|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del plan** | La primavera | | | | **Jardín de niños**  **Cct:** | | Miguel Ángel  10DJN0110T | |
| **GRUPO:** | 2° A y 3°A | | | | **MAESTRA:** | | Jennifer Alejandra González Pérez. | |
| **FECHA DE INICIO** | Viernes 10 de Marzo de 2023 | | | | **FECHA DE TERMINO:** | | Martes 23 de Marzo de 2023 | |
| **PROPÓSITO:**  Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno. | | | | | | | | |
| **COMPONENTE CURRICULAR.**  **CAMPO/ AREA** | | | **ORGANIZADOR 1** | **ORGANIZADOR 2** | | **APRENDIZAJE ESPERADO:** | | |
| Exploración del mundo natural y social | | | Mundo natural | Exploración de la naturaleza. | | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.  Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS Y ÁREAS:** | | | | | | | | |
| **COMPONENTE CURRICULAR.**  **CAMPO/ AREA** | | **ORGANIZADOR 1** | | **ORGANIZADOR 2** | | **APRENDIZAJE ESPERADO:** | | |
| Lenguaje y comunicación | | Literatura | | Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios. | | |
| Educación socioemocio  Nal | | Participación social Colaboración. | | Inclusión. | | Convive, juega y trabaja con otros compañeros. | | |
| Pensamiento matemático | | Forma, espacio y medida. | | Número  Magnitudes y medidas | | Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.  Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | |
| Artes | | Expresión artística | | Familiarización con los elementos básicos del arte.  Familiarización con los elementos básicos de las artes. | | Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.  Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el Juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. | | |
| Educación física. | | Competencia motriz | | Creatividad en la acción motriz. | | Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | | |
| **Actividades “ La primavera”** | | | | | | | | **MATERIALES:** |  |  |
| **Viernes:**  Inicio:   * Indagación de saberes previos: ¿sabes que es la primavera? ¿Qué sucede en la primavera? ¿saben cuándo llegara la primavera? ¿sabes que es un calendario? ¿para qué sirve el calendario?   Desarrollo:   * Explicar de forma breve para que se utiliza el calendario. * Dar a conocer el calendario del mes de marzo apoyarse del anexo 1 * Ubicar como han pasado los días, hasta el día de hoy, y cuestionar ¿Qué estamos haciendo ahora? ¿Qué hicieron en la mañana? Explicar a los niños como cada día hacemos diferentes cosas y se quedan registradas en ese día. * Registrar llegada de la primavera: la primavera llega el 21 de Marzo ¿Qué día es hoy? ¿Cuántos días faltan para la llegada de la primavera?   **“caracol”**  ¿Qué se va hacer? Jugar al caracol   * ¿Cómo se va hacer? los niños dirán la canción…caracol, caracol, caracol llego la primavera sal de tu casita que ha salido el sol (se meterán debajo de mesa y cuando canten, ellos saldrán de sus mesitas), después cantaran la canción, pero ahora diciendo… caracol, caracol, caracol ven a tu casita que es de nochecita y se ha metido el sol. * Proporcionar a cada niño un calendario para que registren el día 21, pueden dibujar una flor, un caracol o algo significativo para ese día. * Dialogar con los niños sobre que les gustaría registrar en su calendario, durante estos días hasta la llegada de la primavera. * Realizar con pintura un dibujo libre de la primavera.   Cierre:   * Cuestionar ¿Qué aprendieron hoy? ¿para qué nos sirve el calendario?   **Lunes y martes:**  Inicio:  La mariposa monarca   * Indagación de conocimientos previos * ¿Qué animalitos hay en la primavera? ¿han visto a un gusanito? ¿Cómo son? ¿Cómo son las mariposas? ¿saben en qué mes estamos? ¿sabían que en este mes nos visita unos animalitos de Canadá? ¿quieren saber que animalito es? Se llama la mariposa monarca   ¿Han visto una mariposa monarca?  ¿Cómo son?  ¿Qué colores tiene?  ¿Por qué viene la mariposa a nuestro país?  Desarrollo:   * ver videos de la mariposa monarca para que los niños las conozcan <https://www.youtube.com/watch?v=zRiWEsdSaU4> * Comentar con los niños que podemos hacer para proteger a las mariposas y no se dejen de existir. * Para acercar más a los niños al conocimiento de la mariposa monarca se les dará una imagen de la mariposa y con una lupa observaran como es. La finalidad es que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo. Ver la imagen de un ejemplo de cómo trabajar con mariposas de papel.   ¿Cómo es la mariposa?  Las mariposas son insectos y todos los insectos tienen tres partes  Cabeza: donde están sus antenitas, ojos y boca  El tórax donde tiene sus patitas y alitas  El abdomen es su pancita   * utilizando la lupa los niños observaran si tiene las partes que se mencionaron, registrar en la hoja de observación, colocar una palomita en el círculo indicando que, si tienen cada una de las partes, por ultimo dibujar la mariposa. * Comentar si saben cómo nacen las mariposas.   Se elaborara el siguiente esquema en grande para dar a conocer como nacen las mariposas monarcas.   * Iluminar el ciclo de vida de la mariposa apoyándose del esquema.   