Aprendizajes Clave Preescolar

 Situación Didáctica

|  |  |
| --- | --- |
| **JARDIN DE NIÑOS: Francisco Gómez Palacio.** | **GRADO: 3° “A”** |
| **EDUCADORA: Matilde Karina Mendoza Ontiveros**  | **FECHA: 06 de marzo 2023** |
| **COMPONENTE CURRICULAR:****Campo de formación académica** | **AREA DE DESARROLLO:**

|  |
| --- |
|  |

**Exploración y comprensión del mundo natural y social****Artes.** |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** **Mundo natural.****Expresión artística.**  | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** **Cuidado del medioambiente.****Familiarización con los elementos básicos de las artes.** |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** * **Indaga en acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.**
* **Identifica y explica algunos afectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.**
* **Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.**
* **Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.**
 | **PROPOSITO:** * **Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.**
* **Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.**
 |
| **ENFOQUE PEDAGOGICO:**  | **Que los alumnos se concienticen del cuidado del medioambiente a medida que los niños y las niñas abunden el conocimiento y comprensión del mundo natural, sensibilizándolos del cuidado del gua, plantas y animales a su alcance.**  |
| **NOMBRE DE LA SITUACIÓN:****Mi medioambiente** |
|
| **MATERIALES: -videos –imágenes –pegamento –papel bond –dibujos –crayolas –bolsas de basura -** |
| **EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ALUMNO(A)** | **Identifica las acciones favorables que debe de realizar para el cuidado del medioambiente.**  | **Identifica las acciones que dañan el medio ambiente**  | **Usa las artes visuales para proponer medidas para preservación del medioambiente** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |
| **EVIDENCIAS:** Diario de trabajo, planeación, registro de observaciones y trabajo individual. |
| **INDICADORES DE EVALUACIÓN:** Rubricas y trabajo de los alumnos. A=Adquirido EP= En proceso RA= Requiere Apoyo |
| **HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN:** Rubrica de conocimientos, habilidades y actitudes. |
| INICIO |
| * Se les preguntará a los educandos ¿qué es el medio ambiente?, ¿qué conocen de él?, ¿dónde lo podemos encontrar?
* Jugaremos a la papa caliente y al niño que le toque la pelota tendrá que decir una cosa, lugar u objetos que considere que es el medioambiente.
* Explicarles que es el medio ambiente.
 |
| DESARROLLO |
| * Explicarles acerca de la contaminación del agua de mares, ríos, lagos y la que consumen en el hogar.
* Ver video sobre la importancia del agua y los afectos favorables y desfavorables.
* Enlistar los efectos desfavorables e invitarlos a que propongan acciones para cuidarla.
* Realizar un dibujo con acuarelas de acciones desfavorables hacia el agua.
* Pedir que pregunten a los adultos de qué forma se contamina el aire y como evitarlo.
* Platicar sobre los afectos favorables y desfavorables hacia el aire investigados.
* Hacer dibujo sobre lo anterior.
* Invitarlos a que en casa investiguen con sus familiares como se cuida el suelo y como se contamina y plasmarlo con dibujos o recortes y explicarlo en clase.
* Presentarles videos de la contaminación del suelo, cuestionarlos.
* Clasificación de imágenes de lo que se debe hacer y lo que no para cuidar el suelo.
* Salir al patio de la escuela, identificar donde y como se está contaminando el suelo y llevarlos a la reflexión sobre qué hacer para solucionar eso como recolectar entre todos la basura.
* Invitarlos a que siempre depositen la basura en su lugar cuando estén en casa, calle o escuela y otros lugares a los que vayan.
* Explicarles acerca de los animales en peligro de extinción, por qué y cómo podemos salvarlos.
* Platicar sobre el cuidado que demos darle a los árboles y plantas y lo que no debemos hacerle y hacer dibujo sobre ello.
* Jugar con el interactivo los afectos favorables y desfavorables de la acción humana al medio ambiente, llevarlos a la reflexión de porque hacer y no hacer cada uno.
* Hacer un cartel grupal sobre afectos favorables y desfavorables de la acción humana al medio ambiente en general con el apoyo de cara feliz y cara enojada para que otros identifiquen lo bueno y lo malo y pasar por los otros grupos explicándolo para concientizar a sus compañeros.
* Invitar a los padres de familia para que los alumnos expongan las actividades realizadas.
* Pegar los carteles en áreas más visibles de la escuela
 |
| CIERRE |
| * En el patio del jardín jugaremos a mar, tierra y cielo con el apoyo de aros, cuando diga mar se colocarán fuera del aro y cuando diga tierra dentro del aro, posteriormente cuando diga cielo alzaran las manos, enseguida les iré mencionando diversos animales y se irán colocando donde corresponde de acorde a su habitad.
* Proporcionare a los niños un ejercicio donde tendrán que colorear como se les indica los animales según su hábitat, amarillo los aéreos, azul los acuáticos y café los terrestres.
* Se realizará una exposición con las creaciones de los alumnos en el patio del jardín para que los alumnos del otro grupo los observen y sus creadores le den la explicación a cada uno.
 |
| OBSERVACIONES: Al final de cada actividad preguntar ¿Qué les gustó?, ¿Por qué?, ¿Qué no les gustó?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les hizo fácil o difícil?, ¿Qué aprendieron? |