Jardín de niños: Benemérito de las Américas



10DJN1052Z

Plan de Atención 2022-2023

Grado y grupo: 3°C Educadora: Diana Rodríguez.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FECHA:** 07 al 14 de octubre | | | |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 1:**  Participación social | | | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:**  Uso de documentos que regulan la convivencia |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:**   * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de todos los compañeros. * Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | | | |
| **Nombre de la secuencia didáctica:** Detective de mi nombre | | | |
| **Inicio.**   * Se explicará al grupo que el día de hoy, estaremos muy atentos porque vamos a identificar nuestro nombre y las letras que lo conforman, se les harán las siguientes interrogantes ¿Ustedes tienen un nombre?, ¿O dos nombres?, ¿Para qué nos sirve tener nombre?, ¿Qué pasaría si no lo tuviéramos?, ¿Saben con qué letra comienza?, ¿Cuántas letras tiene?, ¿en dónde lo han visto escrito?, ¿Para qué?, se escucharán con atención las respuestas de los niños y se anotarán en el pizarrón. * Se pedirá que observen el siguiente video “Quiero un nombre”. Al finalizar la reproducción del vídeo se harán las siguientes preguntas; ¿Por qué es importante tener un nombre?, ¿Cómo lo llamaban si no tenía nombre?, ¿En su familia todos tienen nombre?, tu ¿Qué nombre le pondrías? * Previamente se les había encargado de tarea que en media cartulina pusieran datos importantes de su nombre, sobre como se escribe, cuál es su significado además de dar a conocer quién eligió ese nombre para ellos, deberán de presentar su tarea de manera individual a sus demás compañeros, por día pasarán 5 alumnos para presentar su nombre.   **Desarrollo**   * **Identifico mi nombre:**   Se proporcionaran 2 tarjetas a cada niño y pediré que escriban su nombre (s) si es necesario utilizar un referente, se colocaran en el piso todas las tarjetas del nombre, mediante una canción se pedirá que marchen alrededor de los nombres y que cuando pare la canción, correrán a buscar su nombre, una vez que cada uno de los alumnos tengan su tarjeta, se les dará otra tarjeta con su nombre escrito para que lo comparen con el escrito de la tarjeta que tomaron y verificarán si es realmente su nombre, es importante darles un espacio para que en un primer momento sean ellos mismos quienes se percaten si es que tomaron la tarjeta equivocada dándoles un espacio para que intercambien con sus compañeros si es que tuvieran el equivocado. Se verificará que cada alumno tenga la tarjeta correcta para ello, solicitaré a los alumnos devuelvan la tarjeta de su nombre y las pegaré en el pizarrón, iré leyendo el nombre de cada uno de los alumnos señalando su lectura, y solicitando al alumno su tarjeta para pegarlo al lado de la otra tarjeta. Posteriormente pedir que esas 2 tarjetas que tiene su nombre deberá pegarlas en su asiento y en su mesa de trabajo, para que en todas las sesiones posteriores se pedirá al alumno que identifique en donde está su nombre y es ahí donde él debe sentarse. Explicar que el nombre sirve entre muchas cosas para identificar nuestras pertenencias.   * **La inicial de mi nombre:**   En el pizarrón se pegarán las iniciales del nombre de cada uno de los alumnos, se les pedirá que de manera individual pasen por la hoja que tiene la inicial de su nombre, se trabajará con el boleado de papel y se les pedirá que formen la inicial de su nombre.   * **Elmo era su nombre:**   Organizados en semicírculo, se presentará a las alumnas y a los alumnos el video cuento Sésamo: Elmo era su nombre-O, <https://www.youtube.com/watch?v=tF0VmbxjOj0> solicitaré que lo observen y escuchen con atención, al finalizar realizaré los siguientes cuestionamientos; ¿De qué trato el video? ¿Qué nombre escucharon? ¿Cuántas letras tienen?, ¿Podríamos cantar la canción con nuestro nombre?, ¿Cómo lo harían?, ahora bien, se colocará en el pizarrón todas las tarjetas de los nombres de los niños, y pediré que las observen detalladamente hasta que logren identificar su nombre, colocaré nuevamente el video, pero ahora en mp3 como canción y entonaré la canción, pero ahora le cambiaran el nombre, mencionaré cada uno de los nombres y de las letras que lo conforman apoyándome de las tarjetas de cada nombre del niño. Por ejemplo: Había un monstruo de color rojo que se llama “Mario” M-a-r-i-o, M-a-r-i-o, M-a-r-i-o-y Mario era su nombre Acompañar cada letra con palmadas, y después quitarle una letra por una palmada, hasta terminar con su nombre, puede cambiar con alguna otra parte de su cuerpo para reproducir el sonido, se realizará con todos los nombres de los niños del salón, al termino realizaré las siguientes interrogantes ¿Qué letras se repetían más?, ¿Qué letras se repetían menos?, ¿Cómo podremos saberlo?.   * **¿Cuántas vocales tiene mi nombre?**   Explicaré a los alumnos que elaboraremos una gráfica, para saber cuántas vocales se repiten en mayor cantidad, y cuales en menor. Para comenzar se pedirá que alcen la mano los niños que tienen a minúscula o A mayúscula en su nombre, el niño deberá observar y contar cuantas tiene si es su caso y decir la cantidad, yo iluminaré en el pizarrón cada cuadrito hasta llegar a la cardinalidad de la colección poniendo de ejemplo mi nombre Diana, y los niños lo harán en su ficha de trabajo.   * ***Tarea en casa,* Mi nombre es:**   En su libreta deberán de recolectar los siguientes datos de su nombre con apoyo de los padres de familia: Mi nombre es, Mi nombre empieza con esta letra, ¿Cuántas letras tiene?   * **¿Cuántas letras tiene mi nombre?**   Se pedirá que observen las tarjetas de sus nombres en el pizarrón (tarjetas del nombre de cada alumno), preguntaré quien sabe cuál es el suyo, daré la oportunidad a los alumnos que responden positivamente a que pasen a tomar su tarjeta, y preguntarles ¿cómo supiste que era el tuyo? Conflictuarlo proporcionándole otro que comience con la misma letra, y ¿este por qué no será el tuyo, Posteriormente solicitar que realicen un conteo de las letras que tiene su nombre, dividir el pizarrón en varias columnas y en cada una poner un número a partir del 5, 6, 7, 8, 9, 10; en cada una de las columnas anotar los nombres que tienen esa cantidad de letras, iré preguntando ¿Cuántos de ustedes su nombre tiene 5 letras? Solicitaré que observen y que identifiquen similitudes y diferencias entre los nombres; que observen los demás nombres y que analicen cuáles tienen el mismo número de letras o cuales comienzan con la misma letra. Posteriormente a la clasificación de nombres por el número de letras determinar los nombres cortos y los nombres largos, en un papel bond pegar los nombres cortos y en otro papel bond los nombres largos, realizar conteo de cuántos nombres cortos hay y cuántos largos y escribirlo. Posteriormente recalcar que varios nombres pueden tener las mismas letras, otros solo algunas, lo importante es el orden en el que se escriben, ¿Cuántas letras tiene, si es nombre corto o largo?, ¿Con qué letra comienza? utilizar los letreros de sus nombres. Se proporcionará una ficha de trabajo ¿Cuántas letras tiene mi nombre? en la que deberán escribir su nombre y escribir cuantas letras tiene.   * ***Tarea en casa: (Con apoyo de padres de familia)***   En su libreta llevarán de tarea, buscar y escribir 5 cosas que comienzan con la misma letra que inicia su nombre, 3 nombres que comiencen igual y formar su nombre con recortes.   * **Formo mi nombre con el alfabeto móvil:**   Se organizará al grupo por mesa de trabajo se les proporcionará fichas del alfabeto móvil para que traten de formar su nombre con las fichas, ganará quien logre formarlo primero.   * **Decoro mi nombre:**   Se les entregará de manera individual una hoja de máquina en donde está escrito su nombre, les proporcionaré pintura para que con su dedo índice vayan contorneando cada una de las letras que conforman su nombre.   * **Descubrimos las letras escondidas de nuestro nombre:**   Previamente en hojas de maquina o cartulina escribiré los nombres de los alumnos con crayola blanca, les daré acuarelas o pintura para que puedan pintar libremente encima de la hoja, al finalizar de pintar la hoja, se les cuestionará que pudieron encontrar escrito en esa hoja.   * **¿Cuáles letras le faltan a mi nombre?**   En una hoja de máquina escribiré en cada renglón el nombre de los alumnos, pero en cada uno de ellos irá faltando una letra del nombre, les pediré que completen la escritura de su nombre con las letras que faltan en cada renglón.   * **¿En que documentos oficiales podemos encontrar nuestro nombre registrado?**   Les platicaré que existen una serie de documentos oficiales en los que aparecen sus datos personales, cuando nacen sus papás tienen que elegir un nombre y los tienen que registrar con este nombre a partir de ahí pueden obtener su acta de nacimiento que cuenta con datos como su nombre, fecha de nacimiento, lugar en donde nació, nombre de sus papás, además de que existen otros documentos como la cartilla de vacunación, CURP que también tienen datos de su nombre y lugar y fecha de nacimiento, por medio de algunas diapositivas les explicaré de manera breve que significa y para que nos sirve cada documento; previamente les habré encargado de tarea copias de estos documentos, para que los puedan explorar en el aula, les diré que encierren en donde ellos encuentren su nombre escrito.  **Cierre:**   * **Mi acta de nacimiento:** Se les entregará de manera individual un formato diseñado por mí, el cual tendrá los espacios disponibles para que cada alumno realice su propia acta de nacimiento y registre los datos de su nombre completo, apoyándose de un portador de texto que tenga su nombre para que lo puedan copiar. * **Mis pertenencias:** Se les cuestionará de nuevo ¿Para qué nos sirve tener un nombre?, ¿En dónde lo podemos utilizar?, ¿Aquí en el salón en que cosas podemos encontrar nuestro nombre escrito?, ¿Para qué le ponen su nombre sus mamás en sus libretas?, ¿Por qué los botes de crayolas tienen su nombre?, se dejará que reflexionen en torno a los cuestionamientos para que puedan llegar a la conclusión que sirve para poder marcar e identificar sus pertenencias, posteriormente se les dará una hoja de trabajo en la cual deberán escribir su nombre en cada uno de los materiales escolares. | | | |
| **Recursos y materiales**  Hojas de máquina, crayolas, pintura, computadora, videos, papel crepe, tarjetas con su nombre, copias de acta de nacimiento, CURP, cartilla de vacunación, alfabeto móvil. | **Evaluación:**  Observación y diario de la educadora.  Concentrado de rubrica. | **Adecuaciones:**  Mantener acompañamiento con aquellos alumnos que lo requieren.  Nombrar a un alumno líder por mesa de trabajo, para que apoyen a sus demás compañeros.  Dar consignas de manera individualizada a A\*\*\* y algunos otros alumnos que lo requieran para que comprendan lo que se hará en la actividad.  Tener un acercamiento y acompañamiento con …………., durante las actividades. | |
| **Actividades cotidianas y permanentes:**  Saludo, lavado de manos y refrigerio. | | | |

**Rubrica: Detective de mi nombre**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre / Indicador** | **Aprendizaje esperado:**  Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de todos los compañeros. | **LOGRO**  Logra escribir y reconocer su nombre | **EN DESARROLLO**  Es capaz de reconocer su nombre, pero aún está en proceso de escribirlo | **REQUIERE APOYO**  Se le dificulta reconocer su nombre, se apoya de garabatos para escribir su nombre. |

**Rubrica: Detective de mi nombre**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre / Indicador** | **Aprendizaje esperado:**  Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. | **LOGRO**  Identifica su nombre y datos personales en documentos oficiales, reconoce la utilidad de cada uno de ellos. | **EN DESARROLLO**  Identifica su nombre escrito en los documentos | **REQUIERE APOYO**  Se le dificulta identificar datos personales en los diversos documentos. |

Evidencia:

