|  |  |
| --- | --- |
| Jardín de niños: **“JOSE BERNARDO COUTO^** | Grupo: UNITARIO |
| PLANEACIÓN  | No. de alumnos: 19 |
| Nombre de situación didáctica: La tiendita  |
| **Fecha:20 DE FEBRERO Y 03 DE MARZO**  | Propósito: * Que los alumnos logren identificas las equivalencias entre las monedad y llevarlas a una situación real.
 |
| **Campo de formación /área de desarrollo: Pensamiento Matemático**  |
| Organizador C. 1:Numero, algebra y variación  | Organizador C. 2:  Número  |
| Aprendizaje Esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.  |
| Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización/ temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación  | Otros campos o áreas:  Artes  |
| PEMC: Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos  |
| Material: computadora, cámara, bocina, cuadernillos, material visual, imprimibles, juegos, materiales diversos, termómetro, gel antimaterial, agua y jabón, sanitizantes, trapos, cubrebocas, normas de convivencia, ciento, imágenes de reglas virtuales. | Evaluación | * Fotografías
* Trabajos de los alumnos
* Observación

Diario de la educadora |
| Actividades fijas:lavado de manos o gel antimaterial cada 30 min por orden.Cuento, canción, yoga o activación física para iniciar bien el día. | Actividades de apoyo: | * Física
* Muisca.
 |
| Vinculación con la familia: | * Dialogo con las y los estudiantes sobre su día.
* Mostrar a padres de familia la forma de trabajar y los aprendizajes esperados.
* Tener un dialogo contante con los padres y madres de familia sobre el desarrollo de su hija o hijo.
* Involucrar a padres y madres en la educación preescolar de su hija o hijo.
 |
| Secuencia didáctica: |
| **Dia** | **Presencial** |
| **Lunes 20 de febrero**  | **INICIO: Previamente se les habrá pedido a los padres de familia los materiales para elaborar la alcancía.** En asamblea se dialogara con los niños acerca de para qué sirven las monedas, se registraran en una lámina sus comentarios. Posteriormente se le invitara a observar el video de la historia del dinero para que vean lo que se hacía antes de que existieran las monedas y los billetes. Dialoga en torno a lo que observaron en el video. **DESARROLLO:** Mostrar a los niños las monedas mexicanas las de $1, $2, $5 y $10, en un tamaño grande para que observen bien sus características. Compara sus tamaños y características para que los alumnos las tengan bien claras. Retomar el video en la parte que la niña tiene la alcancía y dialogar brevemente sobre para que se utiliza una alcancía, escuchar los cometarios de los alumnos. Invitarlos a elabora una alcancía con materiales reciclados. **CIERRE:** Entregara a los niños sus materiales y comenzar a elaborarla. Con el finde que los niños comiencen a conocer las monedas. Tarea; Mamá o papá enmicaran sus monedas y guardar en un monederito.  |
| **Martes 21 de febrero**  | **INICIO:** Dialogar con los niños sobre lo que hicimos la sesión anterior, para posteriormente se les explicara la siguiente dinámica en nuestra alcancía una moneda misma que iremos ahorrando en casa, los niños que cumplan con los trabajos y a cada vez que termine en uno se les dará una moneda de $1 o de acuerdo a lo que se quiera trabajar y el que junte $10 podrá comprar un dulce. DESARROLLO: Platicar en círculo acerca de lo lugares en donde se puede comprar cosas o utilizar monedas, darles como ejemplo una tienda y realizar una lista de los lugares en donde se pueden comprar cosas y donde se paga con dinero: mercado, supermercado, heladería, entre otros donde les brindan un servicio, por ejemplo, lavandería, lavado de autos, etc. CIERRE Motivar a los niños a jugar a la tiendita en una sesión posterior organizarlo.  TAREA: Se pedirá que vayan a la tienda Y observen como está organizada.  |
| **Miércoles 22 de febrero**  | INICIO: Platicar sentados en círculo acerca de la tarea del día anterior enlistar lo que vieron en la tienda e ilústralo de manera concreta y sencilla DESARROLLO: Mencionarles que ahora nosotros vamos a crear nuestra propia tiendita, pedir que den propuestas de cómo organizarla, entregarles algunos empaques de los productos de la tienda vacíos para que puedan acomodarlos y clasificarlos (previamente se pedirán a los padres de familia), dar un tiempo para organizar el espacio de la tiendita escolar. Apoyarnos de algunas madres de familia. CIERRE: Colocar los precios a los productos y después asignar roles de vendedores y clientes para jugar en siguiente sesión.Veremos un video de la conmemoración del día de la bandera, para conocer las diversas banderas que ha habido en mexico  |
