

Jardín de niños "Profra. Rosaura Zapata"

Clave 10DJN0034D

Ciclo escolar 2022-2023

Educadora: Penny Lee Petro González. Cantidad de alumnos: 21. Grado y grupo: 3ro "C". Periodo: Del 22 al 30 de Marzo.

Campo formativo:	Organizadores curriculares:	Aprendizajes esperados:	
Pensamiento matemático.	OC1. Número, álgebra y variación. OC2. Número.	✓ Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan. ✓ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. ✓ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. ✓ Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. ✓ Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. ✓ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. ✓ Identifica algunas relaciones de equivalencia entre las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales.	
Propósito: Desarrollar situaciones numéricas conflictivas y significativas para avanzar en la consolidación del concepto de número, para de una manera lúdica y colaborativa generar condiciones para el trabajo por proyectos.			
Actividades permanentes: Saludo y despedida. Desinfección de manos, materiales y espacios.		Actividades de apoyo: Clase de educación física. Clase de música.	Tiempo: Dos semanas. Espacio: Dentro del aula y patio escolar. Organización: Trabajo individual, en equipo y plenaria.
TÍTULO: JUGANDO CON LOS NÚMEROS.			
Día.	Actividades:		
Miércoles 22 de Marzo.	Inicio: ✓ Dar la bienvenida a los alumnos y dialogar sobre las actividades que realizaron durante el fin de semana. ✓ Iniciaremos cantando la canción de "Cantando los números". ✓ Cuestionarlos sobre ¿Alguna vez han visto los números? ¿Dónde los han visto? ¿Para qué sirven los números? ¿Ustedes utilizan los números? ¿Qué números conocen? Y platicar en plenaria. Desarrollo: ✓ Mostrarles a los alumnos la serie numérica, observarla y recitar los números de uno en uno. ✓ Realizar conteo de alumnos y registrarlo en el pizarrón con número y cantidad el total de niños y de niñas que asistieron y cuestionar a los alumnos ¿Dónde hay más? ¿niños o niñas?		Materiales: Serie numérica Marcador para pintarrón Revistas tijeras Resistol Cartulinas gises

	✓ Buscar en revistas de recortar objetos donde se usen números y pegarlos en una cartulina de manera grupal, a terminar entre todos observaremos y expondrán el trabajo realizado. Cierre: ✓ Saldremos al patio donde jugaremos al bebeleche, iniciaremos colocando los números correspondientes para poder comenzar a jugar. ✓ Se concluirá la actividad cuestionando a los alumnos sobre ¿qué actividades hicieron hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gusto hacer y que les disgusto?	
Jueves 23 de Marzo.	Inicio: ✓ Nos saludaremos cantando la canción de "Cantando los números". ✓ Cuestionar a los alumnos sobre lo que realizamos el día anterior y platicar en plenaria sobre los diferentes usos de los números en la vida cotidiana. ✓ Realizar conteo de alumnos y registrarlo en el pizarrón con número y cantidad el total de niños y de niñas que asistieron y cuestionar a los alumnos ¿Dónde hay más? ¿niños o niñas? Desarrollo: ✓ Se mostrara a los alumnos los números del 1 al 10, se colocaran en desorden en el pizarrón, y de manera grupal trataremos de ordenarla. Después comentarles a los alumnos que dentro del salón hay números escondidos, que tienen que buscarlos para tratar de acomodarlos en orden como la serie numérica, se dividirá al grupo en dos equipos, el equipo que acomode primero en orden ascendente la serie numérica ganara. ✓ Se dividirá al grupo en cuatro equipos, y se les entregaran 10 botes con etiquetas enumeradas del 1 al 10, los botes se colocaran en desorden para que los alumnos los ordenen correctamente. Después de ordenarlos deberán colocarles objetos según indique el número en la etiqueta de cada bote. Cierre: ✓ Saldremos al patio a jugar a los barquitos, se les explicara el juego, el cual consiste en agruparse con sus compañeros según indique la cantidad, este era un barco cargado cargado de... dos marineros, y se agrupan de dos, quien se agrupe con más o menos marineros van a ir perdiendo, usaremos los números del 1 al 10. ✓ Se concluirá la actividad cuestionando a los alumnos sobre ¿qué actividades hicieron hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gusto hacer y que les disgusto?	Materiales: Serie numérica Marcador para pizarrón Hijas con números 1-10 Botes con etiquetas Material diverso
Viernes 24 de Marzo.	Inicio: ✓ Nos saludaremos cantando la canción de "Cantando los números". ✓ Cuestionar a los alumnos sobre lo que realizamos el día anterior y platicar en plenaria. ✓ Realizar conteo de alumnos y registrarlo en el pizarrón con número y cantidad el total de niños y de niñas que asistieron y cuestionar a los alumnos ¿Dónde hay más? ¿niños o niñas? Desarrollo:	Materiales: Serie numérica Marcador para pizarrón

