**LECTURA DE LA REALIDAD**

La escuela primaria **“Ricardo Castro”** con clave **10DPR0487V,** perteneciente a la zona escolar No. 5 sector No. 1 ubicada en Ave. Vicente Guerrero S/N Col. Insurgente, Victoria de Durango, Dgo. Es un plantel de organización completa, cuenta con una dirección técnica, un subdirector académico y un subdirector de gestión, un apoyo administrativo, dos personas de apoyo a la educación ASPE, doce docentes frente a grupo (dos por grado), un profesor de educación física, un docente apoyo promotor TIC´S, un docente apoyo taller de lectura y escritura, un docente apoyo USAER y una profesora de inglés. En la escuela actualmente se atiende a 200 alumnos divididos en los 12 grupos.

En la institución se cuenta con doce aulas destinadas a los grupos, una dirección, un aula de red escolar equipada con 16 computadoras, una biblioteca escolar con acervo de aproximadamente de 1682 libros, un aula para trabajar a los alumnos con NEE, un espacio para la subdirectora académica, un salón para el material de educación física, al igual cuenta con un domo y áreas verdes extensas, 2 baños uno para niños y otro para niñas, los cuales cuenta con agua para su servicio.

La colonia en la que se encuentra situada la Escuela primaria cuenta con los servicios públicos (agua potable, luz eléctrica y pavimentación).

**CONTEXTUALIZACION**

El grupo de 4 año sección B cuenta con un total de 16 alumnos de los cuales 10 son hombres y 6 son mujeres. El nivel socioeconómico de la mayoría de los alumnos es de medio bajo, la estructura familiar de un tercio del grupo está conformada por padres y padrastros, madres solteras o en unión libre y medios hermanos. La otras dos terceras partes, son familias integradas por ambos padres y hermanos, generalmente los padres son los que trabajan la mayor parte del día. La mayoría de los alumnos tienen su casa por los alrededores de la colonia a excepción de 2 alumnos que viven en colonias muy alejadas. Una de las principales fortalezas del grupo es el respeto que entre ellos, además de la buena disposición del trabajo en equipo y de manera individual, si tienen dudas preguntan, por lo general no se quedan con dudas, son ordenados y se apoyan entre ellos. Una de las debilidades del grupo es la inasistencias, cumplimiento de las tareas, en algunos de los alumnos la comprensión lectora, en algunos alumnos tienen mucha facilidad para dispersarse y distraerse así como inmadurez que estimula el juego y distracción en el aula de clase.

El grupo cuenta con 2 alumnos con rezago educativo y NEE uno de ellos es atendido por la maestra de apoyo, 2 veces por semana y el otro niño es atendido por el maestro del grupo con actividades diferenciadas y material impreso.

