|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS GENERALES DE LA PLANEACION**  (grado, grupo, fecha, escuela) | | | **Nombre del PAE:** “MI NOMBRE ES GENIAL”  multigrado  GRUPO “A”  ENERO 2023  EDUCACION PREESCOLAR: “DUK JIOXI” | | | | | | | | |
| **DIAGNOSTICO DEL GRUPO:** | | | En el aula de educación preescolar “DUK JIOXI” se cuenta con una matrícula total de 22 alumnos de los diferentes niveles como de: 1°son 6, de 2°-7 y 3° 9 todos con diferentes: | | | | | | | | |
| **Fortalezas:** | | | | **Debilidades:** | | | | |
| los alumnos que cuentan con un círculo familiar completo son los niños más activos y participativos en el salón ya que son los que son muy apoyados en sus casas con las tareas escolares, además son motivados por sus mismos padres. | | | | las debilidades de los diferentes grupos antes mencionados son los alumnos que no se encuentran en una familia completa, que sus tutores son analfabetos que no son apoyados en la escuela ni en las tareas que se les encargan, Además son los que casi no participan | | | | |
| **PROBLEMÁTICA:**  **(Justificación)** | | | De acuerdo a la evaluación diagnostica, se decide trabajar con este proyecto ya que la mayoría de los alumnos no identifica ni la primera letra con la que inicia su nombre, además se les dificulta conocer las letras que conforman su nombre. | | | | | | | | |
| **OBJECTIVO GENERAL:** | | | **Conocer el nombre propio y a sí mismo**, diferenciar las letras que componen el nombre de cada niño/a. | | | | | | | | |
| **META:** | | | **Lograr**  el 100% que las N, N identifiquen y escriban su nombre personal en sus tareas escolares durante el ciclo. | | | | | | | | |
| **CAMPOS Y AREAS DE FORMACION ACADEMICA.** | | | * Lenguaje y comunicación * Lenguajes | | | **Finalidades del Campo Formativo para la educación preescolar:** | | | | | |
| Reflexionen sobre los recursos gramaticales, retóricos, expresivos y estéticos de las lenguas con las que interactúan, para valorar su riqueza y mejorar la producción, interpretación y pertinencia de textos orales y escritos, tomando conciencia, en su caso, de las diferencias entre lenguas | | | | | |
| * Pensamiento matemático * Saberes y Pensamiento Científico | | | Consideren el lenguaje científico y técnico como forma de expresión oral, escrita, gráfica y digital para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos. | | | | | |
| * Artes * De lo Humano y lo Comunitario. | | | Construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales.  Desarrollen sus potencialidades: afectivas, motrices, creativas, de interacción, y solución de problemas; reconociendo, valorando y respetando las de otras personas. | | | | | |
| **Organizador Curricular 1 (Eje)** | | | Participación social | | **Organizador Curricular 2 (Tema)** | | | | Uso de documentos que regulan la convivencia | | |
| **Propósito** | | | Desarrollar en los alumnos el conocimiento de su nombre a partir de su uso, importancia y escritura en diferentes situaciones y juegos que favorecen la expresión escrita. | | | | | | | | |
| **Propósitos generales** | | | Concebir la escritura como una construcción social del lenguaje oral y escrito. Adquirir actitudes positivas y críticas hacia el lenguaje escrito: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas; disposición para el trabajo colaborativo y autónomo. | | | | | | | | |
| **Propósitos para la educación preescolar** | | | * Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. * Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio. * Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro) | | | | | | | | |
| **Perfil de Egreso** | | | Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación. | | | | | | | | |
| **Contenido Nacional** | | | Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas. | | | | | | | | |
