Aprendizajes Clave Preescolar

Situación Didáctica

|  |  |
| --- | --- |
| **JARDIN DE NIÑOS: Francisco Gómez Palacio.** | **GRADO: 3° “A”** |
| **EDUCADORA: Matilde Karina Mendoza Ontiveros** | **FECHA: 06 de marzo 2023** |
| **COMPONENTE CURRICULAR:**  **Campo de formación académica** | **AREA DE DESARROLLO:**   |  | | --- | |  |   **Exploración y comprensión del mundo natural y social**  **Artes.** |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 1:**  **Mundo natural.**  **Expresión artística.** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**  **Cuidado del medioambiente.**  **Familiarización con los elementos básicos de las artes.** |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:**   * **Indaga en acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.** * **Identifica y explica algunos afectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.** * **Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.** * **Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.** | **PROPOSITO:**   * **Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.** * **Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.** |
| **ENFOQUE PEDAGOGICO:** | **Que los alumnos se concienticen del cuidado del medioambiente a medida que los niños y las niñas abunden el conocimiento y comprensión del mundo natural, sensibilizándolos del cuidado del gua, plantas y animales a su alcance.** |
| **NOMBRE DE LA SITUACIÓN:**  **Mi medioambiente** | |
|
| **MATERIALES: -videos –imágenes –pegamento –papel bond –dibujos –crayolas –bolsas de basura -** | |
| **EVALUACIÓN**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **NOMBRE DEL ALUMNO(A)** | **Identifica las acciones favorables que debe de realizar para el cuidado del medioambiente.** | **Identifica las acciones que dañan el medio ambiente** | **Usa las artes visuales para proponer medidas para preservación del medioambiente** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |
| **EVIDENCIAS:** Diario de trabajo, planeación, registro de observaciones y trabajo individual. | |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN:** Rubricas y trabajo de los alumnos.  A=Adquirido EP= En proceso RA= Requiere Apoyo | |
| **HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:** Rubrica de conocimientos, habilidades y actitudes. | |
| INICIO | |
| * Se les preguntará a los educandos ¿qué es el medio ambiente?, ¿qué conocen de él?, ¿dónde lo podemos encontrar? * Jugaremos a la papa caliente y al niño que le toque la pelota tendrá que decir una cosa, lugar u objetos que considere que es el medioambiente. * Explicarles que es el medio ambiente. | |
| DESARROLLO | |
| * Explicarles acerca de la contaminación del agua de mares, ríos, lagos y la que consumen en el hogar. * Ver video sobre la importancia del agua y los afectos favorables y desfavorables. * Enlistar los efectos desfavorables e invitarlos a que propongan acciones para cuidarla. * Realizar un dibujo con acuarelas de acciones desfavorables hacia el agua. * Pedir que pregunten a los adultos de qué forma se contamina el aire y como evitarlo. * Platicar sobre los afectos favorables y desfavorables hacia el aire investigados. * Hacer dibujo sobre lo anterior. * Invitarlos a que en casa investiguen con sus familiares como se cuida el suelo y como se contamina y plasmarlo con dibujos o recortes y explicarlo en clase. * Presentarles videos de la contaminación del suelo, cuestionarlos. * Clasificación de imágenes de lo que se debe hacer y lo que no para cuidar el suelo. * Salir al patio de la escuela, identificar donde y como se está contaminando el suelo y llevarlos a la reflexión sobre qué hacer para solucionar eso como recolectar entre todos la basura. * Invitarlos a que siempre depositen la basura en su lugar cuando estén en casa, calle o escuela y otros lugares a los que vayan. * Explicarles acerca de los animales en peligro de extinción, por qué y cómo podemos salvarlos. * Platicar sobre el cuidado que demos darle a los árboles y plantas y lo que no debemos hacerle y hacer dibujo sobre ello. * Jugar con el interactivo los afectos favorables y desfavorables de la acción humana al medio ambiente, llevarlos a la reflexión de porque hacer y no hacer cada uno. * Hacer un cartel grupal sobre afectos favorables y desfavorables de la acción humana al medio ambiente en general con el apoyo de cara feliz y cara enojada para que otros identifiquen lo bueno y lo malo y pasar por los otros grupos explicándolo para concientizar a sus compañeros. * Invitar a los padres de familia para que los alumnos expongan las actividades realizadas. * Pegar los carteles en áreas más visibles de la escuela | |
| CIERRE | |
| * En el patio del jardín jugaremos a mar, tierra y cielo con el apoyo de aros, cuando diga mar se colocarán fuera del aro y cuando diga tierra dentro del aro, posteriormente cuando diga cielo alzaran las manos, enseguida les iré mencionando diversos animales y se irán colocando donde corresponde de acorde a su habitad. * Proporcionare a los niños un ejercicio donde tendrán que colorear como se les indica los animales según su hábitat, amarillo los aéreos, azul los acuáticos y café los terrestres. * Se realizará una exposición con las creaciones de los alumnos en el patio del jardín para que los alumnos del otro grupo los observen y sus creadores le den la explicación a cada uno. | |
| OBSERVACIONES:  Al final de cada actividad preguntar ¿Qué les gustó?, ¿Por qué?, ¿Qué no les gustó?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les hizo fácil o difícil?, ¿Qué aprendieron? | |