| **Jueves 23 de febrero**  | **INICIO:** Para iniciar se explicará a los niños el valor que tiene cada una de las monedas y las equivalencias de manera general para que después ellos vayan poniéndolas en práctica, decirles por ejemplo que dos pesos se pueden pagar con dos monedas de un peso o es lo mismo si se paga con una de dos pesos. **DESARROLLO:** Los clientes tendrán su monedero que, y habían confeccionado con sus monedas y podrán pasar a la tiendita a comprar, los vendedores deberán cobrar y dar cambios depende de los productos que compren. Se apoyará a quien lo vaya requiriendo explicándole de manera personalizada. Se les dará un tiempo para que puedan jugar. Tarea: se les solicitara a los padres de familia que les permitan hacer las compras pequeñas que no pasen de 10 pesos en un primer momento. **CIERRE:** Finalmente se les dirá el siguiente problema para que lo registren y resuelvan usando las monedas, Tengo 10 pesos que puedo comprar de la tienda, los niños lo resolverán de acuerdo a sus posibilidades. Se solicitará apoyo a padres de familia para elaborar algunos materiales para los días siguientes. Veremos que banderas tuvimos en México y las dibujaremos en nuestra libreta, después realizaremos la bandera que tenemos actualmente en México. |
| **Lunes 27 de febrero**  | Explicarles a los niños que hoy vamos a hacer un juego de compra venta con los juguetes que trajeron de casa, organizar los juguetes de acuerdo a sus características hacer las clasificaciones de acuerdo a lo que los niños propongan, tamaño, color, genero, etc. **DESARROLLO:** Continuaremos colocando etiquetas a los juguetes que ya estarán acomodados, precios irán de acuerdo a los saberes de los niños. Asignar roles de vendedores y clientes, entregar monederos y después iniciar con el juego de compra – venta. Se observara la CIERREJugaremos a seguir el perrito con indicaciones como arriba, abajo derecha, izquierda, y deberán de seguir las indicaciones y seguir los movimientos Acomodaremos en papel de rollo los números del 1 al 6 y participaremos de 2 en 2 para ver quien termina mas rápido y gana deberán acomodarlos de manera ordena y después jalar el papel con una tela. También acomodaremos unos vasitos del 1 al 10 y después intentaremos meterlos en el vasito  |
| **Martes 29 de febrero**  | INICIO: Se colocarán en mesitas y sillas o en el patio el auto lavado de manera muy sencilla utilizando cajas. A los niños se les pedirá que suban a su auto y paseen por el patio. Después de un tiempo breve se les invitará a llevar su coche a lavar DESARROLLO: Después de un tiempo breve se les invitará a llevar su coche a lavar. Asignando roles a los niños para que les toque cobrara o ser los clientes. Retomar las equivalencias en las monedas y colocar precio al lavado de autos **CIERRE:**  Acomodaremos en papel de rollo los números del 1 al 6 y participaremos de 2 en 2 para ver quien termina mas rápido y gana deberán acomodarlos de manera ordena y después jalar el papel con una tela. También acomodaremos unos vasitos del 1 al 10 y después intentaremos meterlos en el vasito  |
| **Miércoles 01 de marzo**  | INICIO Se mencionar a los niños que saldremos de paseo en el patio (estarán colocadas tres estaciones de gasolina) darán un paseo por el patio. **DESARROLLO:** Se asignarán a quienes serán los despachadores de gasolina y los clientes, deberán de traer su monedero para poder ir por gasolina. Jugar un poco en el patio, Recordar de manera constante el valor de cada una de las monedas. **CIERRE:** Jugaremos a seguir el perrito con indicaciones como arriba, abajo derecha, izquierda, y deberán de seguir las indicaciones y seguir los movimientos  Tarea : observar el camino a casa para realizar un mapa para poder llegar a nuestra casa  |
| **Jueves 02 de febrero**  |  **INICIO:** Comenzaremos recordar dando como es que llegamos a la casa la maestra explicara como puede llegar al domo que está en la comunidad y ellos realizaran en una su libreta como podemos llegar a casa desde el jardín y dibujar algunos lugares en los que pasamos, algunos alumnos nos comentaran como llegar a su casa.Explicar a los niños que vamos a jugar a la panadería y explorar sus conocimientos previos ¿qué hay en ellas?, ¿Cómo podemos organizar una?, escuchar sus comentarios y después comentarlos. Mencionarles que vamos jugar a la panadería. **DESARROLLO:** Explicarles que con las plastilinas van a elaborar panes, bolillos, donas, conchas, etc., para que sean estos los panes que venderán en la panadería también podrán elaborar galletas de formas diversas, dar un tiempo breve para que los niños elaboren sus panes y al terminarlos los irán colocando en el espacio en donde se colocara la panadería en canastitas y finalmente para dejar todo preparado se colocaran etiquetas con precios. Entregar a los niños sus monederos y asignar roles de vendedores y clientes. **CIERRE:** Jugar a comprar y vender ampliando cada vez más los valores de las monedas y los costos de lo que se vende de acuerdo a las necesidades de los niños. Jugaremos a seguir el ritmo de la canción aram sam sam. con las marcas que pondremos en el patio. Pero previamente veremos un video de como hacerlo  |
| **Viernes 03 de febrero**  |  **INICIO:** Explicarles a los niños que hoy vamos a hacer un juego de compra venta con los juguetes que trajeron de casa, organizar los juguetes de acuerdo a sus características hacer las clasificaciones de acuerdo a lo Que los niños propongan, tamaño, color, genero, etc. DESARROLLO: Jugaremos nuevamente con nuestras monedas y asignaremos nuevamente roles para realizar el juego **CIERRE:** Autoevaluación de los alumnos con apoyo de los padres de familia (Que aprendí, que fue lo que más me gusto, que fue lo que me costó más trabajo hacer.)   |