**PROBLEMÁTICA:** Los alumnos de la escuela primaria no conocen su núcleo familiar y contexto comunitario.

**PROGRAMA SINTETICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lenguajes** | **Saberes y pensamiento científico** | **Ética, Naturaleza y Sociedades** | **De lo humano y lo comunitario** |
| Descripción de personas, lugares, hechos y procesos. | Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales. | Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica | La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO** | * Lenguajes. |
| **EJES ARTICULADORES** | * Interculturalidad critica * Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura. * Vida saludable * Igualdad de genero |
| **CONTENIDO** | * Descripción de personas, lugares, hechos y procesos. |
| **PROCESOS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE** | * Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia. * Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales. Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico. Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea. Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios. |
| **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA** | * Aprendizaje basado en proyectos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO** | * Saberes y pensamiento científico. |
| **EJES ARTICULADORES** | * Interculturalidad critica * Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura. * Vida saludable * Igualdad de genero |
| **CONTENIDO** | * Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales. |
| **PROCESOS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE** | * Indaga, describe y representa mediante modelos, los caracteres sexuales primarios y secundarios, al comparar los cuerpos de niñas y niños con los de adolescentes; establece relaciones entre los cambios que se presentan durante la pubertad y la adolescencia, con el desarrollo biológico del ser humano. * Comprende la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene de los sistemas sexuales, tanto en mujeres como en hombres; practica y toma decisiones para fortalecerlos. * Describe y representa las fases del ciclo menstrual, a partir de su duración, cambios que ocurren en el cuerpo y periodo fértil; explica la diversidad de síntomas físicos y sensaciones que las niñas pueden experimentar asociados a la menstruación, algunos mitos y tabúes alrededor de ésta, así como medidas de cuidado e higiene personal. |
| **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA** | * Aprendizaje basado en proyectos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO** | * Ética, naturaleza y sociedades. |
| **EJES ARTICULADORES** | * Interculturalidad critica * Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura. * Vida saludable * Igualdad de genero |
| **CONTENIDO** | * Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica |
| **PROCESOS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE** | * Indaga y analiza formas diversas en que las mujeres contribuyen en el cuidado y la preservación del ambiente y la salud, así como acciones sociales y políticas que se orientan a recuperar prácticas tradicionales que ayuden a reducir y a transformar el deterioro que ocasiona la cultura capitalista dominante en la naturaleza y la sociedad. * Comprende la importancia de una alimentación saludable y revalora la cultura de la Milpa y el Maíz en México, desarrollando acciones colectivas colaborativas en su escuela, involucrando a la comunidad, para socializar sus beneficios en la alimentación nacional. * Conoce cómo es posible ejercer el derecho humano a un ambiente sano y adecuado, para el desarrollo y bienestar planetario, y se compromete a respetar los ecosistemas, actuar con reciprocidad, cuidándolos y contribuyendo en su preservación, mediante acciones personales, colectivas y comunitarias críticas, para contribuir al consumo sustentable. |
| **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA** | * Aprendizaje basado en proyectos. |

