

Maestra Alondra



Situación Didáctica: ¡A comprar!

Fecha: del 30 de enero al 10 de febrero del 2023.

Duración: 2 semanas.

Campos de Formación Académica:

Pensamiento Matemático.
Organizador Curricular 1.
Análisis de Datos.
Número, algebra y variación.
Organizador Curricular 2.
Recolección y representación de Datos.
Número.

Áreas de Desarrollo Personal y Social:

Educación Socioemocional.
Organizador Curricular 1.
Colaboración.
Organizador Curricular 2.
Comunicación Asertiva.

Aprendizajes Esperados:

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Formas de organización: Grupal, individual, parejas.

Actividades Permanentes:

- Saludo
- Pase de lista
- Registro de fecha
- Lectura de cuentos en voz alta
- Despedida

Otras actividades:

- Filtros de sanitación
- Desinfección de áreas de trabajo

Maestra Alondra



Actividades:

31 de enero del 2023.

Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
<p>En plenaria se preguntará si saben en qué trabaja mamá y papá, ¿Qué le pagan a papás por trabajar? (dinero) ¿Qué es el dinero?, ¿Qué se puede hacer con el dinero?, ¿conocen las monedas, los billetes?, ¿Quién ha ido a comprar a la tienda? ¿alguien tiene una tienda? ¿saben cuánto cuesta una paleta? Por medio de imágenes se les presentarán monedas, ¿Qué es lo que ven? ¿saben a cuánto equivale cada una? Si yo voy a la tienda y tengo una moneda de \$2 y quiero una paleta que vale \$5 ¿me alcanza? O me alcanza para un chicle que vale \$1 ¿para cuántos chicles me alcanza?</p>	<p>¿Qué venden en las tiendas? Si voy a la pollería ¿que venden?, ¿que venden en la carnicería?, ¿que venden en la farmacia?, ¿que venden en la dulcería?, ¿que venden en la juguetería?, ¿que venden en el súper?</p> <p>¿QUE VENDEN EN CADA TIENDA? Con imágenes en el pizarrón de tiendas y a un lado un artículo de cada tienda, identificarán que venden en cada tienda, pasaran algunos niños para realizar la actividad.</p> <p>Cada alumno dibujará una tienda que le agrade más con artículos y algunos precios de los artículos que dibujen (escribe el nombre de la tienda).</p>	<p>Empleando pompones o palitos tratarán de darle respuesta a 4 problemas como el siguiente: En la fiesta de Susi, Valeria le regala 4 donas y Ángel le regala 3 donas ¿Cuántas donas tiene Susi en total?</p>

1 de febrero del 2023.

Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
<p>En plenaria se dialogará con los niños acerca de para qué sirven las monedas, se registrarán en una lámina sus comentarios. Posteriormente se le invitara a observar el video de la historia del dinero para que vean lo que se hacía antes de que existieran las monedas y los billetes. Dialogar en torno a lo que observaron en el video.</p>	<p>Mostrar a los niños las monedas mexicanas las de \$1, \$2, \$5 y \$10, en un tamaño grande para que observen bien sus características. Compara sus tamaños y características para que los alumnos las tengan bien claras. Retomar el video en la parte que la niña tiene la alcancía y dialogar brevemente sobre para que se utiliza una alcancía, escuchar los comentarios de los alumnos. Invitarlos a</p>	<p>Juego de la lotería de monedas. Retroalimentación sobre lo aprendido.</p>

