PREESCOLAR INDIGENA. ZONA: 05 SECTOR: 01
ESCUELA: FRANCISCO ZARCO 10DCC0060M NIVEL: PREESCOLAR 3°
PROFR. VICTOR ALONSO MENDIA REYES
C.F: PENSAMIENTO MATEMATICO | **O.C.1: NUMERO ALGEBRA Y V.**
O.C.2: NUMERO
APRENDIZAJE ESPERADO: IDENTIFICA ALGUNAS RELACIONES DE EQUIVALENCIA ENTRE MONEDAS DE $1, $2, $5 Y $10 EN SITUACIONES REALES O FICTICIAS DE COMPRA Y VENTA.
MI TIENDITA
INICIO
DESARROLLO DE ACTIVIDADES
1.- Organizados en grupo iniciare la conversación con relación a **¿cómo son las tiendas?, ¿Cuántas tiendas hay? ¿qué usan?, ¿quién vende? Son productos saludables para nuestro organismo? , ¿cómo lo hacen?, ¿dónde están?, ¿cuáles conocen?, ¿con quién han ido?, ¿para qué van?**, coordinando el diálogo considerando los turnos de habla y escucha para una mejor organización.
2.- Motivar al grupo para organizar una tiendita en el salón haciendo uso de los juguetes y algunos otros materiales didácticos replica de productos como pan, frutas y verduras y de productos comerciales, organizar 2 equipos dando libertad para que ellos eligieran a sus integrantes por afinidad Cada niño debía apoyar para ordenar los productos en los diferentes espacios asignados, ya sea moviendo el material o guardando los que no eran necesarios, en algunas ocasiones solicitare el apoyo de padres de familia.
DESARROLLO
3.- Proporcioné a mis alumnos las diversas monedas didácticas comerciales con diferentes denominaciones, las cuales las guardaron en sus billeteras También dimos un tiempo para que las exploraran y notaran las diferentes denominaciones, posteriormente se recabar sus ideas previas.
4.- Acomodamos los productos y con apoyo de los equipos se registraron los precios en hojas de colores para ser colocados a la vista de todos en la tiendita
5.- Proporcioné a los diferentes equipos las monedas didácticas comerciales y solicité que las explorarán todas, jugamos cuestionando si encontraban las monedas del 1 a 10 pesos, con el fin de que analizaran y comprendieran si existen monedas para cada uno de los valores y que con la manipulación resolvieran la situación.
CIERRE
6.- Enlistamos los roles del juego, así como las normas del juego en esta parte de la actividad el docente tiene el rol de vendedor para observar con mejor precisión las habilidades y dificultades de mis alumnos con relación al uso de monedas, resolución de problemas y conteo básico.

MATERIALES

CUADERNOS DE LOS NN

PRODUCTOS

ESTANTES

LAPIZES

TIJERAS PEGAMENTO

MARCADORES

LIBROS DE RECORTE

MI ALBUM 3

EVALUACION

RUBRICA

OBSERVACION DIRECTA

FINALIDADES

- RECONOCEN EL VALOR NOMINATIVO DE LAS MONEDAS
- ESTABLECEN RELACIONES DE EQUIVALENCIA ENTRE LAS MONEDAS
- RESUELVEN PROBLEMAS USANDO EL CONTEO

CONTENIDOS Y CAPACIDADES QUE SE PROPICIAN

LOS NIÑOS Y NIÑAS TIEN OPORTUNIDAD DE ENCONTRARSE NUEVAMENTE A LOS NUMEROS 1, 2, 5 Y 10 EN SITUACIONES CON SIGNIFICADO DIFERENTE A LOS EXPLORADOS.