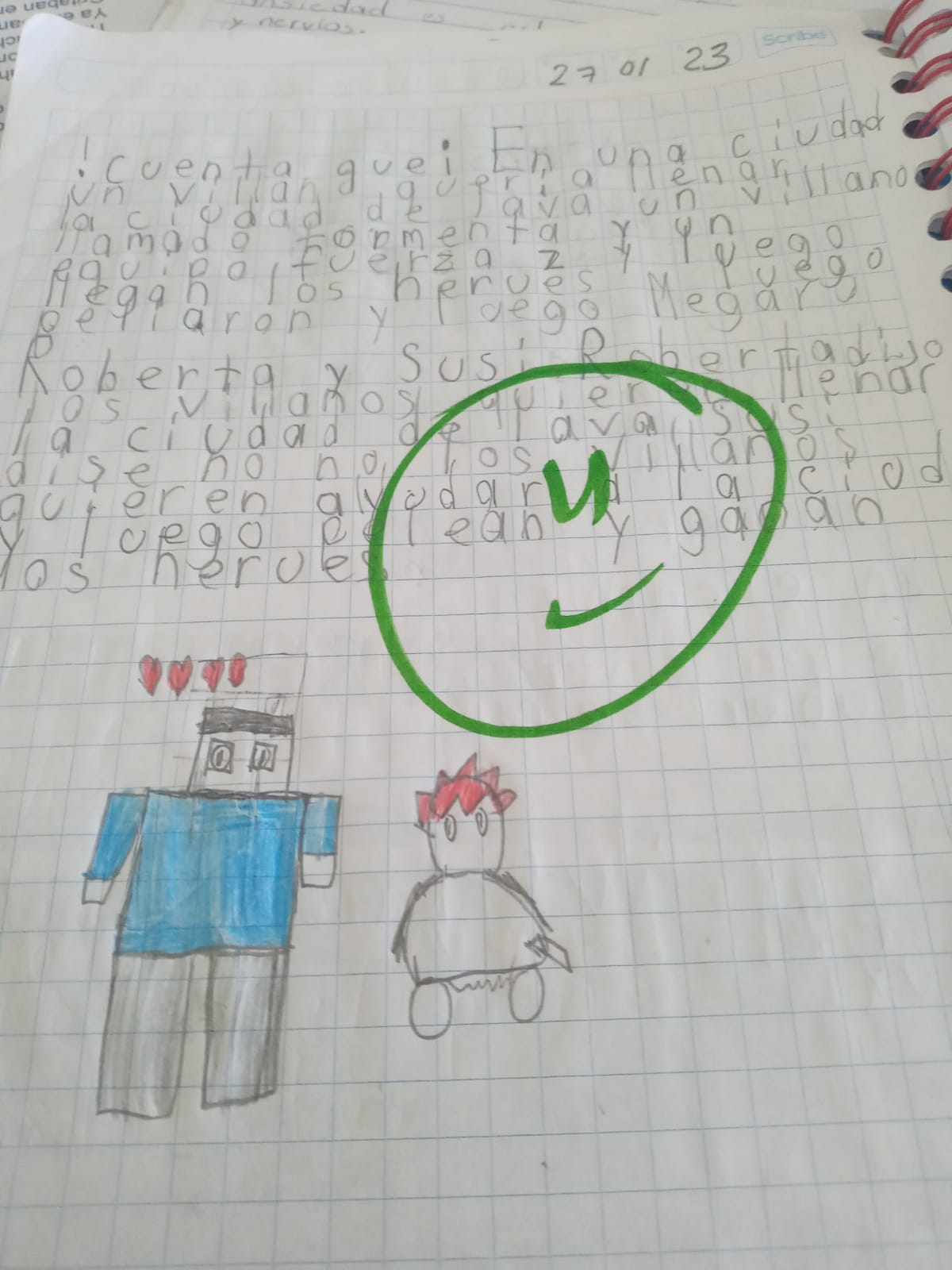
|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO** | * De lo humano y lo comunitario |
| **EJES ARTICULADORES** | * Interculturalidad critica * Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura. * Igualdad de genero * Pensamiento crítico |
| **CONTENIDO** | * La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela. |
| **PROCESOS DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE** | * Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en la familia, la escuela y la comunidad. |
| **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA** | * Aprendizaje basado en proyectos. |