Maestra Alejandra



	elabora una alcancía con materiales reciclados.	
2 de febrero del 2023.		
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
Retroalimentación sobre lo visto el día de ayer. Búsqueda de monedas en el patio escolar.	Platicar en círculo acerca de los lugares en donde se puede comprar cosas o utilizar monedas, darles como ejemplo una tienda y realizar una lista de los lugares en donde se pueden comprar cosas y donde se paga con dinero: mercado, supermercado, heladería, entre otros donde les brindan un servicio, por ejemplo, lavandería, lavado de autos, etc.	Resolución de problemas sencillos de agregar y quitar empleando monedas de 1, 2 y 5 pesos. TAREA: Se pedirá que vayan a la tienda y observen como está organizada. Realizar una compra con diez pesos, se pedirá a sus papás que los graben para al día siguiente observar y comentar sobre los videos.
3 de febrero del 2023.		
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
Platicar sentados en círculo acerca de la tarea del día anterior enlistar lo que vieron en la tienda e ilústralo de manera concreta y sencilla. Observar videos de tarea.	Mencionarles que ahora nosotros vamos a crear nuestra propia tiendita, pedir que den propuestas de cómo organizarla, entregarles algunos empaques de los productos de la tienda vacíos para que puedan acomodarlos y clasificarlos (previamente se pedirán a los padres de familia), dar un tiempo para organizar el espacio de la tiendita escolar	Colocar los precios a los productos y después asignar roles de vendedores y clientes para jugar en siguiente sesión.
7 de febrero del 2023.		
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
Para iniciar se explicará a los niños el valor que tiene cada una de las monedas y las equivalencias de manera general para que después ellos vayan poniéndolas en práctica, decirles por ejemplo que dos pesos se pueden pagar con dos monedas de un peso o es lo mismo si se paga con una de dos pesos.	Los clientes tendrán sus monedas y podrán pasar a la tiendita a comprar, los vendedores deberán cobrar y dar cambios depende de los productos que compran. Se apoyará a quien lo vaya requiriendo explicándole de manera personalizada. Se les dará un tiempo para que puedan jugar.	Finalmente, se les dirá el siguiente problema para que lo registren y resuelvan usando las monedas, Tengo 10 pesos que puedo comprar de la tienda, los niños lo resolverán de acuerdo a sus posibilidades. Se solicitará apoyo a padres de familia para elaborar algunos materiales para los días siguientes.

Maestra Alondra



	Tarea: se les solicitara a los padres de familia que les permitan hacer las compras pequeñas que no pasen de 10 pesos en un primer momento.	
8 de febrero del 2023.		
Se colocarán en mesitas los materiales para el juego de la heladería utilizando bolas de papel crepe de colores para representar las bolas de helado, con cartulinas harán los barquillos para los helados, se pedirá apoyo de dos mamás para la organización de los materiales.	Explicar a los niños la forma de juego, recordar el valor de cada moneda para que lo sigan fortaleciendo, después se asignaran roles de juego y se les dará un tiempo para jugar, apoyando a quien lo necesite.	Finalmente se entregará a los niños una hoja de resolución de un problema de la heladería.
9 de febrero del 2023.		
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
Explicarles a los niños que hoy vamos a hacer un juego de compra venta con los juguetes que trajeron de casa, organizar los juguetes de acuerdo a sus características hacer las clasificaciones de acuerdo a lo que los niños propongan, tamaño, color, genero, etc.	Continuaremos colocando etiquetas a los juguetes que ya estarán acomodados, precios irán de acuerdo a los saberes de los niños. Asignar roles de vendedores y clientes, entregar monederos y después iniciar con el juego de compra – venta. Se observará la forma en que los niños hacen sus equivalencias y los que necesitan apoyo.	Entregar a los niños una hoja donde registren compras de juguetes y valorar sus evidencias.
10 de febrero del 2023.		
Inicio:	Desarrollo:	Cierre:
Hablar con los niños sobre los juegos que hemos hecho acerca de que hemos comprado y vendido y lo que más les ha gustado.	Mencionarles que ahora vamos a jugar a la lavandería (el material se elaborará previamente con apoyo de los padres de familia), los niños serán alguno clientes y otros serán los que trabajan en la lavandería, cada uno tendrá que meter la cantidad de monedas que le de acuerdo a la ropa que vaya a lavar.	Autoevaluación de los alumnos con apoyo de los padres de familia (Que aprendí, que fue lo que más me gusto, que fue lo que me costó más trabajo hacer.) Evaluación de los padres de familia Se puede colocar alguno de los espacios que los niños jugaron para que los padres observen los logros que han tenido los niños.

Maestra Alondra



Recursos:	Evaluación:
Videos, monedas impresas, carteles. Recursos para tiendita, material disponible en el aula, trabajos impresos, problemas matemáticos, conos, papel crepé, lavadora, prendas para lavar.	*Diario de la educadora *Rúbrica *Productos *Fotografías