	✓ Por equipo se les entregara un gusano el cual tendrá 10 círculos en blanco y aparte se les entregaran círculos separados con los números del 1 al 10, la actividad consiste que entre todos coloquen en orden los números del 1 al 10 y formen el gusano. ✓ Se entregara a cada uno de los equipos tarjetas con los números escritos del 1 al 10, y broches de la ropa, se les explicara y se les realizara un plenaria un ejemplo sobre lo que realizaran, lo cual consiste en escoger una de las tarjetas y observar el número que les toco y colocarle broches según corresponde a cada número. Cierre: ✓ Saldremos al patio a jugar a los barquitos, se les explicara el juego, el cual consiste en agruparse con sus compañeros según indique la cantidad, este era un barco cargado cargado de... dos marineros, y se agrupan de dos, quien se agrupe con más o menos marineros van a ir perdiendo, usaremos los números del 1 al 10. ✓ Se concluirá la actividad cuestionando a los alumnos sobre ¿qué actividades hicieron hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gusto hacer y que les disgusto?	Hoja con dibujo de gusano Círculos con números escritos Tarjetas con números Broches de la ropa
Lunes 27 de Marzo.	Inicio: ✓ Nos saludaremos cantando la canción de "Cantando los números". ✓ Cuestionar a los alumnos sobre lo que realizamos el día anterior y platicar en plenaria. ✓ Realizar conteo de alumnos y registrarlo en el pizarrón con número y cantidad el total de niños y de niñas que asistieron y cuestionar a los alumnos ¿Dónde hay más? ¿niños o niñas? Desarrollo: ✓ Se formaran 6 equipos a los cuales se les entregara diverso material, se les darán diferentes consignas: 1. Clasificar el material de acuerdo a sus características (color, forma, etc.) 2. Comparar las cantidades entre las colecciones que formaron. ¿Cuál colección tiene más objetos? ¿Cuál colección tiene menos objetos? ¿Cuáles colecciones tienen las mismas cantidades de elementos? ¿Qué podemos hacer para igualar las cantidades? 3. Ordenar las colecciones de menor a mayor. Ordenar las colecciones de mayor a menor. 4. después se les plantearán problemas ¿Qué debemos hacer para que a todos los compañeros de su equipo les toque la misma cantidad de elementos (ejemplo: de la colección 1)? ¿Agrega o quitar objetos? Cierre: ✓ Saldremos al patio a jugar la canción de "Soy una serpiente" donde va creciendo la serpiente por partes según se indique, al final se contara cuantas partes tiene la serpiente. ✓ Se concluirá la actividad cuestionando a los alumnos sobre ¿qué actividades hicieron hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gusto hacer y que les disgusto?	Materiales: Serie numérica Marcador para pizarrón Piza y rebanadas
Martes 28 de Marzo.	Inicio: ✓ Nos saludaremos cantando la canción de "Cantando los números". ✓ Cuestionar a los alumnos sobre lo que realizamos el día anterior y platicar en plenaria.	Materiales: Serie numérica

