



**SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE DURANGO
ZONA 20 SECTOR NO2
ESC. GRAL. VICENTE GUERRERO
C.C.T. 10PR0200B**



MTRA. CECILIA JANETH AMAYA SANTOYO

GRADO Y GRUPO: 2ºA

MATERIA: Matemáticas

EJE: Número, álgebra y variación

TEMA: Número

APRENDIZAJE ESPERADO: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

PROPÓSITO: Que los alumnos lean, escriban y comparen números de tres cifras formados a partir de objetos que representan centenas, decenas y unidades.

RECURSOS: Fichas, cartón de huevo, tarjetas de números, marcadores, distintos materiales de conteo.

CONTEXTO:

El 35% tiene dificultades para identificar los números hasta el 100, el otro 65% solo identifica los números al 100.

En cuanto a los resultados de SisAT El 35% requiere apoyo en el área de cálculo mental, 35% se encuentran en un nivel en desarrollo y el resto en nivel esperado.

En cuanto a MEJOREDUD se detectaron las siguientes áreas de oportunidad:

- Los alumnos no identifican las sucesiones numéricas.
- Valor posicional.

Para la planeación de actividades se tomó en cuenta el estilo de aprendizaje de los alumnos siendo 12 kinestésicos y 4 visuales.

ACTIVIDADES:

1.- Se realizó un dictado de números, de tres en tres pasaran al pizarrón para escribir lo que indica la maestra. (Detectar áreas de oportunidad)

2.- La docente escribió algunos números de 3 cifras en el pizarrón y preguntó a los alumnos al azar ¿cuál es?, explicó que están compuestos por unidad, decena y centena y como pueden escribirlos ellos.

3.- Por equipos de 3 tomaron los cartones de huevo que elaboraron previamente los padres de familia, se dio la consigna que lanzaran tres fichas o canicas para formar números. Esto se dio de manera libre, se pasó a cada equipo para escuchar los números que formaron.

4.- Se entregaron tarjetas con números del 0 al 9, la docente realizó dictados donde los alumnos formaron el número solicitado.

5.- Mediante el uso de material concreto (semillas y piedras) los alumnos realizaron conteos de decenas, empaquetando de 10 en 10 para formar centenas, jugaron a vender, en esta actividad se metieron problemas sencillos como por ejemplo, Edgar compro dos cajas de 100 y 8 bolsas de 10 ¿Cuánto compro en total?.

6.- Se plantearon a los alumnos problemas sencillos que implicaron sumas de 3 cifras, esto para ir relacionando el aprendizaje con la actividad pasada, por ejemplo:

1.- Kevin tenía 210 semillas y le compro a 100 al equipo de Camila. ¿Cuántas tiene ahora?

6.- Se entregaron fichas a los alumnos para jugar al cajero, y al final escribir que cantidad formarían con las fichas que terminaron.

7.- Resolvieron algunos ejercicios de escritura de números según las fichas.

8.- Jugaron a la pesca, se pusieron algunos pescaditos en el piso del aula, con ayuda de una caña ya elaborada por la docente los alumnos rescataron 3 peces y formen el número más grande que se podía.

9.- Se entregaron a los alumnos fichas plásticas de color azul, rojo y verde, se les explicó que formación de cantidades con apoyo del cartón de huevo numérico, ejemplo si la ficha verde (100) cae en el 3 , la roja (10) en el 8 y la azul (1) en el 2 que número tendrán? 382.

Si es necesario entregar el siguiente formato:

C	D	U	Número formado
3	8	2	382

10.- Se realizó un really sencillo por equipos donde los alumnos demostraron lo aprendido, con un reto de formar torres de vasos, luego lanzaron 3 canicas y en el pizarrón escribieron el número más grande que pudieron formar.

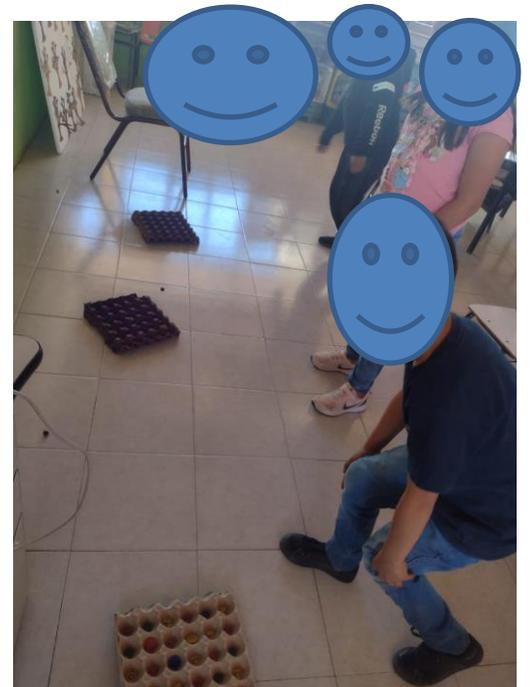
ADECUACIONES: Con los alumnos que requieren más apoyo se trabajara la lectura de números de dos cifras.

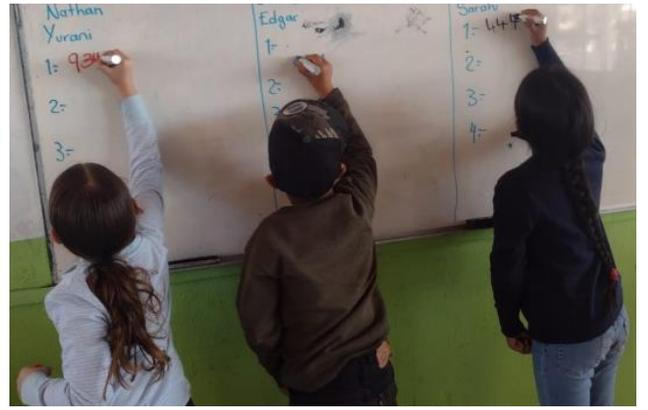
EVALUACIÓN

Nombre del alumno	Matemáticas											
	Conocimientos				Habilidades				Actitudes			
	Conoce los números hasta el 1000				Identifica que números son mayores del 1 al 1000				Tiene una actitud positiva en la realización de las actividades.			
	NI	NII	NIII	NIV	NI	NII	NIII	NIV	NI	NII	NIII	NIV
Alumno 1 Alex				10				10				10
Alumno 2 Celeste				10				10				10
Alumno 3 Edgar				10			8					10

NIVELES
Nivel IV (10). Dominio sobresaliente de los aprendizajes esperados.
Nivel III (8-9). Dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados.
Nivel II (6-7). Dominio básico de los aprendizajes esperados.
Nivel I (5). Dominio insuficiente de los aprendizajes esperados.

EVIDENCIAS





(ADECUACIÓN)