

Jardín de Niños “Estefanía Castañeda”

Tercer Grado

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra Jimena González Velarde

Secuencia Didáctica: Es importante alimentarnos sanamente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Secuencia didáctica: Es importante alimentarnos sanamente | | | |
| **Tiempo:**  02 de Febrero al 10 de Febrero  6 sesiones | **Organización:**  Grupal, en binas e individual  **Propósito:**  Qué los alumnos identifiquen la importancia de tener una buena alimentación y las consecuencias que la comida chatarra puede traer a nuestro cuerpo, | | |
| **Componente curricular** | **Campo de formación académica o área de desarrollo** | | **Organizador curricular 1** |
| Campo de formación académica | Exploración y comprensión del mundo natural y social | | Mundo Natural |
| **Organizador curricular 2:**  Cuidado de la salud | **Aprendizajes Esperados**:   * Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. | | |
| **Técnicas de evaluación:**  Observación (Diario de trabajo)  Análisis de desempeño (rúbrica)  **Indicadores de logro**  **Nivel 1:** Requiere apoyo  **Nivel 2:** En proceso  **Nivel 3**: Lo logra | **Recursos:**  Computadora  Bocina  Plato del buen comer  Periódicos  Revistas  Catálogos del super mercado  Agua  Refresco  Vasos  Huevos  Limones  Exprimidor  Vasos | **Adecuaciones curriculares:**  -Sentar a Brayan al frente acompañado de alumnos monitores.  -Poner las indicaciones visuales y verbales. | **Actividades permanentes:**  Honores a la bandera (lunes)  Educación física (martes)  Registro de asistencia  Conteo de los alumnos  Saludo |

Bibliografía: Aprendizajes clave. Educación preescolar 2017.

