse, conocer y poner en práctica los principios éticos, la convivencia entre niños, la valoración de sus derechos |
| **CONTENIDO** |
| **CAMPO FORMATIVO:** ETICA NATURALEZA Y SOCIEDAD\*Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades\*Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacifica\*La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia en un ambiente de equidad, libertad inclusión y respeto a los derechos humanos. |
| **Proceso de Desarrollo de Aprendizaje** |
| **I** | **II** | **III** |
| Colabora con la cultura de paz en su hogar y escuela, al convivir de manera respetuosa, armónica e incluyente con las demás personas en situaciones diversas. | Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, sin importar sus condiciones sociales y culturales. | Expresa con libertad y respeto sus puntos de vista y escucha los de sus pares y otras personas, favoreciendo la cultura de paz, la convivencia sana y la participación de todas y todos en un marco de inclusión y diversidad |
| **ELEMENTOS DEL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD** |
| * Existe disposición y apoyo por parte de los padres de familia.
* Participación en las diferentes actividades de los comités y actividades planeadas
* Hay espacios para trabajar fuera del aula, patio cívico, domo.
 |
| **PLANEACIÓN** |
| **INICIO** |
| **PRESENTEMOS** Comenzaremos haciendo la presentación de un cuento sobre las reglas y las obligaciones en el aula con sus compañeros. Reflexionar al respecto para puntualizar la importancia.**RECOLECTEMOS** Rescataremos los conocimientos previos de nuestros alumnos.Cuestionar a los niños para que expongan conocimientos previos sobre los límites y reglas que siguen en casa y fuera de su hogar.**PRESENTEMOS EL PROBLEMA**Presentar a los niños los materiales (juegos) que se van a utilizar, cuestionar a los niños si saben jugar Poner de manifiesto una situación en el aula en la que es necesario seguir reglas para esperar turnos, compartir, escucharse. Que los niños nos den la solución al respectoComentar con los niños la experiencia que han vivido, centrándonos en puntualizar la importancia de seguir las reglas |
| **DESARROLLO** |
| \*Poner en práctica juegos de mesa utilizando diferentes dinámicas para que los niños se apropien de las reglas que se llevan a cabo en cada juego.\*Organizar pequeños grupos en los que se trabaje de manera colaborativa en los juegos.\*Identificar las diferentes emociones en los diferentes momentos del juego al ganar o perder.\*Identificar por medio de tarjetas con *emogis* las emociones y comenten en qué momento te siente así.**VIVAMOS LA EXPERIENCIA** En casa investigaremos la manera correcta de jugar los juegos y dividiremos los juegos por estaciones en equipos y por tiempos deberán jugarlos de manera correcta. Los juegos que se revisarán son los siguientes:DominóLoteríaSerpientes y Escaleras Damas ChinasRompecabezas |
| **CIERRE** |
| Organizar un *raly* donde todos participenElaborar una rúbrica a partir de los contenidos que se van a desarrollar, dando margen para detectar nuevas problemáticas |
| **EVALUACIÓN** |
| **RESULTADOS Y ANÁLISIS**Cada docente establecerá la manera más apropiada de elaborar una evaluación que valla acorde con las adecuaciones que se realizaron en esta planeación estratégica. |