

MI EXPERIENCIA...

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

TEMA: Mi amigo lector

Modalidad: Taller

Fecha: 23 y 29 de marzo del 2023

Campo de formación: Lenguaje y comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Área de desarrollo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO.

Se mencionará a los alumnos que el tema a trabajar son los “Cuentos Clásicos”, se les cuestionará: ¿Qué cuentos conocen?, ¿Saben que es un personaje?, ¿En donde podemos encontrar estas historias?, etc.

Se mostrarán algunas historias clásicas en físico para que las pasen y las vean pero también comentaremos que se pueden tener en forma digital actualmente.

Se llevará a los alumnos a la biblioteca en donde se les proyectará los siguientes cuentos clásicos:

- Los tres cerditos y el lobo
- El patito feo
- Caperucita roja
- Hansel y Gretel

Cada que termine uno de los cuentos socializaremos sus características (personajes, lugares, moraleja, inicio, desarrollo y cierre de cada historia).

DESARROLLO.

En el aula, comenzaremos la búsqueda de imágenes que se encuentran escondidas por todo el salón, la consigna es que si encuentran una de las imágenes la tomen y se sienten.

Ya que todos tengan su imagen se comentará a los alumnos que con ellas entre todos

escribiremos nuestra propia historia, uno por uno los alumnos darán seguimiento a la historia con ayuda de su imagen (en la idea que expresen se debe nombrar el objeto, alimento o animal que esté en la imagen) y los apoyare escribiendo en el pizarrón lo que dicten , al terminar se leerá la historia completa y pensarán de forma grupal en un título para su historia.

CIERRE.

De tarea los padres de familia deben crear con sus hijos en casa un títere de calcetín. Formaremos un círculo sentados en el piso, se cuestionará a los alumnos ¿Quién si sabe leer? y ¿Quién no sabe leer?, se expresará que todos podemos leer a nuestra manera y no debemos tener miedo de hacerlo frente a otros y con sus títeres en mano, se comentará a los alumnos que estos serán nuestros “Amigos lectores”, los cuales nos ayudaran a aprender a leer, en los tiempos de lectura nuestros amigos nos leerán un cuento, pero la regla es que al terminar los alumnos también le tienen que leer un libro a sus amigos o si no se van a poner tristes y ya no van a volver. Se dará un tiempo de lectura para observar que sigan la consigna y se establecerá que al menos una vez por semana se dará este espacio para leer.

Recursos: Cuentos clásicos en físico y en video (los tres cerditos y el lobo, caperucita roja, el patito feo, Hansel y Gretel), proyector, plumones, imágenes (distintos objetos, alimentos y animales), cinta, títeres de calcetín, un bote transparente, proyector y los diversos cuentos del rincón de lectura.

Estrategias de evaluación: Fotografías, observación, participación, cuestionamientos y registros.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y registro de observaciones

Forma de comunicación: Directa, permanente y de ser necesario por mensaje o llamada.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo:

Mi amigo lector					
Lista de cotejo (23 y 29 de marzo del 2023)					
Lo logra:		Está en proceso:		No lo logra:	
Alumno/Aspecto	Reconoce y menciona algunos cuentos clásicos	Se comunica de manera asertiva con sus compañeros	Comprendió los términos “Personajes”, “Título” y “Moraleja”	Muestra interés en la lectura	Observaciones relevantes

Fotografías:



Hoy es jueves 23 de marzo del 2023

Había una vez una **Rosita Fresita** que se llamaba Rosita, la cual vivía en el **Universo**, un día se enfermó, fue a la **casa** del señor **Grillo**, el cual le puso una **Inyección**, le dijo que comiera frutas como la **manzana**, su amiga la **Pancha** y la llevo al **Arcoiris** en donde comieron **helado** y **galleta**, comieron tanto que rodaron por la **Escaleras** la señora **Araña** y su amiga la **mariposa** los vieron y los llevaron en **avión** a la **estrella** más cercana en donde el doctor **abeja** les dio muchas **uvas**, cuando se mejoraron como agradecimiento le dieron un **anillo**, aprendieron que deben comer sano y vivieron felices. Fin

Registro:

Historia que los alumnos crearon

Rosita Fresita

Había una vez una serpiente que se llamaba Rosita Fresita, la cual vivía en el espacio, un día se enfermó, fue a la casa del Señor Grillo, el cual le puso una inyección, le dijo que comiera frutas como la manzana, su amiga la Araña Pancha la llevó al arcoíris en donde comieron pastelitos y galletas, comieron tanto que rodaron por la escalera, la Señora Mariquita y su amiga la Mariposa las vieron y las llevaron en avión a la estrella más cercana en donde el Doctor Abeja les dio muchas uvas, cuando se mejoraron como agradecimiento le dieron un anillo, aprendieron que deben comer sano y vivieron felices, Fin.

Reflexión:

Durante la realización de las actividades los alumnos se mostraron entusiasmados, participativos e interesados, me sorprendió que al inicio de la situación la mayoría de los alumnos desconocían los “Cuentos Clásicos” y me queda claro que eso se debe a la variedad de contenido que tienen a su disposición en internet estando en casa, es por eso que procuré demostrarles que también hay diferentes formas de conocer más historias (como con videos).

El reconocimiento de los “Cuentos Clásicos” fue de lo que más disfrutaron y en la actividad que más reflexionaron, ya que al finalizar el inicio en su mayoría lograron reconocer que todas las historias tienen personajes, lugares, un inicio, un desarrollo, un cierre y una moraleja (ellos la llamaron enseñanza), fueron capaces de reflexionar acerca de las acciones de los personajes, lo cual, me demostró que reconocen lo que está bien o mal (se entristecieron cuando discriminaban al Patito Feo, se molestaban con el lobo por engañar a los cerditos, sabían que Hansel y Gretel no debían hablar con la bruja si no la conocían, etc).

La creación de la historia de forma grupal fue la actividad que más se les dificultó ya que todos tenían diferentes ideas, debo admitir que la dinámica de las imágenes ayudó mucho para que todos tuvieran su turno de participar y ninguno se quedaría afuera de la dinámica.

La presentación de nuestros “Amigos Lectores” fue la actividad más divertida y en la cual demostraron iniciativa propia para la lectura, fue un gran impulso para ellos que sus mamás en casa los ayudarán a crearlos, ya que así, sienten más apego, confianza y seguridad con sus títeres al momento de dar los tiempos de lectura en clase.

Cabe destacar que ahora entre ellos hablan mucho más de las historias que observamos, incluso durante el recreo tienen un juego simbólico con los personajes (como el lobo, la bruja o caperucita roja), ya logran reconocer entre los libros del rincón de lectura los “Cuentos Clásicos” y los piden para ellos.