

**J. de N. “José María Morelos”  
C.C.T. 10EJN0541H**

Grado y Grupo: 3 “A” Profesora: DIANA LAURA MARTÍNEZ PÉREZ

TÍTULO DE LA PLANEACIÓN: Conociendo las emociones

Fecha: Del 30 de enero al 03 de febrero 2023.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

1. Que los niños reconozcan emociones y sentimientos por medio de estrategias didácticas relacionadas con el juego de manera sencilla.
2. Que los niños expresen a través del lenguaje ideas, pensamientos y sentimientos.
3. Ofrecer situaciones en las que los niños reconozcan y empleen de manera asertiva el manejo de emociones.
4. Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.

**PROBLEMATIZACIÓN:**

A los alumnos de este grupo se les dificulta nombrar emociones y sentimientos, al cuestionarlos sobre ¿cómo se sienten?, simplemente responden “bien” o “mal”, por lo tanto, resulta de vital importancia que los niños concienticen el hecho de que las emociones tienen nombre y que aprendan a identificarlas, expresarlas y controlarlas.

Desarrollar la Inteligencia Emocional desde los primeros años contribuye a la formación integral de los hombres y mujeres del mañana y la escuela es un lugar que interviene de manera positiva en este propósito, por ejemplo: usar un lenguaje afectuoso, utilizar un vocabulario adecuado al nombrar emociones y sentimientos, establecer normas de convivencia dentro y fuera del aula (las personas nos comportamos diferente dependiendo del lugar en el que nos encontramos: la escuela, la calle, la familia, etcétera), enseñarles las emociones de forma divertida (a través de diferentes estrategias), que expresen sus emociones, sentimientos, pensamientos e ideas sin temor.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2
Educación socioemocional	Autoconocimiento Autorregulación	Autoestima Expresión de las emociones
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.		
<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (SECUENCIA DIDÁCTICA)</b>		
<b>INICIO</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En plenaria indagar los conocimientos previos de los alumnos a partir de preguntas detonadoras como: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué son las emociones?</li> <li>b) ¿Cuáles conocen?</li> <li>c) ¿Cuándo podemos sentir las diferentes emociones?</li> <li>d) ¿Todos tenemos emociones?</li> <li>e) ¿Alguien sabe cómo las podemos controlar?</li> </ol> </li> <li>2. A la par, en el pizarrón haremos el registro de sus ideas.</li> <li>3. Para conocer más sobre ellas, daremos lectura al cuento "El monstruo de colores", después con ayuda del material imantado iremos comentando el cuento, mientras los niños pasan al pizarrón a relacionar los monstruos de colores con la emoción que representan.</li> <li>4. Posteriormente se formarán equipos de acuerdo con la cantidad de niños que hayan asistido, y a cada equipo se le dará un rompecabezas de una emoción, que entre ellos tendrán que armar y pegar en una cartulina, luego lo van a colorear del color que le corresponde según el cuento. A un lado del monstruo estará dibujado un frasco en el que pegarán papeles de colores según corresponda la emoción que les toco y para terminar escribirán el nombre (alegría, enojo, tristeza, calma, miedo, amor)</li> </ol>		
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jugar "caras y gestos", por turnos las niñas y niños pasarán a tomar un papel pequeño en el que tendrán un dibujo de una emoción y ellos tendrán que representarla con gestos, mientras el resto debe adivinar.</li> <li>○ Se les dará una hoja de trabajo en la que van a relacionar los frascos con el monstruo que le corresponde.</li> <li>○ Los niños observarán imágenes de diferentes situaciones y los niños mencionarán cómo se sentirían al encontrarse en dicha situación. (EMPATÍA)</li> <li>○ Rescataremos lo visto hasta el momento sobre las emociones, recordaremos cuales son y de acuerdo con lo que mencionen van a registrar en la antología en la página 8, como se sienten el día de hoy, coloreando el monstruo con el color que represente su emoción. Al reverso de la hoja se pegará un dibujo de una silueta en la que van a colorear con que intensidad sienten dicha emoción.</li> <li>○ Reproducir diferentes melodías, los niños las escucharán por unos momentos y luego comentarán cómo se sintieron al escucharlas y por qué.</li> <li>○ Conversar sobre la felicidad ¿Cómo se siente la felicidad?, posteriormente se elaborará un organizador gráfico con las ideas principales de los alumnos en el pintarrón, en el centro se pondrá la pregunta y los niños, uno a uno pasara a registrar cómo sienten ellos la felicidad.</li> <li>○ Los niños crearán "el arcoíris de la felicidad" a cada uno se le dará un dibujo del arcoíris, de forma grupal iremos pintando uno a uno los colores con acuarelas y después cada uno le registrará su nombre.</li> </ul>		

- Jugar a las emocionanzas. Se les leerán diferentes adivinanzas sobre las emociones y ellos tendrán que adivinarlas.
- Hacer un frasco de "Me gusta cuando..." en el frasco guardarán dibujos de situaciones que les gustan como, comer en familia, jugar con sus amigos, me preparan mi comida favorita. A cada uno se le darán cinco papelitos en los que van a dibujar las situaciones o momentos con familia y amigos que les gustan, los doblarán para colocarlos dentro de un frasco pequeño que podrán abrir cuando ellos gusten.
- Jugar con el dado de las emociones, este juego consiste en organizar el grupo en dos equipos, a partir de ello se elegirá a diferentes alumnos, cada uno lanzará el dado y al caer deberán mencionar de que emoción se trata y luego contar alguna anécdota.

#### CIERRE

- Mencionar que concluiremos con la temática de las emociones, para ello se veremos la película de intensamente, con el objetivo, de que los alumnos observen detalladamente la manera en que las emociones se apoderan de nosotros y es por ello que en ocasiones actuamos de manera incorrecta, también se pretende que los alumnos comprendan que estas forman parte de nuestra vida diaria, solo que las debemos de controlar.
- Al término comentar sobre la película mediante lluvia de ideas.
- Montar una galería de las emociones, con la finalidad de que familiares y amigos conozcan las emociones y qué las provocan y cómo podemos controlarlas.

**MATERIALES:** rompecabezas de emociones, cartulinas, cuento "El monstruo de colores", papel crepe, marcadores, acuarelas, hojas de trabajo, lápices, adivinanzas de emociones, marcadores, antología, música, crayolas, frasco, hojas de colores, tijeras.

**EVALUACION:** Rúbrica

**J. de N. "José María Morelos"  
C.C.T. 10EJN0541H**

Grado y Grupo: 3 "A" Profesora: DIANA LAURA MARTÍNEZ PÉREZ

TÍTULO DE LA PLANEACIÓN: Conociendo las emociones

Fecha: Del 30 de enero al 03 de febrero 2023.

<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	
<b>ESPERADO</b>	<b>EN DESARROLLO</b>	<b>REQUIERE APOYO</b>
Logra reconoce y nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Nombra algunas situaciones cotidianas que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo.	Muestra dificultad para reconocer situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo.
<b>ALUMNOS</b>		

## EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA