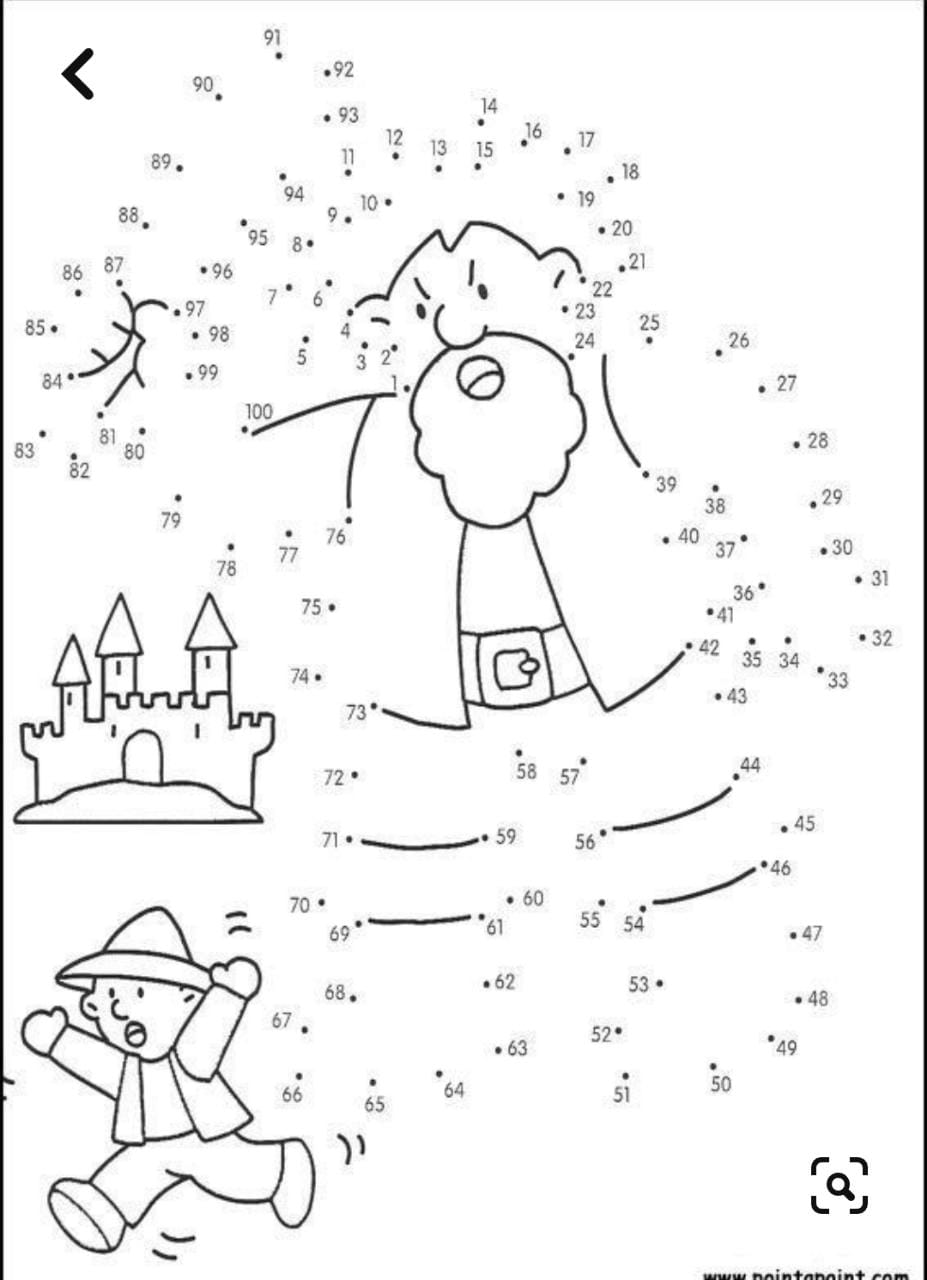
**ACTIVIDADES PARA EL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO** | * Lenguaje. * saberes y pensamiento científico. * ética, naturaleza y sociedad. * De lo humano y lo comunitario. |
| **INICIO** | Personajes ¿iguales o diferentes?  Con base en una ilustración del cuerpo humano, pedir a los alumnos que les pongan prendas de ropa según el personaje de algún cuento favorito para hacer una descripción. |
| **DESARROLLO** | 1. Con la propia ilustración destacar particularidades del cuerpo humano haciendo una breve descripción sobre características sexuales de su personaje, o en dado caso si se trata de ellos mismos. 2. Apropiar a su personaje en algún lugar donde se desarrollara su historia, haciendo una leve descripción sobre ese lugar o sitio 3. Proporcionar una lluvia de ideas para dar referencias a los alumnos 4. Destacar en la descripción de su personaje si es mayor o menor de edad, acorde a sus características sexuales secundarias (tono de voz, sensibilidad, higiene personal etc.) 5. Según la descripción de lugar donde se desarrolla su historia involucrar personajes acordes al contexto de propio lugar (castillo, reyes, bufones etc.) hacer preguntas ¿cómo creen que son en ese lugar? ¿qué costumbres tienen? 6. Según el lugar donde se desarrolle la historia indagar sobre la forma de organización y de gobierno |
| **CIERRE** | Con la formación de las historias propuestas por los alumnos formar equipos, con sus personajes en forma de títeres representar una mini obra de teatro. |
| **TIEMPO** | 15 días |
| **EVALUACION** | Rubrica.  Creación de la mini obra de teatro. |