	✓ Realizar conteo de alumnos y registrarlo en el pizarrón con número y cantidad el total de niños y de niñas que asistieron y cuestionar a los alumnos ¿Dónde hay más? ¿niños o niñas? Desarrollo: ✓ Se les entregara de manera individual una pizza circular y a parte se les entregaran 10 rebanadas de pizza con el numero anotado, la actividad consiste en que cada alumno le coloque a la pizza las rebanadas en orden del 1 al 10. ✓ Después de haber realizado correctamente la actividad se les intercambiaran las rebanadas de pizza con el número por 10 rebanadas de pizza que tendrán la cantidad pero en peperoní (una rebanada con un peperoní, otra rebanada con dos peperonís, y así sucesivamente), para que los alumnos cuenten y las coloquen en orden de manera ascendente del 1 al 10. Cierre: ✓ Saldremos al patio a jugar la canción de "Soy una serpiente" donde va creciendo la serpiente por partes según se indique, al final se contara cuantas partes tiene la serpiente. ✓ Se concluirá la actividad cuestionando a los alumnos sobre ¿qué actividades hicieron hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gusto hacer y que les disgusto?	Marcador para pizarrón Material diverso
Miércoles 29 de Marzo.	Inicio: ✓ Nos saludaremos cantando la canción de "Cantando los números". ✓ Cuestionar a los alumnos sobre lo que realizamos el viernes y los días anteriores y platicar en plenaria. ✓ Realizar conteo de alumnos y registrarlo en el pizarrón con número y cantidad el total de niños y de niñas que asistieron y cuestionar a los alumnos ¿Dónde hay más? ¿niños o niñas? Desarrollo: ✓ Iniciaremos la actividad contándoles el cuento de la gallina turuleca, se pegara en el pizarrón la imagen de la gallina turuleca y los huevos que puso, los contaremos en plenaria los cuales serán 10, y plantearles algunos problemas numéricos, como "La gallina puso 3 huevos, pero llegó el lobo Beto y se robó 1 ¿Cuántos huevos quedaron?, se invitara a pasar al pizarrón a cada uno de los alumnos para que lo realicen. ✓ Después realizaran la actividad por equipo, yo les planteare el problema y ellos deberán agregar o quitar los huevos a la gallina turuleca. ✓ Mencionarles que en la granja vive Doña Pancha con sus tres cerditos que son muy glotones; plantearles algunos problemas numéricos relacionados con la cantidad de alimentos que consume cada uno de ellos, por ejemplo "El cerdito mayor se comió 5 manzanas, el mediano 2 y el pequeño 1 ¿Cuántas manzanas se comieron en total?". Usaremos las imágenes para que realicen la representación correspondiente. Cierre: ✓ Se concluirá la actividad cuestionando a los alumnos sobre ¿qué actividades hicieron hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gusto hacer y que les disgusto?	Materiales: Serie numérica Marcador para pizarrón

	De tarea: pedirle a los padres de familia que envíen con sus hijos un objeto de casa el cual usaremos en la tiendita en nuestro salón.	
Jueves 30 de Marzo.	Inicio: ✓ Nos saludaremos cantando la canción de "Cantando los números". ✓ Cuestionar a los alumnos sobre lo que realizamos día anterior y platicar en plenaria. ✓ Realizar conteo de alumnos y registrarlo en el pizarrón con número y cantidad el total de niños y de niñas que asistieron y cuestionar a los alumnos ¿Dónde hay más? ¿niños o niñas? Desarrollo: ✓ Iniciaremos la actividad con el juego de la serie numérica, comentarles a los alumnos que dentro del salón hay números escondidos, que tienen que buscarlos para tratar de acomodarlos en orden ascendente como la serie numérica, se dividirá al grupo en dos equipos, el equipo que acomode primero en orden ascendente la serie numérica ganara. ✓ Se les mostraran imágenes de las monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, las ordenaremos e identificaremos la moneda con los números de la serie numérica, al mismo tiempo se van a ir representando las cantidades de las monedas con monedas de un peso (ejemplo: moneda \$2 con dos monedas de un peso, moneda de \$5 con cinco monedas de un peso, etc.). Se invitara a pasar a los alumnos a realizar en el pizarrón la misma actividad. Realizaran la actividad por equipos después de hacer la actividad de manera grupal. después contaremos la cantidad de elementos que tiene cada moneda para verificar que corresponde con el número indicado en la moneda. ✓ Problematicar a los alumnos sobre ¿cuantas monedas de \$1 necesitamos para representar una moneda de \$5? ¿cuantas monedas de \$1 necesitamos para representar una moneda de \$10? ✓ Jugaremos a la tiendita con objetos que cuesten \$1, \$2, \$5 y \$10. Utilizando para las compras solo monedas de \$1 para hacer las correspondencias al comprar en la tiendita. Cierre: ✓ Se concluirá la actividad cuestionando a los alumnos sobre ¿qué actividades hicieron hoy? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les gusto hacer y que les disgusto? Se invitara a los padres de familia que puedan asistir para realizar la tiendita en la escuela, y que cada padre de familia nos ayude con un puesto de venta.	Materiales: Serie numérica Marcador para pizarrón Imágenes de monedas Fichas de colores amarillo, rojo, azul y verde Objetos Etiquetas de precio Monedas de papel