Apoyo de padres de familia: Cumplimiento de tareas, llevar el material necesario

|  |
| --- |
| **Desarrollo de actividades.** |
| **Sesión 1, Jueves 02 de Febrero.**  **Inicio:**  Se hará recuperación de conocimientos previos sobre lo que los alumnos conocen. ¿Qué son los alimentos?, ¿Qué alimentos consumen?, ¿En qué momentos se alimentan?, ¿Por qué/Para qué nos alimentamos?, ¿Qué alimentos les gustan más?  **Desarrollo:**  Se proyectará un video cuento que habla de un niño que únicamente come dulces, hablaremos sobre las consecuencias de no comer sano, de comer mucha azúcar, de no lavar sus dientes después de comer, etc.  Conversaremos sobre los alimentos de origen animal. Se cuestionara a los alumnos si saben que animales nos dan alimento.  **Cierre:**  Pondré algunos ejemplos de animales y el alimento que brindan para la vida cotidiana. Después por equipos les entregaré fichas de animales y de alimentos, ellos tendrán que unir cada ficha de alimento con el animal relacionado.  **Tarea: Dibujar su comida favorita (saludable).**  **Sesión 2, Viernes 03 de Febrero.**  **Inicio:**  El día de hoy llevaremos a cabo una actividad a nivel jardín para la decoración del día del amor y la amistad.  **Desarrollo:**  Nos reuniremos en círculo para que los alumnos compartan con sus compañeros su comida favorita.  **Cierre:**  Elaboraremos la actividad de decoración para el 14 de Febrero.  **Sesión 3, Martes 07 de Febrero.**  **Inicio:**  Se iniciara cuestionando a los alumnos ¿Cuál es la comida chatarra?, ¿Qué sucede si comemos muchos dulces y refresco?, ¿Qué nos sucede si comemos sano? Se pondrá un video en la computadora para reforzar sus saberes previos.  **Desarrollo:**  Posteriormente clasificaremos en el pizarrón de un lado la comida chatarra y por el otro lado la comida saludable, los alumnos pasaran a pegar las imágenes del lado que les corresponden.  Haremos un experimento de poner un huevo en un vaso de coca y otro en un vaso de agua, les diré que esos huevos simulan a nuestros dientes ¿Qué creen que pase con cada uno de los huevos? Se escucharán las hipótesis de los alumnos y las registrare en el pizarrón para comprobarlas al día siguiente que podamos observar los resultados.  Entregaré a los alumnos dos dientes de cartulina, ellos tendrán que clasificar una serie de recortes en el diente sano y en el diente dañado por la comida chatarra.  **Cierre:**  Veremos los trabajos de los compañeros, tomaremos acuerdos de tener cuidado con lo que comemos y después de cada comida lavar sus dientes y manos.  **Tarea: Llevar su cepillo de dientes y su pasta para que laven sus dientes después del almuerzo.**  **Sesión 4, Miércoles 08 de Febrero.**  **Inicio:**  Les mostraré el plato del buen comer, lo analizaremos de manera grupal cuestionándolos: ¿Qué creen que sea?, ¿Para qué creen que nos puede servir?, ¿Qué colores observan?, ¿Qué creen que indique cada color? Nos reuniremos para observar un video en la computadora.  **Desarrollo:**  El plato del buen comer será interactivo, tendrá imanes y cada alimento también, le entregaré a cada alumno dos alimentos y pasarán a clasificarlo de acuerdo a lo que vimos en el video.  Le entregaré a cada alumno un plato del buen comer impreso y otra hoja con distintos alimentos, ellos deberán colocarlos en el color que le corresponde de acuerdo al grupo de alimentos al que pertenece.  **Cierre:**  Retomaremos la importancia del lavado de dientes, se pedirá que compartan lo que saben sobre ese tema, observaremos un video de un dentista que explica el cepillado correcto de los dientes.  Después de que los niños terminen su almuerzo iremos a los baños para que puedan lavar sus dientes retomando lo que aprendimos en el video.  **Sesión 5, Jueves 09 de Febrero.**  **Inicio:**  Se sentara a los alumnos en algún espacio determinado del salón formando un circulo, me sentaré junto con ellos y les diré que les contaré algunas adivinanzas de frutas y verduras, ¿Alguno de ustedes saben que son las adivinanzas?  Comenzaré a contar las adivinanzas a los alumnos, se dirán las características de las frutas y las verduras, su color, olor y forma, además se dirá también las letras con las que inician para que las asocien con las de sus nombres.  Se hará la variación de pasar a algunos alumnos a contar las adivinanzas mediante la descripción, para así favorecer también en ellos la expresión oral.  **Desarrollo:**  Por equipos de trabajo entregaré a los alumnos revistas, catálogos y periódicos. Les diré que en las paredes coloqué una lámina verde y otra roja. Ellos deberán buscar comida y bebida y clasificar lo saludable en la hoja verde y la chatarra en la hoja roja.  **Cierre:**  Nos reuniremos formando un círculo y revisaremos las láminas de forma grupal, platicaremos sobre la comida que encontraron  **Sesión 6, Viernes 10 de Febrero.**  **Inicio:**  El día de hoy cerraremos con el tema de la buena alimentación, haremos un recorrido de las actividades que aprendimos durante la secuencia, lo que aprendieron, las cosas que ya sabían, etc.  **Desarrollo:**  Retomaremos la importancia del lavado de dientes, realizarán una actividad en la que se convertirán en dentistas y le colocarán los dientes a un niño impreso, recordando cómo debe ser el lavado de dientes, cada cuanto tiempo, su duración, etc.  Continuaremos con una actividad que quedará de evidencia en el expediente, entregaré a cada alumno dos hojas, una con un niño feliz y la otra tendrá una niña triste. La consigna será que deberán dibujar tres alimentos saludables en el niño feliz y tres alimentos chatarra en el niño triste, ellos elegirán que alimentos dibujar de acuerdo a los que estuvimos revisando estos días.  **Cierre:**  Prepararemos la limonada, se pedirá a los alumnos que se pongan su gorro de chef que hicieron con ayuda de sus padres, platicaremos sobe los ingredientes que vamos a utilizar y el procedimiento que seguiremos. Cada alumno hará su propia limonada en su vaso, usando exprimidor, limones, azúcar y sal. Ya que la terminen la tomarán junto al desayuno saludable que llevaron el día de hoy. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprendizajes Esperados | Lo logra | En proceso | Requiere apoyo |  |
| * Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. | Identifica alimentos saludables y conoce la importancia de una buena alimentación y las consecuencias de no llevarla a cabo.  Logra clasificar comida chatarra y saludable.  Pone en práctica hábitos de higiene como lavado de manos, lavado de frutas y lavado de dientes y reconoce la importancia que tienen para nuestra salud. | Logra identificar algunos alimentos saludables y mencionar algunos de los beneficios que tienen en la salud.  Clasifica la comida saludable y chatarra.  Reconoce prácticas de higiene y las lleva a cabo cuando se le recuerdan. | Identifica algunos alimentos saludables y/o chatarras sin embargo está en proceso de identificar los beneficios para su salud.  No identifica la importancia del cuidado personal. | Observaciones |
| Paloma |  |  |  |  |
| Alexa |  |  |  |  |
| Fiorella |  |  |  |  |
| Galilea |  |  |  |  |
| Grecia |  |  |  |  |
| Dulce |  |  |  |  |
| Mía |  |  |  |  |
| Romina |  |  |  |  |
| Alondra |  |  |  |  |
| Mariana |  |  |  |  |
| Leylani |  |  |  |  |
| Alexis |  |  |  |  |
| Paulo |  |  |  |  |
| Fany |  |  |  |  |
| Jesús |  |  |  |  |
| Brayan |  |  |  |  |