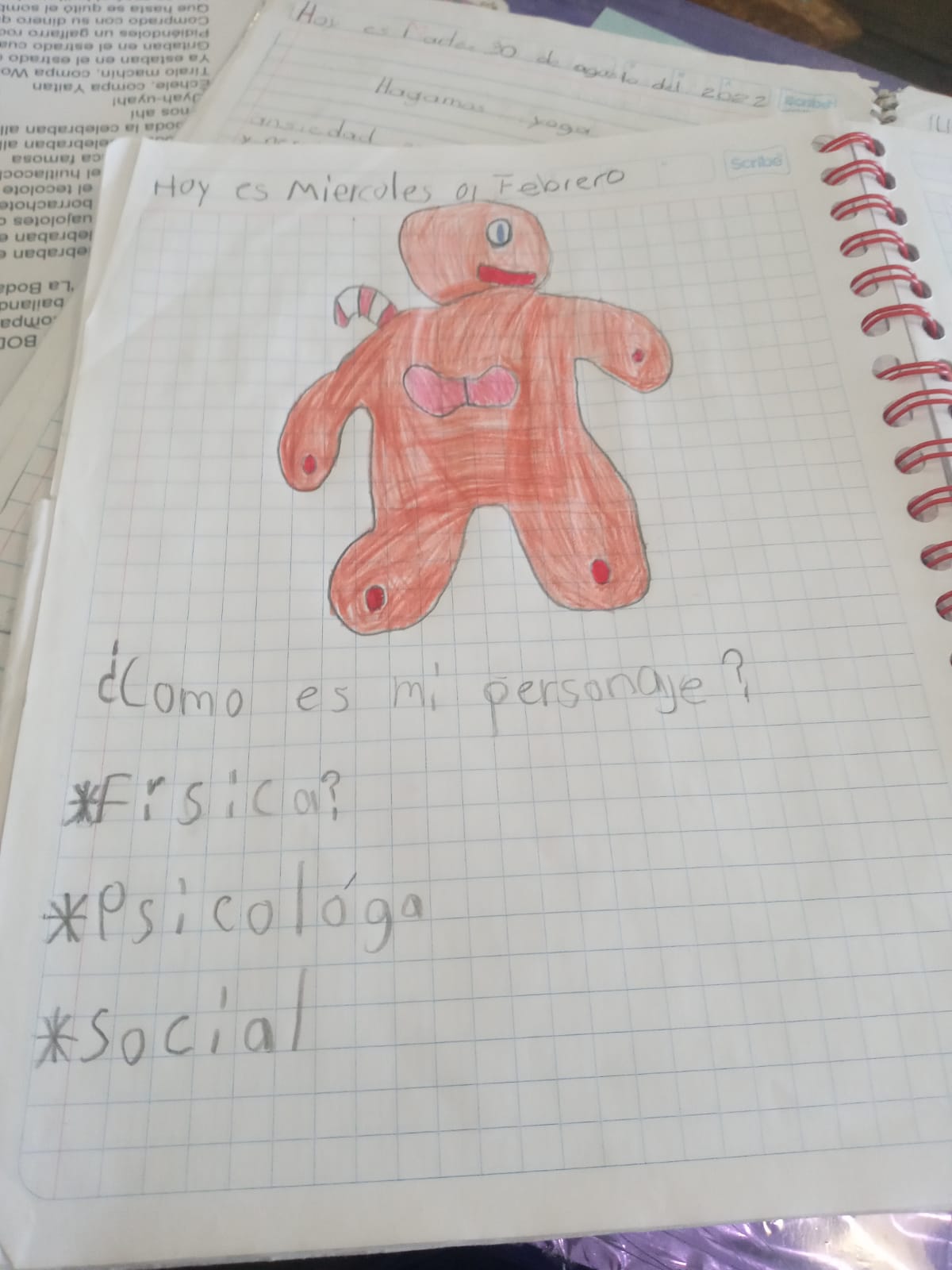
**EVIDENCIAS:**