| **Ejes Articuladores** | | | 8.1.1 Inclusión  8.1 .2 Pensamiento crítico  8.1.6 Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura | | | | | | | | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** | | | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN   * Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. * Solicita ayuda cuando lo necesita   PENSAMIENTO MATEMATICO   * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. * Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. * Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. * Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten * Reconoce la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales. | | | | | | | | |
| ACTIVIDADES GENERALES | | | | | | | | | | | |
| INICIO | * VAMOS A RECORDAR NUESTRO NOMBRE * CONOCIENDO LA LETRA INICIAL DE MI NOMBRE | | | | | | | | | | |
| DESARROLLO | * NOMBRES CORTOS Y LARGOS CON LA MISMA LETRA Y CON LETRA DIFERENTE * MI NOMBRE LETRA POR LETRA * ESTA(E) SOY YO Y ESTE ES MI NOMBRE * IDENTIFICO CADA LETRA DE MI NOMBRE CON UN DIBUJO * FORMANDO MI NOMBRE * ¿A QUE SUENAN LAS PALABRAS? (REGALITOS) | | | | | | | | | | |
| CIERRE | * UN CUENTO GIGANTE | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **PLANEACION MULTIGRADO** | | | | | | | | | | | |
| **SECION 1:** “**VAMOS A RECORDAR NUESTRO NOMBRE /** **CONOCIENDO LA LETRA INICIAL DE MI NOMBRE** **“** | | | | | | | | | | | |
| **GRADO** | | **1°** | | **2°** | | | | **3°** | | | |
| **PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE** | | Elabora producciones gráficas con marcas propias, dibujos o por medio del dictado, con mensajes, avisos o algún otro texto que quiera informar, dirigido a diferentes personas | | Registra su nombre con recursos propios y para distintos propósitos, tales como marcar sus producciones o registrar su asistencia, entre otros | | | | Recurre a diversos textos para copiar palabras, combinar letras del nombre propio, el de sus pares o dicta a alguna persona adulta, para establecer vínculos con las familias, la escuela y la comunidad | | | |
| ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | |
| **INICIO**  **(Actividades generales para los tres niveles)** | | 1° | | 2° | | | | 3° | | MATERIAL | TIEMPO |
| * Primeramente, comenzaremos por recordar el nombre de cada uno de ellos, si les gusta ese nombre, si conocen el significado de él, si alguien en su familia tiene el mismo nombre. * Una vez que todos hayan comentado acerca de sus nombres, se explicara que es importante que reconozcan como se ve su nombre completo escrito (iniciaremos con sus dos nombres). * Se les pedirá que digan sus dos nombres y se escribirá con letras grandes en una hoja blanca o de color, se les dará su hoja con su nombre y después de darles un par de minutos para que lo revisen, se les pedirá que la entreguen y salgan del salón, y se colocara cada hoja en una silla. Los alumnos regresarán al salón y deberán buscarla hoja donde está escrito su nombre, Una vez que todos la encuentren se comentara lo que hicieron para encontrar su nombre. * Finalmente se repetirá el juego 3 o 4 veces y se les entregara una hoja para que copien sus nombres basándose en la hoja que se les escribió. | | | | | | | | -sillas pequeñas, hojas con los diferentes nombres de los alumnos. | UNA SEMANA |
| **ACTIVIDADES DE DESARROLLO** | | * Delinear con una vela las letras de su nombre y después pintar sobre la hoja blanca utilizando acuarelas al termino en voz alta dirán su nombre. * Jugar al memoraba de nombres con fotos de los participantes. * Solicitar a los N,N pinzas de ropa para pegar una letra de su nombre en cada una y al mismo momento seleccionar la tarjeta de su nombre donde ellos observaran las letras y las colocaran en la letra que sea igual. * Solicitar a los padres de familia una foto de su hijo o (a) y abatelenguas para armar rompecabezas con su nombre propio. * Moldear con plastilina las letras que forman su nombre observando la tarjeta. | | -Cocinar galletitas, cada niño/a modelará con la masa su letra inicial o todas las letras de su nombre.  -Buscar y cortar en hojas de diarios y revistas letras del nombre, Pegarlas  - rellenar con algodón la letra inicial y final de su nombre | | | | -practicando la motricidad fina enhebrado la letra inicial y final de su nombre con listón. | |  |  |
| **CIERRE** | | Esta actividad se realizará de manera grupal donde jugaremos con los niños al memoraba de nombres. | | | | | | | | Tarjetas, hojas de máquina, marcadores |  |