Cierre:   * vamos a despedir a las maripositas monarcas porque ya van de regreso a su país Canadá * ¿Qué le dirías a una mariposita monarca? * ¿les gusto conocer las mariposas monarcas?   Para cerrar la actividad los niños iluminaran una mariposa monarca y la educadora le pegara un palito atrás para simular que vuela.  Tarea: traer de 3 a 5 hojas de árboles o plantas de distintos tamaños.  **Miércoles:**  Inicio:   * Indagación de conocimientos previos: ¿de qué color son las hojitas cuando llega la primavera? ¿Cómo es un árbol? ¿Qué tiene un árbol?   Desarrollo:   * Comentar que cuando llega la primavera las plantas, los árboles y el pasto de los parques vuelve a crecer y algunos a florecer, también nacen nuevas flores. * Conocer las partes de un árbol apoyarse del anexo 3 * Vamos a vestir a los arbolitos: Con la técnica de impresión de hojas, para esta actividad, se pintará las hojas con pintura acrílica verde, después los niños las colocaran encima de su árbol y presionaran para que se quede la imagen de las hojas. * Variante: colocar debajo de la hoja de papel las hojas secas y con un crayón pintar por encima para que se marquen las hojas. * Dar varios arbolitos y en cada arbolito pondrán la cantidad de hojitas que indique el dado.   Cierre:   * Colocar a la vista de todos sus trabajos y cuestionar ¿les gusto la actividad? ¿Qué fue difícil? ¿Cuáles son las partes de un árbol?   **Jueves y Viernes:**  ¿Cómo nacen las flores?  Inicio:   * Indagación de conocimientos previos * Problemática: Salí a correr con mi hermana al parque, y por las banquetas había florecitas. * ¿saben que es una banqueta o cera? Es la parte donde caminamos cuando salimos a la calle * ¿Quién ha visto flores en la calle? Apoyarse del anexo 4 * ¿En dónde más han visto flores? * ¿Saben cómo nacen las flores de la calle o de las banquetas? * Registrar en el pizarrón con dibujos y letras sus aportaciones.   Desarrollo:   * Comentar con los niños si saben que es una semilla. * Dar a cada uno una semilla de girasol, para que la conozcan y puedan comprender el cuento. * Contar el cuento de “la semillita dormilona” * Comprensión lectora   ¿Qué hacia la semillita cuando tenía su hoja encima?  ¿Quién le quito su hoja de encima?  ¿Qué sintió la semilla cuando recibió los rayos del sol? ¿a quién le gusta sentir los rayos del sol?  ¿Qué le nacieron a la semillita al estar recibiendo los rayos del sol?  ¿Quién más le ayudo a crecer a la semillita?  ¿En qué se convirtió la semillita?   * Mostrar una imagen de la flor de girasol. * Decorar la flor de girasol utilizando alguna técnica plástica. * Comentar con los niños sobre como nacen las flores de la calle o de las banquetas   ¿Cómo se siembra una semillita?  ¿Alguien sembrara semillitas en la calle?  ¿Han visto a alguien que las siembre?  ¿Cómo es que nacen flores en la calle?  ¿sabían que las flores o algunas plantas lanzan como si fuera una bomba sus semillas por todas partes? Así es algunas plantas avientan sus semillas por todos lados y así crecen, o también que creen cuando un perrito de la calle se acuesta en el pasto o donde hay flores, las semillitas se le pegan a su pelo y al pasear por otros lugares ellos van tirando las semillitas, entonces cuando el señor sol sale y el viento y la lluvia tocan a la semillita, esta comienza a crecer.  Cierre:   * ¿les gusto saber cómo nacen las flores? * ¿les gustaría sembrar flores o alguna semillita? * ¿Qué aprendimos hoy? * ¿Qué actividad te gusto más?   **Martes:**  Evento día de la primavera  Presentación de recorrido primaveral  Presentación de bailes  Obra la “semillita dormilona”  **Miércoles y jueves:**  El señor pasto  Inicio:   * Retroalimentación: ¿recuerdan que hicimos ayer? * Comentar si les gustaría sembrar algunas semillitas * Presentar al señor pasto.   ¿Quieren hacer su señor pasto?   * Indagación de conocimientos previos   ¿Qué necesitamos para sembrar? Registrar sus aportaciones en el pizarrón  Desarrollo:   * Explicar a los niños que no tenemos mucho espacio para sembrar por eso cambiaremos algunos elementos como la tierra por aserrín * Explicar los pasos a seguir para sembrar utilizando un media o malla. * Proporcionar a cada niño los materiales para que siembren sus semillas.   Pasos:   * Colocar aserrín en la malla y algunas semillas, dejar las semillas juntas o en un solo lugar para que crezcan bien hacia arriba * Cubrir con un poco de aserrín las semillas * Dejar sobre un recipiente que tenga en la parte de abajo orificios. * Los ojos se colocan al final de la actividad.   Cierre:   * ¿Dónde debemos colocar nuestras semillitas para que crezcan? Recordar quienes ayudaron a la plantita a crecer * ¿les gusto la actividad?   Llevar un registro diario de lo que pasa con las semillitas. | | | | | | | | * Hojas * Hojas de trabajo * Calendarios * Colores * Laptop * Hojas de arboles * Pintura * Recipiente * Alpiste * Semillas * Mallas |
| **OBSERVACIONES / ADECUACIONES CURRICULARES:** | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES PERMAMENTES:**  Lavado de manos  Aplicación de gel después de recreo y cuando sea necesario.  Lunes: saludo a la bandera  Miércoles: rutina de activación colectiva  Viernes: educación física | | | | | | | | |