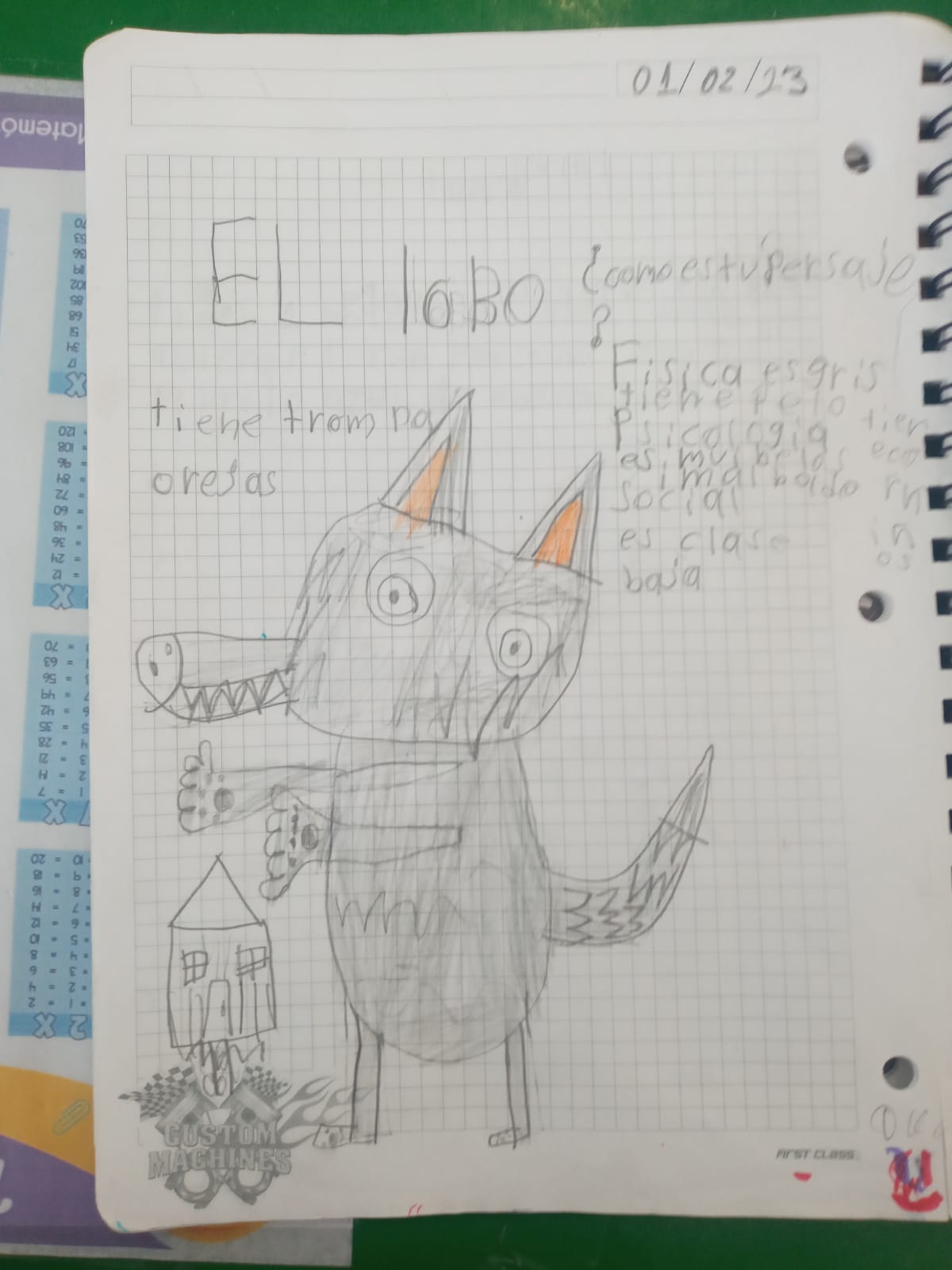
****

****

****

****

****

****

****

****