**JARDÍN DE NIÑOS:**

**“MARÍA ENRIQUETA CAMARILLO DE PEREYRA”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JARDÍN DE NIÑOS:**  MA. ENRIQUETA CAMARILLO DE PEREYRA | **CCT:**  10DJN0248E | | | **ZONA:**  10 | **:** | | | **GRUPO:**  2: B |
| **EDUCADORA:**  WENDY DEISIE PARTIDA FAVELA | |  | | | | **COMPONENTE CURRICULAR:**  FORMACIÓN ACADÉMICA | | |
| **TIEMPO** **APROXIMADO DE LAS ACTIVIDADES**:  DE 30 A 45 MINUTOS, SE MODIFICA SEGÚN LAS ACTIVIDADES | | | **ORGANIZACIÓN DEL AULA:**  EN EQUIPOS, EN TRÍOS O DE MANERA GRUPAL, SEGÚN LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS | | | | **PRODUCTOS Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:**  FOTOGRAFÍAS, OBSERVACIÓN, REGISTRO DE AVANCES Y TRABAJOS DE LOS ALUMNOS | |

**C.F.C. EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente curricular principal: C.F.A: Exploración y comprensión del mundo natural y social** | | |
| Org. curricular 1: Cultura y vida social | Org. curricular 2: Interacciones con el entorno social | **APRENDIZAJE ESPERADO:**   1. Reconoce y valora costumbres y tradiciones que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece |

|  |  |
| --- | --- |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | |
| **INICIO:**  Se propicia una breve plática con los alumnos de lo saben del tema de la revolución mexicana?.. apoyándose en los siguientes cuestionamientos:  ¿Saben que significa las siguientes palabras?  **Revolución**, **mexicana**, ¿cómo se **vestían los revolucionarios**?, las mujeres, los hombres como lo hacían?, **que se comía** en aquella época?  Se anotan las ideas de los niños en el pizarrón  **DESARROLLO:**  1.Se les pide a los alumnos que identifiquen en diferentes revistas o libros las diferentes formas en las que se vestían las mujeres y los hombres revolucionarios.  2. Por equipos recortaran las prendas de revolucionarios y revolucionarias que se usaban las personas en aquella época.  3. Cada equipo elegirá a un representante para explicar lo que realizaron en equipo  **CIERRE:**  Los alumnos pasan a observar los carteles de los demás equipos y se les cuestiona de manera grupal:  ¿Qué fue lo que realizamos?, ¿de qué tema estuvimos hablando?¿cómo se vestían las personas que estuvieron en la revolución mexicana?  \*Previamente se encarga de tarea que investiguen en un diccionario lo que significa las palabras “revolución mexicana”  **INICIO:**  Se les pide a los niños que traigan sus investigaciones que realizaron en casa de la revolución mexicana.  **DESARROLLO:**  1. De manera general de hace un lluvia de ideas respecto a sus investigaciones y se van anotando en el pizarrón  2. Se les muestra un diccionario y se les explica su funcionamiento, se les cuestiona:  ¿Tienen un diccionario en casa?¿utilizaron este diccionario para realizar su tarea?, ¿Quién más lo utiliza en casa?, ¿para qué lo podemos utilizar?.  3. Se organiza a los niños de manera que puedan observar todos los alumnos el video de la “revolución mexicana”  4. Se les cuestiona sobre lo que observan en el video apoyándose con las siguientes preguntas:  ¿De qué trata el video?, ¿cómo se llaman los personajes?, ¿Qué pasó en la revolución mexicana?, ¿cómo se vestían los revolucionarios?, ¿cómo se visten las personas actualmente?, ¿se visten iguales las personas, en la época de la revolución y actualmente?, ¿Por qué?..  **CIERRE:**  Se propicia una breve platica para rescatar aprendizajes por medio de preguntas:  ¿Qué significa la palabra revolución mexicana?, ¿de qué trato el video?, ¿cómo vestían las personas en la revolución?, ¿cómo vistean ahora?  \*Previamente se les pide de tarea que investiguen que ropa utilizaban las personas en el tiempo de la revolución mexicana y se les pide que traigan algunos recortes.  **INICIO:**  Se recibe a los alumnos con música de la revolución mexicana y se les pide que mencionen algún personaje que recuerden que hayan visto en el video.  **DESARROLLO:**  1. Se les menciona a los niños que jugaremos a que estamos en le época de la revolución mexicana.  2. Se les pregunta si investigaron cómo se vestían las personas en la época de la revolución  3. Realizamos con diferente material algunas faldas y sombreros para igualar la vestimenta de los revolucionarios  4. se organiza a los alumnos en diferentes equipos para dramatizar una obra de teatro corta donde los niños, personifican personas de la revolución mexicana  **CIERRE:**  Por medio de cuestionamientos se rescatan aprendizajes en los alumnos:  ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Cómo se vistieron?, ¿por qué? ¿Qué diferencia observamos de las costumbres de antes, a las de ahora?  \*Previamente se les pide que investiguen que comían los revolucionarios?  **INICIO:**  Se reciben a los niños con música de la revolución mexicana  **DESARROLLO:**  1. Se les pide a los niños que coloquen su cartel de su investigación  2. Todos los niños pasan a observar los carteles de los alumnos  3. A manera de lluvia de ideas se anotan en el pizarrón, que comida observaron en la galería de los carteles.  4. Se organizan diferentes equipos según la cantidad de los niños para elaborar diferentes platillos relacionados a lo que investigaron.  5. Se escoge un representante de cada equipo, para que presenten su platillo elaborado  6.Los equipos se intercambian para que prueben los diferentes alimentos  **CIERRE:**  Por medio de cuestionamientos se recuperan aprendizajes de los alumnos:  ¿Qué fue lo que investigamos el día de hoy?, ¿Qué información nos dicen los carteles?, ¿Qué alimentos preparamos?, ¿por qué?, ¿son los mismos alimentos que comemos hoy en día?.  **EVIDENCIA**  **Los alumnos participan en el desfile de la revolución** **mexicana disfrazados de revolucionarios** | **RECURSOS**  Pizarrón, plumones, revistas o libros donde se observe gente de la revolución mexicana.  Tareas de investigaciones del tema: “revolución mexicana”, pizarrón, plumones, diccionario.  <https://youtu.be/Bt73aI33wuY>  Video de la revolución mexicana  Recortes de personas de como vestían en el tiempo de la revolución mexicana  Música de la revolución mexicana, papel china, crepe, periódico, pegamento, foamy, estambre  Carteles de la investigación de la comida que hacía los revolucionarios  Alimentos: tortillas, chile, agua y frijolitos con queso.  Utensilios de cocina. |

**EVALUACIÓN**

**A.E: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN: RUBRICA** | | |  |
| **NIVEL3** | **NIVEL 2** | **NIVEL 1** | **NIVEL 0** |
| Reconoce y valora costumbres y tradiciones  que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | Reconoce costumbres y tradiciones que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | Reconoce costumbres que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | **NO LO HACE** |

**EVALUACIONES**

**A.E: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece**

**Coloca una X si el alumno lo realiza para valorar su nivel de aprendizaje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ALUMNO (A):** | **NIVEL**  **3**  Reconoce y valora costumbres y tradiciones  que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | **NIVEL 2**  Reconoce costumbres y tradiciones que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | **NIVEL 1**  Reconoce costumbres que manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece | **NIVEL 0** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | x |  |  |

**Observaciones:**

Los alumnos identificaron en diferentes procesos el concepto de la revolución mexicana, mencionan algunos personajes de la revolución y dramatizan lo que para ellos es significante.

Intercambian entre ellos ideas de lo que para ellos observan de las costumbres de la época de los revolucionarios.

Intercambian y elaboran alimentos de la época de la revolución identifican comida del antes y ahora.