JARDIN DE NIÑOS "JUAN ESCUTIA"
PLANEACIONES DIDACTICAS
CICLO ESCOLAR 2022-2023

SITUACIÓN DIDÁCTICA: "Qué nos dicen los cuentos"

FECHA: MARTES 28 DE FEBRERO AL 10 DE MARZO DE 2023

GRADO: 2°

GRUPO: ¨B¨

MAESTRA: ANA ELISA ESCOBEDO DELGADO

COMPONENTE CURRICULAR Campo/área	**Organizador curricular 1**	**Organizador curricular 2**	**Aprendizajes esperados**
Lenguaje y comunicación	*Oralidad	*Conversación	* Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. *Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
		* Descripción	*Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	*Literaria	* Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios * Producción, interpretación e intercambio de narraciones	*Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. *Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. *Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.
	Participación social	*Uso de documentos que regulan la convivencia.	*Expresa gráficamente narraciones con recursos personales *Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros
Pensamiento matemático	*Número, álgebra y variación	* Número	* Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional *Relaciona el número de elementos de una colección

			con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
Exploración y comprensión del mundo	*Mundo natural	*Cuidado de la salud	*tiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela
Artes	* Expresión artística *Apreciación artística	* Familiarización con los elementos básicos de las artes *Sensibilidad, percepción e Interpretación de manifestaciones artísticas	* Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros *Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. *Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.
Educación socioemocional	*Colaboración	* Comunicación Asertiva *Inclusión	* Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. *Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
Educación física	Competencia motriz	*Desarrollo de la motricidad *Creatividad en la acción motriz	*Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. * Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO

*Sentados en medio circulo, se indagara con los alumnos sobre que saben o conocen sobre los cuentos, que son, de que tratan, han leído algún cuento, quien les ha leído, tienen cuentos en casa, entre otros cuestionamientos que permitan a los alumnos expresarse de manera libre y con confianza.

DESARROLLO

*Mostrare a los alumnos el área destinada a la biblioteca del aula, la cual contendrá algunos de los cuentos y otros tipos de texto para que los manipulen durante un tiempo, luego se les cuestionara a algunos acerca de lo que vio o lo que cree que trata dicho libro, después les pediré colocar nuevamente los libros en su lugar, recordando la importancia del cuidado que se debe tener al

hacer uso de los mismos.
*Se hará la lectura de un cuento en voz alta y se ira mostrando las imágenes en determinados tiempos para que los alumnos imaginen y puedan comentar acerca de lo que más les agrado al escucharlo. Al finalizar la lectura cada niña y niño podrá hacer un dibujo de manera libre sobre lo que más les haya gustado y lo comenten con sus compañeros.

*Se pedirá a los padres de familia platiquen con sus hijos sobre qué tipo de cuentos les gustan más y si tienen preferencia por alguno o si alguno es su favorito y por qué, para que compartan con los demás compañeros sus ideas durante un dialogo grupal.

*Conocer las partes que conforma un cuento como lo es la portada, el nombre del autor, el texto escrito y las imágenes que contiene.

*Creando un cuento en cadena. Se explicara a los alumnos la dinámica y se les pedirá que sentados en un círculo con sus sillas todos iremos creando un cuento a partir de cómo se comience, de preferencia iniciara la educadora para dar ideas al compañero que continúe con la secuencia inventada.

*Actividad secuencia de imágenes. Se formara al grupo en tres equipos, a los cuales se les entregara un juego de imágenes sin texto, la consigna que les dará será ordenar las imágenes e inventar un pequeño cuento para contarlo a sus demás compañeros, motivando a los alumnos a que todos se involucren y participen colaborando con su equipo.

*Inventar un cuento a partir de una imagen. Entregará a cada niño una imagen para que en sus casas, junto a sus familias, confeccionen una historia simple y la comenten de manera voluntaria con otros compañeros.

*Ordenando las imágenes de un cuento. La educadora hará la lectura del cuento ¨caperucita roja¨ haciendo énfasis en el contenido y los personajes del mismo con el fin de que los alumnos recuerden la secuencia de acciones que sucedió primero, que paso después, que paso al final. Esta secuencia la enumeraran del uno al cinco de acuerdo a lo que han escuchado.

*Escribimos lo que dice la imagen. Para esta actividad se pedirá el apoyo a los padres de familia para de ellos escriban las ideas principales de los niños al ir describiendo lo que sucede en cada una de las imágenes para que se familiaricen con la escritura y sepan que un texto escrito dice lo que se ve en las imágenes.

*Describiendo personajes. Durante estos días se les leerá a los alumnos diferentes cuentos de los cuales se les solicitara describir al personaje principal, cuestionándolos sobre como es, como es su ropa, es un personaje bueno o malo, etc. Y escribir dichas características más relevantes.

*Describimos personajes de sus cuentos favoritos. Se pedirá a los alumnos que describan como es su personaje, si es una persona que hace, si es bueno o malo, como es su ropa, etc., pedir a todos que estén atentos a lo que dicen sus compañeros recordando la importancia del respeto.
*De acuerdo a los personajes que presenten los alumnos se les cuestionara si pertenecen al mismo cuento o en que otro cuento los han visto.

*Los alumnos se reunirán en equipos con diferentes personajes. Se les explicara que entre todos deberán crear un nuevo cuento. Para ello se les entregará una cartulina dividida en partes enumeradas del uno al seis, y de acuerdo a las ideas que compartan deberán dibujar una escena con sus personajes. Al final cada equipo mostrara y contara su cuento al resto del grupo. La consigna será que deben participar todos los personajes que llevo cada uno. Pueden utilizar crayolas, lápices, recortes de libros, etc., según requieran.

*Registrar con números convencionales cuantos elementos hay dentro de una imagen de un cuento. Para ello realizaran una gráfica sencilla de manera individual.
*Actividad Mi álbum
-Cuerpos en movimiento
-La historia que más me gusto
-Los sonidos que no me gustan

*Actividad ficha tiempo completo. Matemáticas.
-¿Cuántos pasos necesito para llegar con?

*La situación terminara con la actividad ¨chocolate literario¨, en la que se involucrara a los padres de familia para que asistan un tiempo a nuestro salón y lean a sus hijos algún cuento que los niños no conozcan para favorecer su interés y curiosidad por conocer y ampliar su gusto por la lectura.

ANEXO EVIDENCIAS

EXPLORANDO LOS TEXTOS DE LA BIBLIOTECA DEL AULA

LEYENDO E INTERPRETANDO TEXTOS A SUS COMPAÑEROS

DESCRIBIENDO PERSONAJES DE CUENTOS CLASICOS CON TITERES ELABORADOS POR LAS MADRES DE FAMILIA